

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan sebuah proses perubahan sikap serta tata laku seseorang atau kelompok dalam usaha mendewasakan diri melalui upaya pengajaran, proses, perbuatan, cara mendidik. Pendidikan merupakan investasi yang penting dalam rangka upaya menghadapi dunia yang kompleks dan berkembang secara signifikan. Berdasarkan teori *human capital*. Pendidikan merupakan investasi sumber daya manusia yang banyak memberikan manfaat, seperti: diperolehnya kondisi kerja yang lebih baik, efisiensi produksi, peningkatan kesejahteraan dan tambahan pendapatan seseorang apabila mampu menyelesaikan pendidikan yang lebih tinggi dibanding dengan peningkatan kesejahteraan pendapatan lulusan pendidikan dibawahnya (Gaol, 2014).

Sektor pendidikan telah dihadapkan realitas globalisasi yang terus berkembang secara cepat dan tak terbatas serta dapat memberikan pengaruh yang luar biasa dalam kehidupan sosial. Salah satu dampak negatif dari lonjakan globalisasi adalah peningkatan kenakalan remaja, hoaks, ujaran kebencian melalui media sosial dan lain sebagainya. Oleh sebab itu sektor pendidikan dituntut untuk mengambil peran dalam. Rangka mengembangkan potensi siswa dari segala aspek, termasuk pendidikan karakter. Respon pemerintah yaitu dengan menetapkan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI) yang ditetapkan oleh Pemerintah sebagai sebuah rumusan kemampuan kerja atau kompetensi yang mencakup aspek pengetahuan (*knowledge/ kognitif*), keterampilan (*skill/ psikomotor*), dan sikap kerja (*attitude/ afektif*) yang sesuai dengan standar operasional prosedur (SOP) dari suatu pekerjaan serta syarat dari jabatan yang akan didudukinya. Selain itu, pendidikan berdasarkan karakter juga menjadi penilaian utama dalam setiap jenjang pendidikan di Indonesia.

Proses pendidikan dari yang sudah ditetapkan terdiri dari 3 unsur dasar yaitu input-proses-output. Input yang dimaksud yaitu peserta didik dengan berbagai latar belakangnya. Proses yaitu kegiatan pembelajaran yang di dalamnya mencakup pemberian dan pemahaman materi oleh guru kepada peserta didik. Output adalah hasil dari target yang telah dicapai meliputi kognitif, afektif dan psikomotorik. Dari ketiga unsur diatas, proses pembelajaran nantinya akan menentukan baik tidaknya kemampuan peserta didik serta hasil belajar peserta didik. (Rijal & Bachtiar, 2015). Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai kemampuan yang dimiliki peserta didik dari kegiatan belajar dan dapat dijadikan tolak ukur ketercapaian dalam tujuan belajar.

Menurut Benjamin S. Bloom, *Taxonomi of education objectives* membagi tujuan pendidikan dalam terdiri dari 3 macam ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, psikomotorik. Kognitif terdiri atas mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, menciptakan / mengkreasi. Afektif terdiri dari menerima, menanggapi, menilai, mengorganisasi, menginternalisasikan, mengkarakterisasi, ingin tahu, mencita citakan. Psikomotorik terdiri dari mengamati, bereaksi, melakukan, menyesuaikan, membuktikan, menyelaraskan, mempertunjukkan, berinovasi.

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu (1) Penelitian oleh Faridah (2014) Pengembangan Ensiklopedia dan LKS Invertebrata Laut Untuk Pembelajaran Biologi. Penelitian yang akan datang berbeda dari penelitian sebelumnya berdasarkan tujuan khusus yaitu pemanfaatan Ensiklopedi Online Wikipedia efektif untuk membangun keterampilan memahami tujuan suatu informasi dan perbedaan mata pelajaran yang diajarkan, (2) Penelitian oleh Survani (2022) Pembelajaran Biologi Berbasis Literasi Informasi Berorientasi Wikipedia Pada Materi Bakteri. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada materi yang akan diajarkan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Rendahnya literasi informasi peserta didik dalam memahami tujuan suatu informasi pada saat mencari sumber belajar.
2. Pembelajaran biologi pada materi sistem imun belum pernah mengukur keterampilan memahami tujuan suatu informasi peserta didik
3. Pemanfaatan *Ensiklopedia Online Wikipedia* (EOW) dalam pembelajaran belum pernah digunakan dalam pembelajaran biologi pada materi sistem imun

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan informasi yang telah dikemukakan pada latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dilakukan, maka rumusan permasalahan yang didapatkan adalah sebagai berikut:

Apakah pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dapat membantu peserta didik untuk membangun keterampilan memahami tujuan suatu informasi digital dalam pembelajaran materi sistem imun ?

