

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
WORDWALL TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK**

Oleh

Daeng Intan

215060066

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan *wordwall* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas IV SD pada materi Bangun Datar. Penelitian ini dilakukan di SD Ganesha Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen *non equivalent control group design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini 10 soal pilihan ganda dan 5 soal essay. Populasi penelitian ini terdiri dari 19 peserta didik kelas IV A (eksperimen) dan 19 peserta didik IV B (kontrol) di SD Ganesha Kota Bandung. Kelas IV A menerima perlakuan berupa model *Project Based Learning* berbantuan *wordwall*, sedangkan untuk kelas IV B hanya menggunakan pembelajaran seperti biasa. Data dikumpulkan melalui hasil *pretest* dan *posttest* dan lembar observasi kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji gain ternormalisasi dan uji *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan menggunakan uji gain ternormalisasi dengan nilai 0,2990%. Selain melalui uji gain ternormalisasi, pengaruh signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat dengan menggunakan uji *effect size* dengan nilai sebesar 1,431. Kesimpulannya terdapat peningkatan dan pengaruh yang signifikan pada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan model *project based learning* berbantuan *wordwall* dan pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *Model Project Based Learning, Wordwall, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Peserta Didik.*

**THE USE OF PROJECT BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY
WORDWALL TO IMPROVE STUDENTS' MATHEMATICAL
CONCEPTUAL UNDERSTANDING**

By

Daeng Intan

215060066

This study aims to determine the effect of the Project Based Learning model assisted by wordwall to improve the mathematical concept understanding ability of fourth grade elementary school students on Flat Building material. This study was conducted at SD Ganesha, Bandung City. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental non-equivalent control group design method. The instruments used in this study were 10 multiple choice questions and 5 essay questions. The population of this study consisted of 19 students in class IV A (experimental) and 19 students in IV B (control) at SD Ganesha, Bandung City. Class IV A received treatment in the form of a Project Based Learning learning model assisted by wordwall, while class IV B only used regular learning. Data were collected through pretest and posttest results and observation sheets then analyzed using normality tests, homogeneity tests, hypothesis tests, normalized gain tests and effect size tests. The results showed a significant increase using the normalized gain test with a value of 0.2990%. In addition to the normalized gain test, the significant influence between the experimental class and the control class can be seen using the effect size test with a value of 1.431. The conclusion is that there is a significant increase and influence on the ability to understand mathematical concepts of students between the experimental class using the project based learning model assisted by wordwall and the control class using the conventional learning model.

Keywords: Project-Based Learning Model, Wordwall, Mathematical Conceptual Understanding Ability, Students.

**PANGGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DIBANTUAN KU
WORDWALL PIKEUN NINGKATKEUN KAMAMPUHAN PAMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS MURID**

Ku

Daeng Intan

215060066

RINGKESAN

Panalungtikan ieu boga tujuan pikeun nyaho pangaruh model *Project Based Learning* anu dibantuan ku *Wordwall* pikeun ningkatkeun kamampuhan pamahaman konsép matematis murid kelas IV SD dina bahan ajar Bangun Datar. Panalungtikan ieu dilaksanakeun di SD Ganesha Kota Bandung. Méthode nu dipaké nyaéta pendekatan kuantitatif kalayan méthode quasi eksperimen make desain non equivalent control group design. Instrumén nu dipaké dina panalungtikan ieu nyaéta 10 soal pilihan ganda jeung 5 soal ésay. Populasi panalungtikan ieu téh diwangun ku 19 urang murid kelas IV A (kelas eksperimen) jeung 19 urang murid kelas IV B (kelas kontrol) di SD Ganesha Kota Bandung. Kelas IV A narima perlakuan ku model *Project Based Learning* anu dibantuan ku *Wordwall*, sedengkeun kelas IV B diajar kawas biasa (konvensional). Data dikumpulkeun tina hasil *pretest* jeung *posttest* ogé tina lembar observasi, tuluy dianalisis ngagunakeun uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji gain ternormalisasi jeung uji *effect size*. Hasil panalungtikan nunjukkeun aya kanaékan nu signifikan dumasar kana uji gain ternormalisasi kalayan nilai 0,2990%. Salian ti éta, pangaruh nu signifikan antara kelas eksperimen jeung kelas kontrol ogé kacida katingalina ngaliwatan uji *effect size* kalayan nilai 1,431. Ku kituna, bisa dicindekkeun yén aya paningkatan jeung pangaruh nu signifikan kana kamampuhan pamahaman konsep matematis murid antara kelas eksperimen nu ngagunakeun model *Project Based Learning* dibantuan ku *Wordwall* jeung kelas kontrol nu ngagunakeun model pembelajaran konvensional.

Kecap Pamageuh: Model Project Based Learning, Wordwall, Kamampuhan Pamahaman Konsép Matematis, Murid