

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VISUAL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPS SD

Oleh

Dewa Ramadhani Prayogi

195060034

Abstrak

Latar belakang penelitian ini yaitu kurangnya pemahaman konsep ips siswa di SDN 03 Rancamanyar dikarenakan proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Guru belum ahli dalam mengaplikasikan model-model pembelajaran sehingga menyebabkan kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan siswa lambat dalam memahami pelajaran. Oleh karena itu, diperlukan inovasi baru dalam pembelajaran dengan salah satunya menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap pemahaman konsep ips siswa di kelas IV SDN 03 Rancamanyar. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *nonequivalent control grup design*. Teknik pengumpulan data melalui tes, observasi dan dokumentasi. Tes yang digunakan berupa *pretest* dan *posttest* yang dijadikan sebagai data hasil pemahaman konsep. Sampel yang digunakan yaitu kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional. Teknik pengolahan data dilakukan dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji gain ternormalisasi, yang dibantu dengan *software IBM SPSS Statistic 26*. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh gambaran proses pembelajaran siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dan gambaran proses pembelajaran siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah, terdapat perbedaan hasil antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, terdapat peningkatan hasil pemahaman di kelas eksperimen sebanyak 73% dan 32% di kelas kontrol melalui uji n-gain, dan terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* sebesar 0,79. Dengan demikian model *Problem Based Learning* (PBL) memberikan pengaruh besar terhadap pemahaman konsep siswa di kelas IV SDN 1 Rancamanyar.

Kata kunci: *Problem Based Learning* (PBL), Pemahaman Konsep IPS SD

**THE INFLUENCE OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL
ASSISTED BY VISUAL MEDIA ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS'
UNDERSTANDING OF SOCIAL STUDIES CONCEPTS**

By

Dewa Ramadhani Prayogi

195060034

Abstract

The background of this research is the lack of students' understanding of social studies concepts at SDN 03 Rancamanyar, which is due to the learning process still being teacher-centered. Teachers are not yet proficient in applying various learning models, resulting in limited student engagement during the learning process, which in turn leads to slower understanding of the material. Therefore, new innovations in learning are needed, one of which is by using the Problem-Based Learning (PBL) model. The purpose of this research is to determine the effect of the Problem-Based Learning model on the understanding of social studies concepts among fourth-grade students at SDN 03 Rancamanyar. The research method used is a quasi-experiment with a nonequivalent control group design. Data collection techniques include tests, observation, and documentation. The tests used are pre-tests and post-tests, which serve as data for concept understanding outcomes. The sample consisted of class IVA as the experimental group and class IVB as the control group, which used a conventional learning model. Data processing techniques involved normality tests, homogeneity tests, and normalized gain tests, aided by IBM SPSS Statistics 26 software. Based on the research results, a description was obtained of the learning process using the Problem-Based Learning model compared to the conventional learning model using lecture methods. There was a difference in outcomes between the experimental and control groups. An increase in understanding was observed in the experimental class by 73% and in the control class by 32%, based on the n-gain test. The influence of the Problem-Based Learning model was measured at 0.79. Thus, the Problem-Based Learning (PBL) model has a significant impact on students' conceptual understanding in fourth grade at SDN 03 Rancamanyar.

Keywords: Problem Based Learning(PBL), Conceptual understanding

PANGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VISUAL NGENAAN PEMAHAMAN KONSEP IPS SD

Ku

Dewa Ramadhani Prayogi

195060034

Ringkesan

Kasang tukang dina ieu panalungtikan nyaéta kurangna pamahaman kana konsép IPS siswa di SDN 03 Rancamanyar alatan prosés diajarna masih museur ka guru. Guru tacan ahli dina ngalarapkeun modél pangajaran, balukarna kurangna kalibet siswa dina prosés diajar-ngajar anu balukarna siswa lambat maham kana pangajaran. Ku kituna, diperlukeun inovasi anyar dina pangajaran, salah sahijina ngagunakeun modél *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho pangaruh modél *Problem Based Learning* kana pamahaman konsép IPS siswa kelas IV SDN 03 Rancamanyar. Méthode panalungtikan anu digunakeun nya éta desain kuasi ékspérimén kalawan desain nonequivalent control group. Téhnik ngumpulkeun data ngaliwatan tés, observasi jeung dokuméntasi. Tés anu digunakeun nya éta pretés jeung postés anu dijadikeun data hasil pamahaman konsép. Sampel anu digunakeun nya éta kelas IVA salaku kelas ékspérimén jeung kelas IVB minangka kelas kontrol ngagunakeun modél konvensional. Téhnik ngolah data dilaksanakeun ngagunakeun uji normalitas, uji homogénitas, uji gain normal, dibantu ku software IBM SPSS Statistic 26. Dumasar kana hasil panalungtikan, diperoleh gambaran prosés diajar siswa ngagunakeun modél *Problem Based Learning* jeung déskripsi prosés diajar siswa ngagunakeun modél pangajaran konvensional kalawan méthode ceramah, aya béda hasil antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol, aya kanaékan hasil pamahaman siswa kelas ékspérimén ku 73% jeung 32% di kelas kontrol ngaliwatan uji n-gain modél Problem 7, sarta aya hasil uji pangaruh model *Problem Based* 0. Ku kituna, modél *Problem Based Learning* (PBL) gedé pangaruhna kana pamahaman konsép siswa kelas IV SDN 03 Rancamanyar.

Kecap panganter: *Problem Based Learning*, *pamahaman konsep*