Untuk mempertajam fokus penelitian maka rumusan masalah dijabarkan menjadi beberapa pertanyaan sebagai berikut :

1. Bagaimana keterampilan “memahami tujuan” dalam mencari informasi peserta didik dengan pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dalam pembelajaran pada konsep materi Sistem Imun?
2. Bagaimana penguasaan konsep materi Sistem Imun peserta didik dengan pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dalam pembelajaran?
3. Adakah hubungan penguasaan konsep materi Sistem Imun peserta didik dengan keterampilan “memahami tujuan” suatu informasi dengan pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dalam pembelajaran peserta didik yang terbangun?

#### **D. Batasan Penelitian**

Memastikan agar pendekatan penelitian yang lebih fokus dan terarah, penting untuk mempersempit ruang lingkup masalah. Dengan mempertimbangkan informasi latar belakang dan masalah yang teridentifikasi, masalah penelitian dibatasi pada aspek-aspek berikut :

1. Penelitian ini menggunakan media pembelajaran platform digital *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW)
2. Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) untuk membangun keterampilan memahami tujuan suatu informasi
3. Penelitian ini menggunakan materi sistem imun yang termasuk kedalam capaian pembelajaran fase F dalam kurikulum merdeka.
4. Penelitian ini dilakukan di SMA Pasundan 2 Bandung yang berlokasi di Jl. Cihampelas No.167, Cipaganti, Kecamatan Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat

## **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan, penelitian ini bertujuan untuk mencapai tujuan khusus dan tujuan umum, dimana tujuan umum terdiri dari beberapa poin, tujuan khusus dan umum tersebut dijabarkan sebagai berikut :

### **1. Tujuan umum**

- a. Mengetahui bagaimana keterampilan “memahami tujuan” dalam mencari informasi peserta didik dengan pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dalam pembelajaran pada konsep materi Sistem Imun
- b. Mengetahui bagaimana penguasaan konsep materi Sistem Imun peserta didik dengan pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dalam pembelajaran
- c. Mengetahui hubungan penguasaan konsep materi Sistem Imun peserta didik dengan keterampilan “memahami tujuan” suatu informasi dengan pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dalam pembelajaran peserta didik yang terbangun

### **2. Tujuan khusus**

Tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk membuktikan bahwa pemanfaatan *Ensiklopedia Online Wikipedia* efektif dalam membangun keterampilan memahami tujuan suatu informasi pada pembelajaran materi sistem imun.

## **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang telah disebutkan, diharapkan hasil penelitian ini memberikan manfaat kepada pihak-pihak terkait dan relevan dengan kepentingan penelitian ini. Berikut adalah beberapa manfaat yang dapat diuraikan dari penelitian ini:

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman tentang penggunaan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dalam penilaian keterampilan memahami tujuan suatu informasi peserta didik, terutama dalam konteks pembelajaran Biologi pada materi sistem imun.

## **2. Manfaat Praktis**

Manfaat praktis dari penelitian ini meliputi dampak yang akan langsung dirasakan oleh beberapa komponen. Beberapa manfaat praktis dalam penelitian ini diantaranya :

### **a. Bagi Guru**

Sebagai media untuk membangun ketrampilan memahami tujuan suatu informasi di era digital dan membangun motivasi peserta didik untuk lebih semangat dalam proses pembelajaran.

### **b. Bagi Peserta Didik**

Membantu peserta didik dalam membangun dan meningkatkan keterampilan memahami tujuan suatu informasi di era digital ini sehingga dapat membantu peserta didik dalam mencari sumber dan informasi yang dapat dipercaya untuk pembelajaran.

