

DAFTAR PUSTAKA

Undang-Undang/Peraturan:

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. (1945). **Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945**. Sekretariat Negara Republik Indonesia.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional. (2003). **Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78**. Jakarta: Sekretariat Negara.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. (2005). **Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157**. Jakarta: Sekretariat Negara.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 8 Tahun 2024 tentang Standar Isi Pendidikan Menengah**.

Sumber Buku :

Adolf, M., & Reswita, D. (2022). **Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Kelas**. Jakarta: Prenadamedia Group. hlm. 20–25.

Andi, M. (2017). **Pengantar Ilmu Pendidikan**. Bandung: Alfabeta. hlm. 21.

Arends, R. I. (2012). **Learning to Teach**. New York: McGraw-Hill. hlm. 356.

Arikunto, S. (2013). **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan**. Jakarta: Bumi Aksara. hlm. 223.

Arikunto, S. (2015). **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**. Jakarta: Rineka Cipta. hlm. 213.

Azwar, S. (2003). **Reliabilitas dan Validitas**. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Bunyamin, B. (2021). **Psikologi Pendidikan**. Bandung: Remaja Rosdakarya. hlm. 80.

Darsono, M. (2000). **Belajar dan Pembelajaran**. Bandung: Remaja Rosdakarya. hlm. 24.

Fisher, A. (2008). **Critical Thinking: An Introduction**. Cambridge: Cambridge University Press.

Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (dalam Gusnarib & Rosnawati, 2022). **Principles of Instructional Design**. hlm. 6.

Hamalik, O. (2012). **Proses Belajar Mengajar**. Jakarta: Bumi Aksara.

Schunk, D. H. (2012). **Learning Theories: An Educational Perspective**. Boston: Pearson. hlm. 351.

Sudijono, A. (2013). **Pengantar Statistik Pendidikan**. Jakarta: Raja Grafindo Persada. hlm. 372.

Sugiyono. (2017). **Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D**. Bandung: Alfabeta. hlm. 3, 64, 79, 130, 267.

Usman, H. (2022). **Manajemen Pendidikan**. Jakarta: Bumi Aksara. hlm. 35.

Sumber Ebook :

Fleming, N. D. (2015). **VARCK: A Guide to Learning Styles**. Christchurch: Bonwell Green Press. hlm. 140–143.

Gibbons, P. (2015). **Scaffolding Language, Scaffolding Learning**. Portsmouth: Heinemann. hlm. 15–18.

Liansari, V. (2020). **Buku Ajar Strategi Pembelajaran**.
<https://doi.org/10.21070/2020/978-623-6833-80-3>

Paul, R., & Elder, L. (2013). **The Standards for Thinking**.
<http://books.google.com/books?id=g5YX6jLnkcoC&pgis=1>

Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). **Pembelajaran Diferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka**.
<http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/27283>

Setiawan. (2017). **Belajar dan Pembelajaran Tujuan Belajar dan Pembelajaran**.
<https://www.coursehero.com/file/52663366/Belajar-dan-Pembelajaran1-convertedpdf/>

Slavin, R. E. (2005). **Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice**. Boston: Allyn & Bacon. hlm. 15–17.

Sugiyono. (2018). **Metode Penelitian Pendidikan**. Bandung: Alfabeta. hlm. 42, 60, 221, 296.

Tomlinson, C. A. (2001). **How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms** (2nd ed.). Alexandria: ASCD. hlm. 4–9.

Tomlinson, C. A. (2017). **How to Differentiate Instruction...** (versi online).
<http://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/publications/books/HowtoDifferentiateInstructioninAcademicallyDiverseClassrooms-3rdEd.pdf>

Tomlinson, C. A. (2017). **The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners** (2nd ed.). Alexandria: ASCD. hlm. 4–23.

Sumber Jurnal :

Ariemathia, R., & Yuni, W. (2022). **Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Berdiferensiasi**. Jurnal Pendidikan, 10(2), 201.

Ginja, R., & Chen, M. (2020). **Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Ekonomi**. Jurnal Pendidikan Ekonomi, 8(1), 108.

Linda, W., & Ika, S. (2019). **Berpikir Kritis dalam Dunia Pendidikan**. Jurnal Psikologi Pendidikan, 7(1), 2–7.

Nisa, R., Rahmawati, D., & Sugiman, S. (2024). **Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka**. Jurnal Inovasi Pendidikan, 16(1), 215.

Saiful Bahri. (2017). **Pengaruh penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) tipe inquiry terhadap kemampuan berpikir kritis**. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, 8(1).

Sari, N., & Nurdin, E. (2020). **Strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa**. Jurnal Pendidikan Indonesia, 9(2), 150–160.

Wijaya, A., & Purba, M. (2021). **Pengembangan model pembelajaran berdiferensiasi berbasis teknologi informasi dan komunikasi**. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 28(2), 150-161..

Wilda, D., Sari, R., & Hartati, L. (2022). **Peranan Berpikir Kritis di Era Digital**. Jurnal Pendidikan dan Teknologi, 14(2), 15.

Yustiana, S., & Susanti, D. (2020). **Pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan kreativitas siswa**. Jurnal Pendidikan Dasar, 11(3), 224-230.

Sumber Jurnal Internasional:

Bandura, A. (1986). **Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory**. Prentice-Hall.

Bariyah, L., & Sugiman. (2024). **The Effectiveness of Differentiated Instruction in Enhancing Students' Critical Thinking in Mathematics Learning**. Journal of Mathematics Education Research, 13(2), 1–11.

Bruner, J. (1960). **The Process of Education**. Harvard University Press.

- Coubergs, C., Struyven, K., Vanthournout, G., & Engels, N. (2017). **Measuring teachers' perceptions about differentiated instruction: The DI-Quest instrument and model.** *Studies in Educational Evaluation*, 53, 41–54. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2017.02.002>
- Ennis, R. H. (1985). **A logical basis for measuring critical thinking skills.** *Educational Leadership*, 43(2), 44–48.
- Ennis, R. H. (2018). **Critical Thinking Across the Curriculum.** Routledge.
- Facione, P. A. (2021). **Critical Thinking: What It Is and Why It Counts.** Insight Assessment.
- Gheysens, E., Gijbels, D., Donche, V., & Van den Bossche, P. (2020). **Differentiated Instruction in Higher Education: A Systematic Review of Research Evidence.** *Frontiers in Psychology*, 11, 108. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01008>
- Ginja, T. G., & Chen, X. (2020). **Teachers' perceptions and implementation of differentiated instruction in primary schools: Implications for inclusive education.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(1), 84–102.
- Nisa, N., Prakoso, D. A., & Irawan, B. (2024). **Differentiated Instruction through CTL to Improve Critical Thinking in Economics.** *International Journal of Educational Research and Applications*, 6(1), 1–10.
- Rasmussen, K., & Zhai, L. (2020). **Group heterogeneity and higher-order thinking in collaborative learning.** *Journal of Educational Research*, 113(2), 105–117.
- Savery, J. R. (2015). **Overview of Problem-Based Learning: Definitions and Distinctions.** *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 9–20. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1002>
- Subban, P. (2006). **Differentiated Instruction: A Research Basis.** *International Education Journal*, 7(7), 935–947.
- Suprayogi, M. N., Valcke, M., & Godwin, R. (2017). **Teachers and their implementation of differentiated instruction in the classroom.** *Teaching and Teacher Education*, 67, 291–301. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.06.020>
- Vygotsky, L. S. (1978). **Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.** Cambridge: Harvard University Press. hlm. 42–86.