

**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI BERORIENTASI
KAIDAH KEBAHASAAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL SAUD
(*START, ACTION, UTILIZATION, DESTINATION*) BERBANTUAN
MEDIA *FISHBONE DIAGRAM* PADA PESERTA DIDIK FASE E SMA
PASUNDAN 7 BANDUNG**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan menulis teks eksposisi peserta didik yang masih rendah. Hal ini disebabkan oleh anggapan bahwa menulis ketarampilan yang sulit, peserta didik kesulitan dalam mengembangkan ide dan gagasan, keterbatasan kosakata, pembelajaran cenderung merasa jenuh, dan penggunaan model pembelajaran yang monoton tanpa diiringi media. Untuk mengatasi hal ini, penelitian ini menerapkan model SAUD (*Start, Action, Utilization, Destination*) berbantuan media *fishbone diagram* yang mendorong kerjasama aktif dan motivasi antar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model SAUD (*Start, Action, Utilization, Destination*) berbantuan media *fishbone diagram* terhadap kemampuan meningkatkan kaidah kebahasaan pada pembelajaran menulis teks eksposisi. Penelitian ini mengukur kemampuan menulis teks eksposisi peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model SAUD (*Start, Action, Utilization, Destination*) berbantuan media *fishbone diagram*, serta menganalisis perbedaan kemampuan menulis peserta antara kelas eksperimen yang menggunakan model SAUD (*Start, Action, Utilization, Destination*) berbantuan media *fishbone diagram* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan model SAUD (*Start, Action, Utilization, Destination*) berbantuan media *fishbone diagram*. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen dengan desain *true experimental pretest-posttest control group*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) penulis mampu melaksanakan pembelajaran menulis teks eksposisi menggunakan model SAUD (*Start, Action, Utilization, Destination*) berbantuan media *fishbone diagram* dengan nilai 3,68. 2) kondisi peserta didik sebelum diberi perlakuan model SAUD (*Start, Action, Utilization, Destination*) berbantuan media *fishbone diagram*. 3) kondisi peserta didik setelah diberi perlakuan model SAUD (*Start, Action, Utilization, Destination*) berbantuan media *fishbone diagram*. 4) perbedaan kemampuan peserta didik sebelum dan sesudah diberi perlakuan model SAUD (*Start, Action, Utilization, Destination*) berbantuan media *fishbone diagram*. Hasil pembelajaran peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda secara signifikan. Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen dari 65,87 menjadi rata-rata *posttest* 90,09, sedangkan kelas kontrol rata-rata *pretest* dari 60,46 menjadi rata-rata *posttest* 70,90.

Kata kunci: Menulis, Teks Eksposisi, SAUD (*Start, Action, Utilization, Destination*), *Fishbone diagram*

**TEACHING EXPOSITORY TEXT WRITING ORIENTED TOWARDS
LANGUAGE CONVENTIONS USING THE SAUD (START, ACTION,
UTILIZATION, DESTINATION) MODEL WITH FISHBONE DIAGRAM
MEDIA FOR PHASE E STUDENTS AT SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

ABSTRACT

This research is motivated by the persistently low expository text writing skills among students. This is attributed to the perception that writing is a difficult skill, students' struggles in developing ideas, limited vocabulary, a tendency to feel bored during lessons, and the use of monotonous learning models without accompanying media. To address this, this study implements the SAUD (Start, Action, Utilization, Destination) model supported by fishbone diagram media, which encourages active collaboration and motivation among students. The research aims to determine the effectiveness of applying the SAUD model with fishbone diagram media in improving the mastery of language conventions in expository text writing instruction. The study measures students' expository text writing skills before and after the implementation of the SAUD model with fishbone diagram media. It also analyzes the difference in writing skills between an experimental class (using the SAUD model and fishbone diagrams) and a control class (not using the SAUD model and fishbone diagrams). The research method used is an experiment with a true experimental pretest-posttest control group design. The results of the research indicate that: 1) the instructor was able to implement expository text writing instruction using the SAUD model with fishbone diagram media effectively, with a score of 3.68. 2) the condition of students before being treated with the SAUD model with fishbone diagram media. 3) the condition of students after being treated with the SAUD model with fishbone diagram media. 4) the difference in students' abilities before and after being treated with the SAUD model with fishbone diagram media. The learning outcomes of students in the experimental class and the control class differed significantly. The average pretest score of the experimental class increased from 65.87 to an average posttest score of 90.09, while the control class average pretest score increased from 60.46 to an average posttest score of 70.90.

