

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN WHOLE
LANGUAGE BERBANTUAN MEDIA FLASH CARD TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI PESERTA DIDIK KELAS III
SD**

Oleh

Ade Novita Nurcholiscin Saputra

215060146

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji pengaruh model pembelajaran Whole Language yang dibantu media flash card terhadap keterampilan menulis deskripsi peserta didik kelas III sekolah dasar. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan menulis deskripsi siswa, yang dipengaruhi oleh kurangnya variasi model pembelajaran dan terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model Whole Language dengan bantuan flash card dapat secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain non equivalent control group. Subjek penelitian adalah siswa SDN 033 Asmi Bandung yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat pembelajaran dengan model Whole Language berbantuan flash card, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui pretest dan posttest, observasi, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada keterampilan menulis deskripsi siswa di kelas eksperimen. Analisis statistik menggunakan uji-t dan perhitungan effect size menunjukkan bahwa model Whole Language berbantuan flash card memberikan pengaruh yang kuat dan positif. Model ini mendorong siswa untuk lebih aktif dan terlibat dalam proses menulis melalui kombinasi media visual dan pengalaman belajar yang kontekstual. Berdasarkan temuan tersebut, model Whole Language berbantuan media flash card direkomendasikan sebagai alternatif yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: *Whole Language, Flash Card*, Keterampilan Menulis, Teks Deskripsi

**THE EFFECT OF THE WHOLE LANGUAGE LEARNING MODEL
ASSISTED BY FLASHCARD MEDIA ON THE DESCRIPTIVE WRITING
ABILITY OF GRADE III ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

By

Ade Novita Nurcholiscin Saputra

215060146

ABSTRACT

This study investigates the effect of the Whole Language learning model assisted by flash card media on the descriptive writing skills of third-grade elementary school students. The background of this research is the low level of students' descriptive writing ability, which is influenced by the lack of varied learning models and the limited use of engaging media. This study aims to determine whether the Whole Language model with flash cards can significantly improve writing skills. The research employed a quantitative approach with a nonequivalent control group design. The participants were students from SDN 033 Asmi Bandung, divided into an experimental class and a control class. The experimental class received instruction through the Whole Language model supported by flash card media, while the control class used conventional learning methods. Data were collected through pretests and posttests, observations, and documentation. The results revealed a significant improvement in the descriptive writing skills of students in the experimental class. Statistical analysis using a t-test and effect size calculation confirmed that the Whole Language model assisted by flash cards had a strong and positive impact. This model encouraged students to be more engaged and active in the writing process by combining visual media and contextual learning experiences. Based on the findings, the Whole Language model supported by flash card media is recommended as an effective alternative to enhance descriptive writing skills in elementary school students.

Keywords: Whole Language, Flash Card, Writing Skills, Descriptive Text