

**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
DENGAN METODE *TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING* PADA
PESERTA DIDIK FASE D SMPN 2 PUSAKAJAYA**

ABSTRAK

Rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi menulis teks laporan hasil observasi menjadi latar belakang dari penelitian ini. Salah satu penyebab utama rendahnya kemampuan tersebut adalah metode pembelajaran yang kurang inovatif dan kreatif, yang mengakibatkan proses belajar menjadi monoton dan kurang menarik. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian dengan menerapkan metode *Technology Enhanced Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas metode *Technology Enhanced Learning* dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi, serta untuk menilai kemampuan peserta didik dalam menulis teks tersebut. Selain itu, penelitian ini juga mengkaji perbedaan kemampuan menulis antara peserta didik di kelas eksperimen yang menggunakan metode *Technology Enhanced Learning* dan peserta didik di kelas kontrol yang hanya menggunakan metode diskusi. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen dengan *Quasi Experimental Design*. Hasil penelitian menunjukkan: 1) penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi, dibuktikan dalam merencanakan pembelajaran mendapatkan skor 3,93 dan dalam melaksanakan pembelajaran mendapatkan nilai 4 dengan kategori sangat baik; 2) kemampuan peserta didik dalam menulis teks laporan hasil observasi mengalami peningkatan yang signifikan, dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen pada prates 55,45 dan pascates 90, pada kelas kontrol nilai prates 42,8 dan pascates 49,8; 3) metode *Technology Enhanced Learning* efektif digunakan pada pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi dengan dibuktikan melalui uji *Independent Sample T Test*. Hasil signifikansi dari uji tersebut adalah $0,000 < 0,05$., artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis teks laporan hasil observasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, metode *Technology Enhanced Learning* terbukti efektif dalam pembelajaran penulisan teks laporan hasil observasi dan dianggap berhasil dengan baik.

Kata Kunci: Menulis, *Technology Enhanced Learning*, Teks Laporan Hasil Observasi.

LEARNING TO WRITE OBSERVATION REPORTS USING TECHNOLOGY-ENHANCED LEARNING METHODS FOR STUDENTS IN GRADE D AT SMPN 2 PUSAKAJAYA

ABSTRACT

The low level of students' understanding of writing observational report texts served as the background of this study. One of the main causes of this deficiency is the lack of innovative and creative teaching methods, resulting in monotonous and less engaging learning experiences. Therefore, the researcher conducted a study by applying the Technology Enhanced Learning method. This research aims to examine the effectiveness of the Technology Enhanced Learning method in teaching how to write observational report texts, as well as to assess students' writing abilities in that context. Additionally, the study investigates the differences in writing skills between students in the experimental class, who were taught using the Technology Enhanced Learning method, and students in the control class, who were taught using traditional discussion methods. The research employed a quantitative experimental method with a Quasi-Experimental Design. The findings of the study are as follows: 1) The researcher was able to plan, implement, and evaluate the learning process for writing observational report texts, as evidenced by a planning score of 3.93 and an implementation score of 4, both categorized as excellent; 2) Students' abilities in writing observational report texts significantly improved, with the experimental class showing an increase from a pretest average score of 55.45 to a posttest average of 90, while the control class increased from 42.8 to 49.8; 3) The Technology Enhanced Learning method proved to be effective in teaching observational report writing, as shown by the results of the Independent Sample T-Test, which yielded a significance value of 0.000 (less than 0.05). This indicates a significant difference in writing ability between the experimental and control groups. In conclusion, the Technology Enhanced Learning method has been proven effective and successfully enhanced students' ability to write observational report texts.

Keywords: *Writing, TechnologyEnhanced Learning, Observation Report Text.*

**PANGAJARAN NULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
KALAYAN METODE TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING
DINA FASE D SMPN 2 PUSAKAJAYA**

RINGKESAN

Handapna pamahaman peserta didik kana materi nyerat teks laporan hasil observasi jadi latar tukang tina panalungtikan ieu. Salah sahiji sabab utama handapna kamampuh éta nyaéta metoda diajar anu kurang inovatif jeung kreatif, sahingga ngajadikeun prosés diajar monoton jeung kurang matak pikabetaheun. Ku lantaran éta, panalungtik ngalakukeun panalungtikan ku cara nerapkeun metoda Technology Enhanced Learning. Tujuan tina panalungtikan ieu pikeun nguji efektivitas metoda Technology Enhanced Learning dina pembelajaran nyerat teks laporan hasil observasi, ogé pikeun nalungtik kamampuh peserta didik dina nyerat éta teks. Sajaba ti éta, panalungtikan ieu ogé ngulik bédana kamampuh nyerat antara peserta didik di kelas eksperimen anu ngagunakeun metoda Technology Enhanced Learning jeung peserta didik di kelas kontrol anu ngagunakeun metoda diskusi biasa. Métda anu dipaké dina panalungtikan ieu nyaéta metoda kuantitatif eksperimen kalayan desain Quasi Experimental. Hasil panalungtikan némbongkeun yén: 1) Panalungtik mampuh ngarancang, ngalaksanakeun, jeung ngaevaluasi pembelajaran nyerat teks laporan hasil observasi, anu dibuktikeun ku skor 3,93 dina rarancang pembelajaran jeung skor 4 dina pelaksanaan pembelajaran, kalayan kategori sangat hadé; 2) Kamampuh peserta didik dina nyerat teks laporan hasil observasi ngalaman paningkatan anu signifikan, dibuktikeun ku rata-rata nilai kelas eksperimen dina prates 55,45 jeung pascates 90, sedengkeun kelas kontrol dina prates 42,8 jeung pascates 49,8; 3) Metoda Technology Enhanced Learning kabuktian éféktif dipaké dina pembelajaran nyerat teks laporan hasil observasi, nu dibuktikeun ku hasil uji Independent Sample T-Test kalayan nilai signifikansi 0,000 (leuwih leutik ti 0,05). Ieu nunjukkeun yén aya bédana kamampuh nyerat anu signifikan antara kelas eksperimen jeung kelas kontrol. Ku kituna, metoda Technology Enhanced Learning kabuktian éféktif dina ningkatkeun kamampuh nyerat teks laporan hasil observasi sarta dianggap hasilna hadé.

Kecap Konci: Nulis, Technology Enhanced Learning, Téks Laporan Hasil Observasi.