

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN
MEDIA MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Fathoni Aurelia

NPM 215060108

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep pembelajaran IPS peserta didik di sekolah dasar, yang diakibatkan oleh kurangnya variasi dalam penerapan model pembelajaran, sehingga mengakibatkan rendahnya antusiasme peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran yang dibuktikan dengan rendahnya kemampuan pemahaman konsep pembelajaran IPS. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan media Monopoli terhadap kemampuan pemahaman mata pelajaran IPS di sekolah dasar. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen dan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Rancamanyar 01, dengan sampel penelitian peserta didik kelas IV-C sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas IV-D sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 26 peserta didik. Teknik pengambilan data pada penelitian ini menggunakan tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini berupa uji N-Gain dan uji *effect size*. Berdasarkan hasil penelitian dapat diperoleh bahwa (1) gambaran proses pembelajaran berjalan baik dapat dilihat dari hasil nilai lembar observasi yang mencapai 85% pada kelas eksperimen dan 85% pada kelas kontrol, (2) terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep pelajaran IPS yang menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media Monopoli dengan nilai 0.76 dalam uji *N-Gain* dengan kategori tinggi, (3) terdapat pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan media Monopoli dengan nilai 1.166 dalam uji *effect size* dengan kategori besar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol, dan terdapat pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan media Monopoli terhadap kemampuan pemahaman konsep pelajaran IPS di sekolah dasar.

Kata Kunci : Kemampuan Pemahaman Konsep, *Problem Based Learning*, Pembelajaran IPS, Monopoli.

**THE EFFECT OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL
ASSISTED BY MONOPOLY MEDIA TO IMPROVE THE ABILITY TO
UNDERSTAND THE CONCEPT OF SOCIAL STUDIES LEARNING IN
ELEMENTARY SCHOOL**

By:

Fathoni Aurelia

NPM 215060108

ABSTRACT

This research is in the background of the low ability to understand social studies learning concept of elementary school students, which is caused by the lack of variation in the implementation of learning models resulting in low enthusiasm of students in following the learning process which is evidenced by the low ability to understand the IPS learning concept. The purpose of this research is to find out the influence of the use of the Problem Based Learning model with the help of Monopoly media to increase the ability to understand IPS subjects in elementary schools. Research using a quantitative approach with quasi-experimental research types and nonequivalent control group design research design. The population of this study is the students of class IV of SDN Rancamanyar 01, with a research sample of class IV-C students as an experimental class and students in class IV-D as a control class of 26 students each. The data collection technique in this study uses tests and observations. The data analysis technique used in this study is in the form of a N-Gain test and an effect size test. Based on the research results, it can be obtained that (1) the description of the learning process runs well can seen from the results of the observation sheet which reached 85% in the experimental class and 85% in the control class, (2) there is an increase in the ability to understand the concept of IPS lessons that uses the Problem Based Learning model with the help of Monopoly media with a score of 0.76 in the N-Gain test with a high category, (3) there is an influence on the use of the Problem Based Learning model with the help of Monopoly media with a score of 1.166 in the effect size test with a large category. So it can be concluded that the learning process of the experimental class is better than the control class, and there is an influence of the use of the Problem Based Learning model with the help of Monopoly media on the ability to understand the concept of IPS lessons in elementary school.

Keywords: Understanding of social studies concepts, Problem Based Learning, Social Studies, Monopoly

**PANGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DIBANTU KU MEDIA MONOPOLI PIKEUN NINGKATKEUN
KAMAMPUH PAMAHAMAN KONSÉP DIAJAR
IPS DI SAKOLA DASAR**

Ku

Fathoni Aurelia

NPM 215060108

ABSTRAK

Panalungtikan ieu dilantarankeun ku handapna kamampuh pamahaman konsép diajar IPS barudak atikan di sakola dasar, anu disababkeun ku kurangna variasi dina nerapkeun modél pembelajaran, sahingga ngabalukarkeun handapna antusiasme barudak atikan dina milu kana prosés pembelajaran nu dibuktikeun ku handapna kamampuh pamahaman konsép diajar IPS. Adapun tujuan tina panalungtikan ieu pikeun nyaho pangaruh pamakéan modél *Problem Based Learning* nu dibantuan ku média Monopoli kana kamampuh pamahaman mata pelajaran IPS di sakola dasar. Panalungtikan ngagunakeun pendekatan kuantitatif kalayan jenis panalungtikan kuasi-ékspérimén jeung desain panalungtikan *nonequivalent control group design*. Populasi panalungtikan ieu nyaéta barudak atikan kelas IV SDN Rancamanyar 01, kalayan sampel panalungtikan barudak atikan kelas IV-C salaku kelas ékspérimén jeung barudak atikan kelas IV-D salaku kelas kontrol nu masing-masing jumlahna 26 barudak atikan. Teknik nyokot data dina panalungtikan ieu ngagunakeun tés jeung observasi. Teknik analisis data nu dipaké dina panalungtikan ieu nya éta uji N-Gain jeung uji effect size. Dumasar kana hasil panalungtikan bisa kapanggih yén (1) prosés diajar di kelas ékspérimén jeung kelas kontrol lumangsung kalayan hadé, ditémbongkeun ku hasil observasi nu ngahontal 85% di kelas ékspérimén jeung 85% di kelas kontrol, (2) aya kanaékan kamampuh pamahaman konsép pelajaran IPS nu ngagunakeun modél *Problem Based Learning* dibantuan ku média Monopoli kalayan nilai 0.76 dina uji N-Gain dina kategori luhur, (3) aya pangaruh tina pamakéan modél *Problem Based Learning* dibantuan ku média Monopoli kalayan nilai 1.166 dina uji *effect size* dina kategori gedé. Ku kituna bisa dicindekkeun yén prosés pembelajaran kelas ékspérimén leuwih hadé tibatan kelas kontrol, sarta aya pangaruh tina pamakéan modél *Problem Based Learning* dibantuan ku média Monopoli kana kamampuh pamahaman konsép pelajaran IPS di sakola dasar.

Kecap Pamageuh: Kamampuh Pamahaman Konsép, *Problem Based Learning*, Diajar IPS, Monopoli.