Keywords: Writing, Expository Text, SAUD (Start, Action, Utilization, Destination), Fishbone Diagram

**PEMBELAJARAN NULIS TEKS ÉKSPOSISI NU ORIÉNTASINA KA
KAIDAH KABASAAN KALAYAN NGAGUNAKEUN MODÉL SAUD (START,
ACTION, UTILIZATION, DESTINATION) DIBANTU MÉDIA FISHBONE
DIAGRAM KA PESERTA DIDIK FASE E SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

RINGKESAN

Panalungtikan ieu dilatarbelakangan ku kamampuh nulis téks éksposisi peserta didik anu masih kénéh rendah. Hal ieu disababkeun ku anggapan yén nulis téh kaparigelan anu hésé, peserta didik hésé dina ngembangkeun ide sareng gagasan, kawatesan kosakata, pembelajaran condong ngarasa bosen, sareng ngagunakeun modél pembelajaran anu monoton tanpa dibarengan ku média. Pikeun ngungkulan hal ieu, panalungtikan ieu nerapkeun modél SAUD (Start, Action, Utilization, Destination) dibantu média fishbone diagram anu ngadorong gawé bareng aktif sareng motivasi antar peserta didik. Panalungtikan ieu boga tujuan pikeun mikanyaho éféktivitas panerapan modél SAUD (Start, Action, Utilization, Destination) dibantu média fishbone diagram kana kamampuh ningkatkeun kaidah kabasaan dina pembelajaran nulis téks éksposisi. Panalungtikan ieu ngukur kamampuh nulis téks éksposisi peserta didik saméméh sareng saatos panerapan modél SAUD (Start, Action, Utilization, Destination) dibantu média fishbone diagram, ogé nganalisis bédana kamampuh nulis peserta antara kelas ékspérimén anu ngagunakeun modél SAUD (Start, Action, Utilization, Destination) dibantu média fishbone diagram sareng kelas kontrol anu henteu ngagunakeun modél SAUD (Start, Action, Utilization, Destination) dibantu média fishbone diagram. Méthode panalungtikan anu digunakeun nyaéta méthode ékspérimén kalayan désain true experimental pretest-posttest control group. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén: 1) panulis mampuh ngalaksanakeun pembelajaran nulis téks éksposisi ngagunakeun modél SAUD (Start, Action, Utilization, Destination) dibantu média fishbone diagram kalayan ajén 3,68. 2) kaayaan peserta didik saméméh dibéré perlakuan modél SAUD (Start, Action, Utilization, Destination) dibantu média fishbone diagram. 3) kaayaan peserta didik saatos dibéré perlakuan modél SAUD (Start, Action, Utilization, Destination) dibantu média fishbone diagram. 4) bédana kamampuh peserta didik saméméh sareng saatos dibéré perlakuan modél SAUD (Start, Action, Utilization, Destination) dibantu média fishbone diagram. Hasil pembelajaran peserta didik di kelas ékspérimén sareng kelas kontrol béda sacara signifikan. Ajén rata-rata pretest kelas ékspérimén ti 65,87 janten rata-rata posttest 90,09, sedengkeun kelas kontrol rata-rata pretest ti 60,46 janten rata-rata posttest 70,90.

Kecap Konci: Nulis, Téks Éksposisi, SAUD (Start, Action, Utilization, Destination), Fishbone Diagram