

ÉFÉKTIVITAS DIAJAR BÉDA JEUNG HÉTÉROGENITAS SISWA PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH MIKIR KRITIS DINA MATA PELAJARAN ÉKONOMI.

(Ékspérimén Kuasi Siswa Kelas XI SMA Pasundan 3 Bandung Taun
Ajaran 2024/2025)

Ku,

Nadia Septian Hensaputri

215020031

Universitas Pasundan, Bandung, Jawa Barat

RINGKESAN

Panalungtikan ieu tujuanana pikeun nalungtik éféktivitas pangajaran béda-béda (differensiasi) dina ningkatkeun kamampuh mikir kritis siswa dina mata pelajaran Ékonomi kelas XI di SMA Pasundan 3 Bandung, kalayan mertimbangkeun kabédanaan atawa heterogenitas siswa. Panalungtikan migunakeun pendekatan kuantitatif kalayan desain quasi-experimental pretest-posttest control group. Subjek panalungtikan téh nyaéta 30 siswa pikeun kelas ékspérimén jeung 20 siswa pikeun kelas kontrol. Instrumén panalungtikan nyaéta tés pilihan ganda jeung tés éesai nu dumasar kana indikator mikir kritis, sarta geus divalidasi jeung kabuktian réliabel. Analisis data migunakeun uji Wilcoxon Signed Rank Test, Mann-Whitney U Test, jeung analisis déskriptif. Hasil uji Wilcoxon nuduhkeun ayana paningkatan nu signifikan dina kamampuh mikir kritis boh di kelas ékspérimén ($Z = 4,811$; $p < 0,001$) boh di kelas kontrol ($Z = 4,029$; $p < 0,001$). Sacara déskriptif, rata-rata skor posttest kelas ékspérimén (89,00) leuwih luhur batan kelas kontrol (84,00), kalayan nilai N-Gain masing-masing 69,72 (kategori luhur) jeung 57,3 (kategori sedeng). Uji Mann-Whitney U nunjukkeun béda antara kelompok can signifikan sacara statistik ($p = 0,080$), tapi mean rank kelas ékspérimén leuwih luhur (28,33 dibanding 21,25), nunjukkeun aya kamungkinan yén pembelajaran diferensiasi téh éféktif pikeun ngamekarkeun kamampuh mikir kritis bari nyocogkeun jeung kabédanaan karakteristik siswa. Salaku rekomendasi, guru disarankeun supaya leuwih ngoptimalkeun pembelajaran diferensiasi luyu jeung kabutuhan jeung kasiapan siswa pikeun ningkatkeun kamampuh mikir kritis. Siswa ogé diarepkeun leuwih aktip dina diskusi jeung nalungtik, sedengkeun sakola kudu nyayagikeun fasilitas, palatihan, jeung kawijakan nu ngarojong. Panalungtikan salajengna disarankeun pikeun nalungtik variabel, tingkatan pendidikan, atawa mata pelajaran séjén.

Kecap Konci: Hétérogénitas, Kaparigelan Mikir Kritis, Pangajaran Dibédakeun