

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, M. H. (2022). Self-Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 233-242.
- Af-idah, N. Z., & Suhendar, U. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan teori APOS saat diterapkan program belajar dari rumah. *Edupeedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 103–112. <https://doi.org/10.24269/ed.v4i2.480>
- Akbar, P., Hamid, A., Bernard, M., & Sugandi, A. I. (2018). Analisis kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematik siswa kelas XI SMA Putra Juang dalam materi peluang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 144–153. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.62>
- Alim, M., & Lestari, N. (2023). Pendidikan sebagai Pilar Utama Pembangunan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 18(2), 112–124.
- Ambiyar, A., Aziz, I., & Delyana, H. (2020). Hubungan kemandirian belajar siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1171–1183. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.364>
- Ananda, R., & Hidayat, S. (2023). Penggunaan Media Digital Interaktif Kahoot untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan Interaktif*, 10(1), 77–89.
- Anawula, S. R., Awaludin, A., & Zamsir, Z. (2023). Pengaruh model Problem Based Learning berbantuan aplikasi GeoGebra terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 13(1). <http://dx.doi.org/10.36709/jppm.v13i1.50104>
- Andelinawati, L., Fatah, A., & Khaerunnisa, E. (2022). Pengaruh model Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 11–16.
- Andriana, D., Yuliani, N., & Purnamasari, Y. (2021). Penerapan model Polya dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 30–38.
- Andriani, Y., Yusna, Y., Romadona, Y., Estiningtias, E. P., & Satriani, A. (2023). Interaksi guru dan siswa: Analisis mendalam terhadap kurangnya motivasi belajar di kelas akibat metode pengajaran tradisional. *PIJAR: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1(3), 440–446. <https://doi.org/10.58540/pijar.v1i3.496>
- Anggiana, A. D. (2019). Implementasi model Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa:

- Pembelajaran berbasis masalah: Problem Based Learning: Pemecahan masalah. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4(2), 56–69.
- Anggraeni, R., & Kadarisma, G. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematik siswa SMP kelas VII pada materi himpunan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1072–1082.
- Anwar, S., Pujiastuti, H., & Mutaqin, A. (2019). Pengaruh Contextual Teaching and Learning dan Self Regulated Learning terhadap kemampuan koneksi matematis. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 116–133.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara..
- Asih, N., & Ramdhani, S. (2019). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran Means End Analysis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 435–446.
- Azizah, R. N., & Abadi, A. P. (2022). Kajian pustaka: Resiliensi dalam pembelajaran matematika. *Didactical Mathematics*, 4(1), 104–110. <https://doi.org/10.30651/dm.v4i1.5208>
- Azmi, H. (2016). Self-regulated learning dan hubungannya dengan prestasi akademik. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 2(2), 398–404. <https://doi.org/10.26858/jppk.v2i2.7696>
- Delyana, N. (2021). Penerapan model Problem-Based Learning dalam meningkatkan self-regulated learning siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 285–291.
- DeskonI, Y. F. (2019). Penerapan Problem Based Learning berbantuan Kahoot! dalam meningkatkan motivasi belajar. *Utilitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 31–36.
- Diva, S. A., & Purwaningrum, J. P. (2022). Penyelesaian soal cerita pada siswa diskalkulia ditinjau dari Teori Bruner dengan metode drill. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–16.
- Febriyanti, F., & Imami, A. I. (2021). Analisis self-regulated learning dalam pembelajaran matematika pada siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–10.
- Fitria, N. F. N., Hidayani, N., Hendriana, H., & Amelia, R. (2018). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematik siswa SMP dengan materi segitiga dan segiempat: Problem solving skills. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 49–57.

- Haety, R., & Putra, F. P. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Interaktif. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 5(2), 97–102.
- Hammod, H. S., & Paz-Baruch, N. (2024). Self-regulated learning while solving mathematical problems among mathematically gifted and talented students. *High Ability Studies*, 35(2), 201–229.
- Handayani, A. D. (2021). Penerapan aplikasi Kahoot! siswa kelas X SMA berbantuan model Problem Based Learning dalam pembelajaran matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Kesehatan, Sains dan Pembelajaran* (Vol. 1, No. 1, hlm. 515–524).
- Hasanah, S., & Putra, M. (2023). Efektivitas Penggunaan Kahoot dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 15(1), 88–99.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). Hard skills dan soft skills matematik siswa. In N. F. Atif (Ed.), *Hard skills dan soft skills matematik siswa* (hlm. –). Bandung: PT Refika Aditama.
- Huang, J., Cai, Y., Lv, Z., Huang, Y., & Zheng, X.-L. (2024). Toward self-regulated learning: effects of different types of data-driven feedback on pupils' mathematics word problem-solving performance. *Frontiers in Psychology*, 15, Article 1356852.
- Intan, N., & Putra, B. Y. G. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi statistika: Implementasi model Problem-Based Learning. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 7(2), 97–116.
- Kahoot. (2022). Kahoot About Us. Diakses dari <https://kahoot.com/company/>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lidiawati, K. R. (2016). Peran pelatihan strategi “SMART” dalam meningkatkan self-regulated learning (SRL) pada siswa SMP. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 3(2), 158–168.
- Lutfiyana, L., Tsani, D. F., & Tafrikan, M. (2022). Pengaruh kemandirian belajar dan resiliensi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 61–70.
- Marwa, M., Kresnadi, H., & Pranata, R. (2023). Pengaruh model Problem Based Learning berbantuan media digital Kahoot terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik kelas V SD Mujahidin Pontianak. *Journal on Education*, 6(1), 6760–6769.

