

## ABSTR AK

Erinna Larisa. **Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Efficacy* Siswa SMA melalui Model *Problem-Based Learning* Berbantuan *Quizizz***

Kemampuan komunikasi matematis peserta didik tergolong dalam kategori rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Mengetahui Peningkatan Kemampuan Matematis antara siswa yang belajar dengan model *Problem-Based Learning* berbantuan *Quizizz* dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional; 2) Mengetahui *Self-efficacy* siswa yang memperoleh model *Problem-Based Learning* berbantuan *Quizizz* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; 3) Mengetahui korelasi antara Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-efficacy* siswa dari yang menggunakan dan tidak menggunakan model *Problem-Based Learning* berbantuan *Quizizz* terhadap siswa SMA. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuasi eksperimen dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian ini berjumlah 32 orang dimana 31 peserta didik X.2 yang memperoleh perlakuan *Problem-Based Learning* berbantuan *Quizizz* dan 31 peserta didik X.1 yang memperoleh perlakuan *Discovery Learning* di SMA Al-Hadi Kota Bandung Tahun 2024/2025. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa instrumen tes untuk meneliti kemampuan komunikasi matematis dan instrumen non tes untuk mengetahui skala *self-efficacy* peserta didik. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji-t independen untuk mengetahui perbedaan rata-rata hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan analisis data hasil penelitian, didapatkan kesimpulan: 1) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang memperoleh model *Problem-Based Learning* berbantuan *Quizizz* lebih tinggi daripada peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional. 2) *Self-efficacy* peserta didik yang memperoleh model *Problem-Based Learning* berbantuan *Quizizz* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional. 3) Terdapat korelasi positif yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* peserta didik yang memperoleh model *Problem-Based Learning* berbantuan *Quizizz*.

**Kata Kunci:** Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self-Efficacy*, Model *Problem-Based Learning*, *Quizizz*