

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
APLIKASI *ASSEMBLR EDU* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Widi Tri Ayu Rejeki
215060103**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPAS peserta didik di SDN Juntigirang 01. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* dan konvensional, Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model *problem based learning* berbantuan aplikasi *assemblr edu*, Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPAS peserta didik, Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPAS peserta didik. Penelitian ini menggunakan Metode kuantitatif dengan pendekatan penelitian *uasi eksperimen* dengan *desain nonequivalent control group*. Populasi penelitian ini adalah 27 peserta didik kelas V A (eksperimen) dan 27 V B (kontrol) adalah model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah melalui bentuk *pretest* dan *posttest*, lembar observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji *independent simple t – test*, uji *effect size*, dan uji *N – Gain*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini terlihat dari hasil *independent sample t test* menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,033, dan terdapat pengaruh hasil belajar IPAS antara kelas eksperimen dan kontrol. Hal ini terlihat dari hasil uji *Effect size* yaitu sebesar 0,661 yang berarti berpengaruh sedang model *problem based learning* terhadap hasil belajar IPAS peserta didik. Selain itu, terdapat peningkatan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini terlihat dari hasil uji *N- Gain score* eksperimen 71,00028 % atau 71 % kategori sedang, dan kontrol sebesar 49,3163 atau 49% kategori sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan model *Problem Based Learning* dengan kelas yang menggunakan model konvensional. Selain itu, terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar IPAS peserta didik. Serta terdapat peningkatan signifikansi pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah menggunakan model *Problem Based Learning*.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Aplikasi *Assemblr edu*, Meningkatkan Hasil Belajar IPAS.

**THE EFFECT OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL ASSISTED
BY THE ASSEMBLR EDU APPLICATION ON IMPROVING IPAS
LEARNING OUTCOMES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

By:

**Widi Tri Ayu Rejeki
215060103**

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes in IPAS (Science and Social Studies) among students at SDN Juntigirang 01. The purpose of this study is to examine the learning process using the Problem-Based Learning (PBL) model and conventional methods, to determine the extent of the influence of the Problem-Based Learning model assisted by the Assemblr Edu application, to assess the improvement in students' IPAS learning outcomes, and to analyze the differences in learning outcomes between groups. This study uses a quantitative method with a quasi-experimental research approach and a nonequivalent control group design. The research population consists of 27 students from class V A (experimental group) and 27 students from class V B (control group), where the conventional learning model is applied. Data collection techniques include pretests and posttests, observation sheets, and documentation. Data analysis techniques involve normality tests, homogeneity tests, independent sample t-tests, effect size tests, and N-Gain tests. The results of the study show that there is a difference between the experimental class and the control class. This is evidenced by the independent sample t-test result, which shows a significance value of 0.033. There is also an effect of the PBL model on students' IPAS learning outcomes, as seen from the effect size test result of 0.661, which indicates a moderate effect. In addition, there is an improvement in learning outcomes in both the experimental and control classes. The N-Gain score in the experimental class is 71.00028% or 71%, categorized as moderate, while the control class scored 49.3163% or 49%, also categorized as moderate. In conclusion, there is a difference between the class that used the Problem-Based Learning model and the one that used the conventional model. Furthermore, the Problem-Based Learning model has a significant influence on improving students' IPAS learning outcomes, and there is a significant improvement in the experimental class before and after applying the PBL model.

Keywords: Problem Based Learning, Assemblr edu Application, Improving IPAS learning Outcomes.

**PANGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* NU DIBARENGAN
KU APLIKASI *ASSEMBLR EDU* PIKEUN NINGKATKEUN HASIL
DIAJAR IPAS PESERTA DIDIK SAKOLA DASAR**

Ku:

**Widi Tri Ayu Rejeki
215060103**

ABSTRAK

Panalungtikan ieu dilaksanakeun dumasar kana kaayaan hasil diajar murangkalih dina mata palajaran IPAS (Élmu Pangaweruh Alam jeung Sosial) di SDN Juntigirang 01 anu masih kénéh handap. Tujuan tina panalungtikan ieu nya éta pikeun: (1) ngékplorasi prosés kagiatan diajar ngagunakeun modél *Problem Based Learning* (PBL) sareng modél diajar konvensional; (2) terang sabaraha gedéna pangaruh tina modél PBL nu dibantuan ku aplikasi *Assembler Edu* kana hasil diajar IPAS; (3) nangtukeun ayana kanaékan hasil diajar IPAS; sareng (4) ngabédakeun hasil diajar IPAS antara kelas nu ngagunakeun modél PBL jeung nu ngagunakeun modél konvensional. Panalungtikan ieu migunakeun métode kuantitatif kalayan pendekatan kuasi ékspérimen, ngagunakeun rarancang panalungtikan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dina panalungtikan ieu nya éta sakumna murangkalih kelas V SDN Juntigirang 01, anu kabagi jadi dua kelompok: kelas VA minangka kelompok ékspérimen (27 urang) anu ngagunakeun modél PBL dibarengan aplikasi *Assembler Edu*, jeung kelas VB salaku kelompok kontrol (27 urang) anu ngagunakeun modél diajar konvensional. Cara ngumpulkeun data nyaéta ngaliwatan tés (*pretest* jeung *posttest*), lembar observasi, sarta dokuméntasi. Hasil tina analisis data nunjukkeun yén aya bédana nu signifikan antara kelas ékspérimen jeung kelas kontrol. Hal ieu dibuktikeun ku hasil uji *independent sample t-test* kalayan nilai signifikansi 0,033 ($< 0,05$). Sajaba ti éta, hasil uji *effect size* némbongkeun angka 0,661 nu hartina pangaruhna kategori sedeng. Dina hasil uji *N-Gain*, kelas ékspérimen ngahontal skor 71% (kategori sedeng), sedengkeun kelas kontrol ngahontal 49% (kategori sedeng). Dumasar kana hasil éta, tiasa disimpulkeun yén aya bédana hasil diajar IPAS antara kelas anu ngagunakeun modél *Problem Based Learning* jeung anu ngagunakeun modél diajar konvensional. Modél PBL ogé ngabogaan pangaruh anu signifikan dina ningkatkeun hasil diajar IPAS murangkalih, sarta aya kanaékan hasil diajar nu écés dina kelas ékspérimen sanggeus palaksanaan modél PBL.

Kecap pamangeuh: *Problem Based Learning*, Aplikasi *Assembler edu*, Ningkatkeun Hasil Diajar IPAS.