

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP
RENDAHNYA BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas IV SDN V
Cicalengka)**

**RINDAM DININGRAT
NPM 215060058**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran, mengetahui adanya peningkatan, serta menganalisis pengaruh model *Cooperative Learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Penelitian dilaksanakan di kelas IV SDN Cicalengka V dengan menggunakan metode kuasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Instrumen yang digunakan berupa tes uraian sebanyak enam soal, yang sebelumnya telah diuji coba pada kelas V. Data dikumpulkan melalui observasi serta tes kemampuan berpikir kritis (*pretest* dan *posttest*) yang diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisis data dilakukan dengan uji hipotesis dan perhitungan *effect size* menggunakan bantuan aplikasi *IBM SPSS versi 27*. Selama proses pembelajaran, peserta didik di kelas eksperimen menunjukkan antusiasme dan semangat yang tinggi saat menggunakan model *Cooperative Learning* tipe NHT. Mereka menjadi lebih aktif dan berpartisipasi dalam kelompok, karena setiap anggota memiliki tanggung jawab berdasarkan nomor kepala masing-masing. Penggunaan media *Wordwall* turut membantu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Cooperative Learning* tipe NHT berbantuan *Wordwall* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPAS. Kelas eksperimen mengalami peningkatan rata-rata nilai dari 57,81 menjadi 85,48. Sementara itu, kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional hanya mengalami peningkatan dari 38,60 menjadi 47,84. Analisis data menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Pengaruh model pembelajaran tersebut terhadap kemampuan berpikir kritis dikategorikan dalam kategori besar, dengan nilai *effect size* sebesar 0,786.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis IPAS, Model Pembelajaran *Cooperative Learning*, *Numbered Head Together*, *Wordwall*

**THE EFFECT OF NUMERED HEAD TOGETHER TYPE
COOPERATIVE LEARNING MODEL USING WORDWALL ON
STUDENTS' LOW CRITICAL THINKING SKILLS**

(Quasi-Experimental Research on Grade IV Students of SDN V Cicalengka)

RINDAM DININGRAT

NPM 215060058

ABSTRACT

This study aims to describe the learning process, determine the existence of improvement, and analyze the effect of the Cooperative Learning model type Numbered Head Together (NHT) assisted by Wordwall on students' critical thinking skills. The research was conducted in class IV SDN Cicalengka V using quasi-experimental method and nonequivalent control group design. The instrument used in the form of a description test of six questions, which had previously been tested in class V. Data were collected through observation and critical thinking ability tests (pretest and posttest) given to experimental and control classes. Data analysis was carried out by hypothesis testing and calculation of effect size using the IBM SPSS version 27 application. During the learning process, students in the experimental class showed high enthusiasm and enthusiasm when using the NHT type Cooperative Learning model. They became more active and participated in the group, because each member had a responsibility based on their head number. The use of Wordwall media also helped to increase learners' involvement in learning. The results showed that the Cooperative Learning type NHT model assisted by Wordwall was effective in improving students' critical thinking skills in IPAS subjects. The experimental class experienced an increase in the average score from 57.81 to 85.48. Meanwhile, the control class that used conventional learning only increased from 38.60 to 47.84. Data analysis showed that the average critical thinking ability of students in the experimental class was higher than the control class. The effect of the learning model on critical thinking skills is categorized in the large category, with an effect size value of 0.786.

Keywords: Critical Thinking Skills in Science, Cooperative Learning Model, Numbered Head Together, Wordwall

**PANGARUH MODÉL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMERED HEAD TOGETHER NGAGUNAKEUN WORDWALL kana
Kamampuh Mikir Kritis Murid Handap.**

(Panalungtikan Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas IV SDN V Cicalengka)

RINDAM DININGRAT

NPM 215060058

RINGKESAN

Panalungtikan ieu boga tujuan kanggo mendeskripsikeun proses pembelajaran, terang kitu kaayaanana kanaekan, sarta menganalisis pangaruh model *Cooperative Learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan *Wordwall* ka pangabisa mikir kritis peserta didik. Panalungtikan dilaksanakeun di kelas IV SDN Cicalengka V kalawan ngagunakeun padika kuasi eksperimen sarta desain nonequivalent control group design. Instrumen anu dipake mangrupi tes babaran saloba genep soal, anu kawitna atos diuji cobai dina kelas V. Data dikumpulkeun ngaliwatan observasi sarta tes pangabisa mikir kritis (*pretest* sarta *posttest*) anu dibikeun ka kelas eksperimen sarta kelas kontrol. Analisis data dipigawe kalawan uji hipotesis sarta itungan *effect size* ngagunakeun bantuan aplikasi *IBM SPSS versi 27*. Salila proses pembelajaran, peserta didik di kelas eksperimen nembongkeun antusiasme sarta sumanget anu luhur wanci ngagunakeun model *Cooperative Learning* tipe NHT. Maranehanana barobah kaayaan langkung aktip sarta berpartisipasi dina jumplukan, margi saban anggota ngabogaan tanggel walon dumasar nomer hulu sewang-sewang. Pamakean media *Wordwall* turut ngabantuan ngaronjatkeun keterlibatan peserta didik dina pembelajaran. Kenging panalungtikan nembongkeun yen model *Cooperative Learning* tipe NHT berbantuan *Wordwall* efektif dina ngaronjatkeun pangabisa mikir kritis peserta didik dina panon palajaran IPAS. Kelas eksperimen ngalaman kanaekan rata-rata peunteun ti 57,81 barobah kaayaan 85,48. Samentara eta, kelas kontrol anu ngagunakeun pembelajaran konvensional ngan ngalaman kanaekan ti 38,60 barobah kaayaan 47,84. Analisis data nembongkeun yen rata-rata pangabisa mikir kritis peserta didik di kelas eksperimen langkung luhur dibandingkeun kalawan kelas kontrol. Pangaruh model pembelajaran kasebat ka pangabisa mikir kritis dikategorikeun dina kategori ageung, kalawan peunteun *effect size* sagede 0,786.

Kecap Pamageuh: Pangabisa Mikir Kritis IPAS, Model Pembelajaran *Cooperative Learning*, *Numbered Head Together*, *Wordwall*