

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
APLIKASI *CANVA* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP IPAS PADA PESERTA DIDIK DI KELAS V SD**

Witri Nurani Siparaga

215060142

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep IPAS pada peserta didik di kelas V SDN 033 Asmi Kota Bandung. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi *Canva* terhadap kemampuan pemahaman konsep IPAS pada peserta didik di kelas V SD. Metode yang digunakan pada penelitian ini, yaitu metode eksperimen dengan jenis kuasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan, yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas V SDN 033 Asmi Kota Bandung yang berjumlah 139 orang dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* sebanyak 28 orang. Adapun dua kelas yang digunakan, yaitu kelas eksperimen sebanyak 14 orang dan kelas kontrol sebanyak 14 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua jenis tes yaitu instrumen tes dan instrumen nontes. Instrumen tes berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal dan instrumen nontes berupa observasi serta dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dengan uji *Paired Sample t-test* dan uji *effect size* dengan bantuan IBM SPSS *Statistic 29*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi *Canva* terhadap kemampuan pemahaman konsep IPAS pada peserta didik di kelas V SD. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil uji *Paired Sample t-test* dengan nilai Sig. (2-tailed atau two-sided p) sebesar $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak H_1 diterima, artinya bahwa terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi *Canva* terhadap kemampuan pemahaman konsep IPAS pada peserta didik di kelas V SD. Berdasarkan hasil uji *effect size* ditemukan bahwa terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi *Canva* terhadap kemampuan pemahaman konsep IPAS pada peserta didik di kelas V SDN 033 Asmi Kota Bandung sebesar 1,288 yang termasuk pada kategori sangat besar.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Canva*, Pemahaman Konsep IPAS

**THE INFLUENCE OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL
ASSISTED BY CANVA APPLICATION ON IPAS CONCEPTUAL
UNDERSTANDING ABILITY OF FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS**

Witri Nurani Siparaga

215060142

ABSTRACT

This research is motivated by the low level of conceptual understanding of IPAS among fifth-grade students at SDN 033 Asmi, Bandung City. The aim of this study is to determine the influence of the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by the Canva application on the conceptual understanding ability of IPAS among fifth-grade elementary school students. The method used in this research is an experimental method with a quasi-experimental type. The research design applied is the Nonequivalent Control Group Design. The population in this study consists of all fifth-grade students at SDN 033 Asmi Bandung City, totaling 139 students, with a sample of 28 students selected using purposive sampling. The two classes involved are the experimental class with 14 students and the control class with 14 students. The instruments used in this study are divided into two types: test and non-test instruments. The test instrument consists of 20 multiple-choice questions, while the non-test instruments include observation and documentation. The data analysis techniques used include the normality test, homogeneity test, hypothesis test using Paired Sample t-test, and effect size test with the help of IBM SPSS Statistics 29. The results of the study show that there is a significant influence of using the Problem-Based Learning model assisted by the Canva application on the conceptual understanding ability of IPAS among fifth-grade students. This is evidenced by the results of the Paired Sample t-test, which produced a Sig. (2-tailed or two-sided p) value of $0.001 < 0.05$, indicating that H_0 is rejected and H_1 is accepted. This means that there is an influence of the Problem-Based Learning model assisted by the Canva application on the conceptual understanding ability of IPAS among fifth-grade students. Based on the results of the effect size test, it was found that the influence of the Problem-Based Learning model assisted by the Canva application on the conceptual understanding ability of IPAS among fifth-grade students at SDN 033 Asmi Bandung City is 1.288, which falls into the very large category.

Keywords: Problem-Based Learning, Canva, IPAS Conceptual Understanding

**PANGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIBANTU KU
APLIKASI *CANVA* KANA KAMAMPUH PAMAHAMAN KONSEP IPAS
PESERTA DIDIK KELAS V SD**

Witri Nurani Siparaga

215060142

ABSTRAK

Kasangtukung panalungtikan ieu nyaeta kurang ngartina kana konsep IPAS barudak atikan di kelas V SDN 033 Asmi Kota Bandung. Tujuan tina panalungtikan ieu nyaéta pikeun mikanyaho pangaruh model *Problem Based Learning* dibantu ku aplikasi *Canva* kana kamampuh pamahaman konsep IPAS peserta didik kelas V SD. Métode anu dipaké dina panalungtikan ieu nyaéta métode ékspérimén jenis kuasi ékspérimén. Desain panalungtikan anu dipaké nyaéta *Nonéquivalent Control Group Design*. Populasi dina panalungtikan ieu nyaéta sakabéh barudak atikan kelas V SDN 033 Asmi Kota Bandung, anu jumlahna 139 urang, anu nyokot sampélna maké téknik *purposive sampling* anu jumlahna 28 urang. Anapon dua kelas anu dipaké nyaéta kelas ékspérimén lobana 14 urang sarta kelas kontrol anu lobana 14 urang. Instrumén anu dipaké tina panalungtikan ieu dibagi jadi dua tés, nyaéta instrumén tés jeung instrumén nontés. Instrumén tés mangrupa soal pilihan ganda lobana 20 soal sarta instrumén nontés mangrupa obsérvasi sarta dokuméntasi. Téknik analisis data anu dipake nyaéta uji normalitas, uji homogénitas, uji hipotésis nyaeta uji *Paired Sample t-test* jeung uji *éfféct sizé* anu maké bantuan IBM SPSS *statistic* 29. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén ayana pangaruh anu signifikan tina pamakéan modél *Problem Baséd Learning* dibantu ku aplikasi *Canva* kana kamampuh pamahaman konsep IPAS peserta didik kelas V SD. Hal ieu bisa ngabuktikeun yén hasil uji *Paired Sample t-test* anu peunteuna Sig. (2-tailed atawa *two-sided p*) $0,001 < 0,05$ hasilna H_0 ditolak H_1 ditarima, hartina yén aya pangaruh model *Problem Based Learning* dibantu ku aplikasi *Canva* kana kamampuh pamahaman konsép IPAS peserta didik kelas V SD. Dumasar kana hasil uji *éfféct sizé* kapanggih yén ayana pangaruh model *Problem Based Learning* dibantu ku aplikasi *Canva* kana kamampuh pamahaman konsep IPAS peserta didik kelas V SDN 033 Asmi Kota Bandung anu lobana 1,288 jeung kaasup kana gedé pisan.

Kecap Pamageuh: *Problem Based Learning*, *Canva*, Pamahaman Konsép IPAS