- Massikki, K. A. (2018). *Analisis konstruksi pemecahan masalah matematika peserta didik melalui pendekatan semiotika* (Skripsi, FMIPA, Universitas Negeri Makassar). Makassar.
- Maulani, L. (2018). *Penerapan pembelajaran Learning Cycle 7E untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis serta self-regulated learning siswa SMA ditinjau berdasarkan adversity quotient* (Disertasi doctoral, Universitas Pasundan, Bandung). Fakultas Pascasarjana, Universitas Pasundan.
- Moos, D. C., & Azevedo, R. (2021). Self-regulated learning with hypermedia: Past, present, and future. *Educational Psychology Review*, 33(4), 1569–1588.
- Muhsin, M., Husna, H., & Raisah, P. (2020). Penerapan model pembelajaran Missouri Mathematic Project (MMP) untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. *Numeracy*, 7(1), 95–108.
- Musliha, & Revita, R. (2021). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari self regulated learning siswa. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 6(1), 68–82.
- Nahdi, D. S. (2017). Self regulated learning sebagai karakter dalam pembelajaran matematika. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(1), 20–27.
- Nasution, S. R., & Mujib, A. (2022). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran berbasis masalah. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 40–48. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.846>
- Nugraha, A., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa SMA pada materi sistem persamaan linear. *Journal on Education*, 1(2), 179–187.
- Pasha, V. F., & Aini, I. N. (2022). Deskripsi kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari self-regulated learning. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 7(2), 235–246.
- Permendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Jakarta: Permendikbud.
- PISA (Programme for International Student Assessment). (2018). Kemendikbudristek harap skor PISA Indonesia segera membaik.
- Praditha, R., & Susilo, H. (2021). Pengaruh literasi digital terhadap minat kunjung siswa ke perpustakaan sekolah. *Jurnal Ilmu Informasi, Perpustakaan, dan Kearsipan*, 2(2), 72–83.

- Prasetyo, A., & Wijayanti, L. (2023). Model Problem-Based Learning untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 8(1), 55–6.
- Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi SPLDV ditinjau dari kemampuan awal matematika. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207–215.
- Putra, B. Y. G. (2021). Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 3(1), 75-83.
- Putra, B. Y. G., & Dewi, S. (2022). Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(2), 111-120.
- Putri, D., & Kurniawan, E. (2022). Efektivitas Model Problem-Based Learning dalam Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika Nusantara*, 9(2), 134–146.
- Putri, R. M., & Eliarti, W. (2017). Perbandingan model pembelajaran CORE dengan Discovery Learning dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan self-regulated learning siswa SMA. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(2), 129–138.
- R. Indrawan, P. Yaniawati. (2014). Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Rachmawati, A., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA. *JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 835–842.
- Rahayu, N., & Prasetyo, D. (2022). Media Digital Interaktif dalam Pembelajaran: Studi Penggunaan Kahoot di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Digital*, 7(2), 145–157.
- Rahmatika, F. (2023). Strategi Pembelajaran Berjenjang dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika*, 7(1), 44–56.
- Rahmawati, I., & Nurdin, F. (2023). Peran Kebijakan Pemerintah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Nasional*, 9(1), 88–101.

- Ramadhani, N., & Fauziah, R. (2023). Pengaruh Model Problem-Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 13(2), 134–145.
- Ramayanti, A., Rusdi, Aniswita, & Imamuddin. (2023). Kecemasan matematika dan self-regulated learning terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 3 Agam. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 198–201.
- Rochmawati, D., Nurkamto, J., Nizam, M., Rochsantiningsih, D., & Sunardi, S. (2023). A systematic review of self-regulated learning approach through digital learning media in enhancing students' EFL speaking competences. *English Education Journal*, 14(1), 1–15.
- Safithri, R., dkk. (2021). Strategi Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 45–56.
- Safithri, R., Syaiful, S., & Huda, N. (2021). Pengaruh penerapan problem based learning (PBL) dan project based learning (PjBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah berdasarkan self efficacy siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 335–346.
- Sari, N., Heryanto, H., Peranginangin, L., & Tobing, R. H. L. (2024). The contribution of problem-solving ability to self-regulated learning of Khairul Imam Medan middle school students. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(3), 887–898.
- Sariningsih, R., & Purwasih, R. (2017). Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self Efficacy Mahasiswa Calon Guru. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1(1), 163-177.
- Sartika, S., & Octafianti, M. (2019). Pemanfaatan Kahoot untuk Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Journal On Education*, 1(3), 373-385.
- Sugiyono. (2018). *Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, U., Mulyani, E., & Hidayat, W. (2018). Mathematical Communication Ability and Self Confidence Experiment with Eleventh Grade Students Using Scientific Approach. *JIML - Journal of Innovative Mathematics Learning*, 1(1), 19-30. UNPAS. ISBN 978-602-61128-3-5.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 148-158.

- Suparman, D. J., & Tamur, M. (2021). Problem-based learning for mathematical critical thinking skills: A meta-analysis. *Journal of Hunan University Natural Sciences*, 48(2). 10.55463/j.cnki.hunanuniv.2021.02.009
- Syamsudin, M., & Purnamasari, A. (2022). Penerapan Model Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 8(1), 55–67.
- Widyatiningtyas, R., Kusumah, Y. S., Sumarmo, U., & Sabandar, J. (2015). The Impact of Problem-Based Learning Approach to Senior High School Students' Mathematics Critical Thinking Ability. *Indonesian Mathematical Society Journal on Mathematics Education*, 6(2), 30-38.
- Wulandari, S., & Hasanah, N. (2023). Peran Pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Nusantara*, 11(2), 78–90.
- Yaniawati, R. P., Kartasmita, B. G., & Saputra, J. (2019). E-learning assisted problem-based learning for self-regulated learning and mathematical problem solving. *Journal of Physics: Conference Series*, 1280, 012009.