

**PENERAPAN METODE *LISTENING IN ACTION* BERBANTUAN
MEDIA VIDEO ANIMASI *DORATOON* DALAM PEMBELAJARAN
MENGIDENTIFIKASI TEKS HIKAYAT PADA PESERTA DIDIK
KELAS X SMAN 20 BANDUNG**

oleh

Balqis Sahla Aqila

NIM 215030041

ABSTRAK

Rendahnya kemampuan peserta didik dalam memahami materi teks hikayat menjadikan latar belakang adanya penelitian ini. Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya kemampuan peserta didik dalam pembelajaran teks hikayat adalah kurangnya inovasi pendidik dalam menggunakan metode dan media pembelajaran. Penggunaan metode dan media yang kurang inovatif dan kreatif menjadikan pembelajaran terkesan membosankan dan peserta didik kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Maka dari itu, penulis ingin melaksanakan penelitian menggunakan metode *Listening in Action* berbantuan media video animasi *Doratoon*. Dengan tujuan untuk menguji apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan mengidentifikasi teks hikayat antara peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan metode *Listening in Action* berbantuan media video animasi *Doratoon* dengan peserta didik kelas kontrol yang hanya menggunakan metode diskusi dan media *powerpoint*. Metode yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen, dengan menggunakan *Quasi Experimental Design*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan mengidentifikasi teks hikayat antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan melihat hasil sig. uji *Independent sample t test*. Hasil sig. dari uji tersebut adalah $0,013 < 0,050$ yang artinya terdapat hasil yang signifikan. Perbedaan tersebut dapat dibuktikan dari rata-rata nilai yang didapatkan oleh peserta didik. Rata-rata prates kelas eksperimen dari 51,03 menjadi 81,68 pada hasil pascates kelas eksperimen. Rata-rata kelas kontrol dari 47,65 menjadi 74,71 pada hasil pascates. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai rata-rata pascates di kelas eksperimen sebesar 81,68 sedangkan di kelas kontrol sebesar 74,71. Dengan demikian pembelajaran yang dilakukan dapat dikatakan berhasil dengan baik.

Kata Kunci : *Doratoon, Listening in Action*, teks hikayat.

**THE APPLICATION OF LISTENING IN ACTION METHOD ASSISTED BY
DORATOON ANIMATION VIDEO MEDIA IN LEARNING TO IDENTIFY
HIKAYAT TEXTS IN STUDENTS OF GRADE X SMAN 20 BANDUNG**

by

Balqis Sahla Aqila

NIM 215030041

ABSTRACT

The lack of ability of learners to understand the text material from the rich provides background for the study. One factor that influences learners' low ability in the learning of the hikayat text is the lack of innovation educators use the methods and media of learning. Less innovative and creative use of methods and media makes learning seem boring and learners are less interested in following learning. Hence, the writer wants to carry out the study using the doratoon animation video method listening in action. In order to test whether there is a significant difference in ability to identify the hikayat text between the experimental student class who uses the doratoon animation video support with the control class participants using only discussion methods and powerpoint media . The method used by the authors in this study is the quantitative method of experimentation, using experimental quasi design. Based on the results of the research already done, it could be concluded that there is a significant difference in the ability to identify the hikayat text between experimental and control classes. The independent test of test samples is proven. The sig results from the test are $0.013 < 0.050$ which means there are significant results. The difference can be proved by the average value obtained by learners. The average prates experiment classes from 51.03 to 81.68 on pascates' experimental classes. The average control class from 47.65 to 74.71 on pascates' results. There is a significant difference between the results of learning the experimental and control class learners, with pascates' average score in an experiment class of 81.68 while in a control class of 74.71. Thus the learning done can be said to be successful.

Keyword: Doratoon, Listening in Action, hikayat text.

**APLIKASI METODE LISTENING IN ACTION DIPAKAKEUN KU MEDIA
DORATOON DINA DIAJAR PIKEUN NGAIDENTIFIKASI TEKS
HIKAYATAT DI KELAS X SMAN 20 BANDUNG**

ku

Balqis Sahla Aqila

NPM 215030041

RINGKESAN

Rendahna kamampuan peserta didik dina ngarti materi teks hikayat, anu jadi kasang tukang panalungtikan ieu. Salah sahiji faktor anu mangaruhan rendahna kamampuan ieu nyaéta kurangna inovasi ti pendidik dina ngagunakeun metode jeung media pangajaran. Pamakéan metode jeung media anu kurang inovatif ngajadikeun pangajaran katingali membosankan, sahingga peserta didik kurang minat pikeun ngiluan pangajaran. Ku kituna, panulis ngalaksanakeun panalungtikan ngagunakeun metode Listening in Action dibantu ku media video animasi Doratoon. Tujuanana pikeun nguji naha aya bédana signifikan dina kamampuh ngaidentifikasi teks hikayat antara peserta didik kelas eksperimen anu ngagunakeun metode Listening in Action jeung peserta didik kelas kontrol anu ngan ukur ngagunakeun metode diskusi jeung media Powerpoint. Metode anu dipaké nyaéta metode kuantitatif eksperimen kalayan desain quasi eksperimen. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén aya béda anu signifikan dina kamampuh ngaidentifikasi teks hikayat antara kelas eksperimen jeung kelas kontrol, anu dibuktikeun ku hasil sig. uji Independent sample t test, anu nunjukkeun nilai sig. $0,013 < 0,050$. Rata-rata nilai prates kelas eksperimen naék ti 51,03 jadi 81,68, sedengkeun rata-rata kelas kontrol ti 47,65 jadi 74,71. Ku kituna, aya béda anu signifikan antara hasil belajar peserta didik kelas eksperimen jeung kelas kontrol, kalayan nilai rata-rata pascates di kelas eksperimen 81,68 sedengkeun di kelas kontrol 74,71. Ieu nunjukkeun yén pangajaran anu dilaksanakeun hasilna saé.

Kecap Konci: Doratoon, Listening in Action, teks hikayat.