### **c. Bagi Peneliti**

Menambah ilmu pengetahuan baik dari segi literasi informasi maupun dalam keterampilan memahami tujuan suatu informasi

### **d. Bagi Peneliti Lain**

Menambah wawasan baru dalam meningkatkan kemampuan keterampilan memahami tujuan suatu informasi

### **e. Bagi Sekolah**

Membantu sekolah dalam membangun keterampilan peserta didik dalam memahami tujuan suatu informasi.

## **G. Definisi Operasional**

Definisi operasional berikut mencakup beberapa variabel yang digunakan, diberikan untuk memastikan bahwa pembaca dan penulis mempunyai pemahaman yang sama mengenai variabel penelitian. Definisi operasional juga berusaha untuk mencegah kesalahan dalam hasil dan tujuan yang diharapkan. Untuk memperkuat penafsiran para peneliti dalam penelitian ini, maka penulis memaparkan definisi operasional sebagai berikut :

### **1. Keterampilan Memahami Tujuan Suatu Informasi**

Menurut revisi Taksonomi Bloom dimensi proses kognitif, memahami merupakan kemampuan peserta didik dalam membangun makna atau memaknai pesan pembelajaran, termasuk dari apa yang diucapkan, dituliskan dan digambar. Keterampilan memahami tujuan suatu informasi merupakan kemampuan peserta didik untuk bisa menjelaskan, menguraikan atau merumuskan informasi sesuai dengan tujuan mencari informasi tersebut. Cara untuk mengukur keterampilan memahami tujuan suatu informasi pada peserta didik yaitu dengan lembar instrumen penilaian sikap dan keterampilan yang sudah dibuat, yang didalamnya terdapat poin poin yang menentukan keterampilan memahami tujuan suatu informasi.

## 2. *Ensiklopedi Online Wikipedia (EOW)*

Sebuah Platform aplikasi Ensiklopedi Online berbahasa Indonesia yang dimanfaatkan sebagai media pembelajaran Biologi pada konsep Sistem Imun; aplikasi Ensiklopedi Online Wikipedia (EOW) dapat memudahkan proses pembelajaran dalam mencari informasi digital yang dapat diakses melalui web internet. Dengan menggunakan Ensiklopedi Online Wikipedia (EOW) ini dapat menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan bersikap konsentrasi bagi peserta didik.

## 3. Materi

Sistem imun termasuk kedalam mata pelajaran Biologi SMA kelas XI pada capaian pembelajaran fase F dalam kurikulum merdeka.

## **H. Sistematika Skripsi**

Sistematika skripsi yang diterapkan pada skripsi ini terdiri dari susunan skripsi yang sesuai dengan Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI) FKIP UNPAS Bandung tahun 2023:

### 1. Bagian awal skripsi

Bagian awal skripsi ini terdiri dari halaman sampul, halaman pengesahan, halaman moto dan persembahan, halaman pernyataan keaslian skripsi, kata pengantar, ucapan terimakasih, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

### 2. Bagian isi skripsi

Bagian isi skripsi ini terdiri dari Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Teori dan Kerangka Pemikiran, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan dan Bab V Penutup.

a. Bab I Pendahuluan

Bagian Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, pertanyaan penelitian, batasan penelitian tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional dan sistematika skripsi.

b. Bab II Kajian Teori dan Kerangka Pemikiran

Bagian Bab II Kajian Teori dan Kerangka Pemikiran terdiri dari kajian teori, penelitian terdahulu, kerangka pemikiran, asumsi dan hipotesis.

c. Bab III Metode Penelitian

Bagian Bab III Metode Penelitian terdiri dari pendekatan penelitian, desain penelitian, subjek dan objek penelitian, pengumpulan data dan instrumen penelitian, teknik analisis data dan prosedur penelitian.

d. Bab IV Hasil Penelitian

Bagian Bab IV Hasil Penelitian terdiri dari pemaparan hasil penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan dari hasil penelitian yang telah didapatkan.

e. Bab V Penutup

Bagian Bab V Penutup terdiri dari kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan dan saran untuk guru dan penelitian selanjutnya.

3. Bagian akhir skripsi

Bagian akhir skripsi yang merupakan penutup ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.