

ABSTRAK

Vina Pebrianti (2025). **Kooperatif TAI (*Teams Assisted Individualization*) Berbantuan Kahoot Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-confidence* Siswa SMP.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang memperoleh model Kooperatif tipe TAI (Team Assisted Individualization) berbantuan Kahoot lebih baik dari peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional. (2) mengetahui Self-confidence peserta didik melalui model Kooperatif tipe TAI berbantuan Kahoot lebih baik dari peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional. (3) mengetahui apakah terdapat korelasi positif antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan Self-confidence melalui model kooperatif TAI (Team Assisted Individualization) berbantuan Kahoot. Metode yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain non- equivalent control group, menggunakan pendekatan mixed method embedded design. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Pasundan 3 Bandung yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diberi perlakuan model TAI berbantuan Kahoot dan kelas kontrol yang menerima pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa tes uraian kemampuan pemecahan masalah, angket Self-confidence yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya dan hasil wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada kelas eksperimen yang memperoleh model kooperatif tipe TAI berbantuan Kahoot lebih baik secara signifikan dibandingkan kelas kontrol; (2) Self-confidence peserta didik yang menerima penerapan model kooperatif TAI berbantuan Kahoot lebih baik dari pada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (3) Terdapat korelasi positif antara kemampuan pemecahan masalah dan Self-confidence peserta didik yang me

Kata Kunci: Kooperatif TAI, Kahoot, Pemecahan Masalah Matematis, *Self-confidence*

ABSTRACT

Vina Pebrianti (2025). *The Effect of TAI (Teams Assisted Individualization) Cooperative Model Assisted by Kahoot on Junior High School Students' Mathematical Problem-Solving Ability and Self-confidence.*

This study aims to: (1) determine whether the mathematical problem-solving ability of students who receive the TAI cooperative learning model assisted by Kahoot is better than that of students who receive the expository learning model; (2) determine whether students' Self-confidence is higher through the TAI cooperative model assisted by Kahoot compared to the expository model; (3) identify the positive correlation between mathematical problem-solving ability and Self-confidence through the implementation of the TAI model assisted by Kahoot; and (4) examine the effectiveness of the TAI cooperative model assisted by Kahoot in improving mathematical problem-solving ability. The research method used is a quasi-experimental design with a non-equivalent control group, applying an embedded mixed-methods approach. The subjects of the study consisted of two classes: the experimental class, which was treated using the TAI model assisted by Kahoot, and the control class, which received conventional instruction. The research instruments included a mathematical problem-solving test and a Self-confidence questionnaire, both of which were tested for validity and reliability. The results of the study show that: (1) students' mathematical problem-solving ability in the experimental class was significantly higher than in the control class; (2) students' Self-confidence improved through the application of the TAI cooperative model assisted by Kahoot; (3) there was a positive correlation between students' problem-solving ability and their Self-confidence.

Keywords: *TAI Cooperative Model, Kahoot, Mathematical Problem Solving, Self-confidence*

RINGKESAN

Vina Pebrianti (2025). ***Kooperatif TAI (Teams Assisted Individualization) ngabantu Kahoot dina kamampuan nyumponan masalah matematis jeung rasa percaya diri siswa SMP.***

Ieu panalungitikan miboga tujuan pikeun: (1) nangtukan ngaronjatna kamampuh nyumponan masalah matematis peserta didik anu narima model Kooperatif tipe TAI anu dibantu Kahoot leuwih hadé batan peserta didik anu meunang model ekspositori. (2) mikanyaho rasa percaya diri peserta didik ngaliwatan model Kooperatif tipe TAI anu dibantu Kahoot leuwih hadé tibatan anu meunang model ekspositori. (3) mikanyaho aya korelasi anu positif antara kamampuan nyumponan masalah matematis jeung rasa percaya diri ngaliwatan model kooperatif TAI anu dibantu Kahoot. Méthode anu dipaké nyaéta quasi eksperimen kalayan desain non-equivalent control group, make pendekatan mixed method embedded design. Subjek panilitian ngawengku dua kelas, nyaéta kelas eksperimen anu meunang perlakuan model TAI anu dibantu Kahoot jeung kelas kontrol anu narima pembelajaran konvensional. Instrumen panilitian nyaéta tes uraian kamampuan nyumponan masalah jeung angket rasa percaya diri anu geus diuji validitas jeung reliabilitasna. Hasil panilitian nunjukkeun yén: (1) Kamampuan nyumponan masalah siswa di kelas eksperimen leuwih hade sacara signifikan dibandingkeun kelas kontrol, (2) Rasa percaya diri siswa hade ngalangkungan penerapan model kooperatif TAI anu dibantu Kahoot tinimbang pasarta didik anu narima model pangajaran rutin (3) Aya korelasi positif antara kamampuan nyumponan masalah jeung rasa percaya diri siswa.

Sanggem Konci: Kooperatif TAI, Kahoot, Nyumponan Masalah Matematis, Rasa Percaya Diri