

PENGARUH *SELF CONCEPT* DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR

(Survei di SMA Negeri 18 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025)

Oleh,

Nisrina Choerunissa

215020032

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena rendahnya efektivitas proses pembelajaran di kelas, yang ditandai dengan minimnya partisipasi aktif peserta didik, kesulitan dalam memahami materi, serta rendahnya keterlibatan dalam kegiatan diskusi. Kondisi ini menyebabkan tujuan pembelajaran sulit tercapai secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self concept* dan lingkungan sekolah terhadap minat belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan desain *cross sectional*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 679 peserta didik, dengan sampel sebanyak 252 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan observasi, yang kemudian dianalisis dengan analisis deskriptif dan regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) terdapat pengaruh signifikan *self concept* terhadap minat belajar, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000; (ii) terdapat pengaruh signifikan lingkungan sekolah terhadap minat belajar, juga dengan nilai signifikansi sebesar 0,000; dan (iii) *self concept* dan lingkungan sekolah secara simultan berpengaruh signifikan terhadap minat belajar, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Temuan ini memberikan kontribusi penting secara empiris dalam memahami faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar peserta didik, khususnya dari aspek persepsi diri dan dukungan lingkungan sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa baik konsep diri peserta didik maupun iklim sekolah yang kondusif memiliki peran penting dalam meningkatkan ketertarikan dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Minat Belajar, *Self Concept*, Lingkungan Sekolah

The Influence of Self-Concept and School Environment on Learning Interest

(A Survey at SMA Negeri 18 Bandung Academic Year 2024/2025)

By,

Nisrina Choerunissa

215020032

ABSTRACT

This research is motivated by the phenomenon of low effectiveness in classroom learning processes, as indicated by minimal student participation, difficulties in understanding the material, and low engagement in discussion activities. These conditions make it difficult to achieve learning objectives optimally. This study aims to determine the influence of self-concept and the school environment on students' learning interest. The study employs a quantitative approach with a survey method and a cross-sectional design. The population in this study consists of 679 students, with a sample size of 252 students. Data collection techniques include questionnaires and observation, which are then analyzed using descriptive analysis and multiple linear regression. The results show that: (i) there is a significant influence of self-concept on learning interest, with a significance value of 0.000; (ii) there is a significant influence of the school environment on learning interest, also with a significance value of 0.000; and (iii) self-concept and the school environment simultaneously have a significant influence on learning interest, with a significance value of 0.000. These findings provide important empirical contributions to understanding the factors that influence students' learning interest, particularly in terms of self-perception and school environment support. This shows that both students' self-concept and a conducive school climate play a crucial role in increasing their interest and engagement in the learning process.

Keywords: *Learning Interest, Self-Concept, School Environment*

Pangaruh Konsep Diri jeung Lingkungan Sakola kana Minat Diajar

(Survéy di SMA Negeri 18 Bandung Taun Ajaran 2024/2025)

Ku,

Nisrina Choerunissa

215020032

RINGKÉSAN

Panalungtikan ieu dilatarbelakangi ku kajadian kurangna éféktivitas prosés diajar di kelas, nu ditandaan ku saeutikna partisipasi aktif ti peserta didik, héséna maranéhna dina ngarti kana materi, sarta kurangna ilubiung dina kagiatan diskusi. Kaayaan ieu nyababkeun tujuan diajar hésé kahontal sacara optimal. Tujuan tina panalungtikan ieu nyaéta pikeun nyaho pangaruh self concept jeung lingkungan sakola kana minat diajar peserta didik. Panalungtikan ieu migunakeun pendekatan kuantitatif kalayan métode survey jeung desain cross-sectional. Populasi dina ieu panalungtikan nyaéta 679 peserta didik, kalayan jumlah sampel 252 jalma. Teknik ngumpulkeun data maké angkét jeung observasi, terus dianalisis ku analisis déskriptif jeung régresi linier ganda. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén: (i) aya pangaruh signifikan tina self concept kana minat diajar, kalayan nilai signifikansi 0,000; (ii) aya pangaruh signifikan tina lingkungan sakola kana minat diajar, ogé kalayan nilai signifikansi 0,000; sarta (iii) self concept jeung lingkungan sakola sacara sasarengan boga pangaruh signifikan kana minat diajar, kalayan nilai signifikansi 0,000. Pamanggihan ieu nyumbang kana pangaweruh sacara empirik ngeunaan faktor-faktor nu mangaruhan kana minat diajar peserta didik, utamana tina segi persepsi diri jeung rojongan lingkungan sakola. Ieu nunjukkeun yén boh konsep diri boh kaayaan sakola anu kondusif miboga peran penting pikeun ningkatkeun katarik jeung ilubiung peserta didik dina prosés diajar.

Kecap Konci: *Minat Diajar, Self Concept, Lingkungan Sakola*