

PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING DENGAN WORDWALL TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Rizki Nursabani

215060106

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman peserta didik pembelajaran matematika materi pecahan. Pemahaman peserta didik belum tercapai sesuai dengan harapan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian model *Problem Based Learning* yang dapat peningkatan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pada pemahaman peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning* dan perbedaan peningkatan pemahaman peserta didik model *Problem Based Learning* dan model konvensional. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman signifikan dan terdapat perbedaan peningkatan pemahaman peserta didik yang signifikan antara kelas yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dengan kelas yang menggunakan model konvensional dan memiliki efek yang besar dalam peningkatan pemahaman peserta didik. Hal tersebut dibuktikan oleh uji-t pada Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dikatakan terdapat perbedaan yang signifikan dan memiliki efek yang besar dalam peningkatan pemahaman peserta didik yang di buktikan oleh uji n-gain sebesar 0,7699 dalam kategori tinggi.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning* dan Peningkatan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Matematika

THE APPLICATION OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL WITH WORDWALL TO IMPROVE STUDENTS UNDERSTANDING IN MATHEMATICS LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL

By

Rizki Nursabani

215060106

ABSTRACT

This research is motivated by the low level of students' understanding in learning mathematics, particularly on the topic of fractions. Students' comprehension has not yet reached the expected level, which encouraged the researcher to conduct a study using the Problem Based Learning model to improve students' understanding in mathematics learning. This study aims to determine the improvement in students' understanding through the use the Problem Based Learning model and to identify the differences in understanding improvement between students taught using the Problem Based Learning model and those taught using the conventional model. The research method used is a quantitative experimental approach. The results show a significant improvement in understanding, and a significant difference in comprehension improvement between the group taught using the Problem Based Learning model and the group taught using the conventional model. The Problem Based Learning model also showed a large effect in enhancing students' understanding. This is evidenced by the t-test with a Sig. (2-tailed) value of $0,000 < 0,05$ indicating a significant difference, and a high n-gain score of 0,7699 categorized as high.

Keywords: Problem Based Learning Model, Improvement of Students Understanding Mathematics Learning

**PANERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING KU WORDWALL
PIKEUN NAIKKEUN PAMAHAMAN MURID DINA PALAJARAN
MATEMATIKA DI SAKOLA DASAR**

Ku

Rizki Nursabani

215060106

RINGKESAN

Panalungtikan ieu dilantarankeun ku kurangna pamahaman murid dina diajar matematika utamana dina materi pecahan. Pamahaman murid can nyumponan kana harepan, ku kituna panunglungtik kataji pikeun ngalaksanakeun panalungtikan ngagunakeun model Problem Based Learning pikeun ningkatkeun pamahaman murid dina diajar matematika. Tujuan tina panangtikan ieu nyaéta pikeun nalungtik paningkatan pamahaman murid ngaliwatan model Problem Based Learning sarta ngabandingkeun paningkatan pamahaman antara murid anu diajar ngagunakeun model Problem Based Learning jeung murid anu diajar maké model konvensional. Metodé anu dipaké dina panalungtikan ieu nyaéta metodé kuantitatif eksperimen. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén aya paningkatan pamahaman anu signifikan sarta aya bédana anu nyata dina paningkatan pamahaman antara kelompok anu diajar ku model Problem Based Learning jeung kelompok anu diajar ku cara konvensional. Model Problem Based Learning ogé ngabogaan pangaruh anu gédé kana paningkatan pamahaman murid. Ieu ditémbongkéun ku hasil uji-t kalayan nilai Sig. (2-tailed) nyaéta $0,000 < 0,05$ hartina aya bédana anu signifikan. Salian ti éta hasil uji n-gain nunjukeun skor 0,7699 anu kaasup kategori luhur.

Kecap galeuh: Model Problem Based Learning, Peningkatan Pamahaman Murid,
Palajaran Matematika