

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 162 Warung Jambu)

**FENNY MARDIANI AMBAR
NPM 215060101**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media Canva terhadap rendahnya hasil belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional, sehingga kurangnya keaktifan peserta didik pada proses pembelajaran. Fokus penelitian mencakup tiga hal utama, gambaran proses pembelajaran dengan model PBL berbantuan Canva, peningkatan hasil belajar peserta didik, serta pengaruh penggunaan model PBL terhadap hasil belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan perlakuan dan kelas IV B sebagai kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen. Nilai rata-rata pretest di kelas eksperimen adalah 55,75 dan meningkat menjadi 82,75 pada posttest. Sementara, kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 49,75 dan posttest 76,50. Uji hipotesis menggunakan *Independent Sampel t-test* yang menghasilkan nilai signifikan sebesar 0,032 ($<0,05$) yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan model PBL berbantuan media Canva terhadap hasil belajar IPAS peserta didik. Dengan demikian, model pembelajaran PBL berbantuan media Canva efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS dan dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran inovatif di sekolah dasar.

Kata Kunci : *Problem Based Learning (PBL)*, Media Canva, Hasil Belajar

**THE EFFECT OF THE PROBLEM BASED LEARNING
MODEL USING CANVA MEDIA ON STUDENTS'
SCIENCE LEARNING OUTCOMES**
(Quasi-Experimental Research on Class IV Students of SDN 162 Warung jambu)

**FENNY MARDIANI AMBAR
NPM 215060101**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by Canva media on student learning outcomes in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject. The focus of the study covers three main things, an overview of the learning process with the Problem Based Learning model assisted by Canva, improving student learning outcomes, and the effect of using the Problem Based Learning model on learning outcomes. This study uses a quantitative approach with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of two classes, namely class IV A as an experimental class that used treatment and class IV B as a control class that was not given treatment. The results of the study showed a significant increase in learning outcomes in the experimental class. The average pretest score in the experimental class was 55.75 and increased to 82,75 in the posttest. Meanwhile, the control class had an average score of 49.75 and a posttest of 76,50. Hypothesis testing using the Independent Sample t-test produced a significant value of 0.032 (<0.05) which showed that there was a significant effect of the use of the Problem Based Learning model assisted by Canva media on students' science learning outcomes. Thus, the Problem Based Learning learning model assisted by Canva media is effective in improving science learning outcomes and can be used as an alternative innovative learning model in elementary schools.

Keywords: Problem Based Learning, Canva Media, Learning Outcomes

PANGARUH MODÉL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DIBANTUAN KU MÉDIA CANVA KANA HASIL DIAJAR IPAS PESERTA DIDIK
(Panalungtikan Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas IV SDN 162 Warung Jambu)

FENNY MARDIANI AMBAR
NPM 215060101

ABSTRAK

Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho pangaruh modél pangajaran *Problem Based Learning* (PBL) dibantuan ku média Canva kana hasil diajar siswa dina mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam jeung Sosial (IPAS). Fokus pangajaran ngawengku tilu hal utama, nya éta gambaran prosés pangajaran ngagunakeun modél *Problem Based Learning* dibantuan ku Canva, ngaronjatkeun hasil diajar peserta didik, jeung pangaruh ngagunakeun modél *Problem Based Learning* kana hasil diajar. Ulikan ieu ngagunakeun pendekatan kuantitatif jeung *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel panalungtikan diwangun ku dua kelas, nya éta kelas IV A salaku kelas ékspérimén anu ngagunakeun perlakuan jeung kelas IV B salaku kelas kontrol anu henteu dibéré perlakuan. Hasil panalungtikan nunjukkeun paningkatan anu signifikan dina hasil diajar di kelas ékspérimén. Rata-rata peunteun pratés di kelas ékspérimén nya éta 55,75 jeung ngaronjat jadi 82,75 dina postés. Sedengkeun kelas kontrol miboga peunteun rata-rata 49,75 jeung postés 76,50. Uji hipotésis ngagunakeun *Independent Sample t-test* anu ngahasilkeun peunteun signifikansi 0,032 ($<0,05$) anu nuduhkeun aya pangaruh anu signifikan tina ngagunakeun modél *Problem Based Learning* dibantuan ku média Canva kana hasil diajar IPAS peserta didik. Ku kituna, modél pangajaran *Problem Based Learning* dibantuan ku média Canva éféktif dina ngaronjatkeun hasil diajar IPAS sarta bisa dijadikeun alternatif modél pangajaran inovatif di SD.

Kecap Pamageuh : *Problem Based Learning*, Média Canva, Hasil Diajar