

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
CANVA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPAS
SISWA KELAS V SD**

Oleh

**Nadia Noventi
215060154**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa SDN Cipancur yang masih belum memahami pemahaman konsep IPAS karena model pembelajaran dan media pembelajaran yang tidak sesuai sehingga menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi sehingga berdampak pada pemahaman konsep pada materi IPAS. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui Pengaruh Model *Problem Based Learning* berbantuan *Canva* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep IPAS Siswa Kelas V SD. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasy eksperiment* dan desain *Nonquivalent Control Group Design*. Populasi yang diambil dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V SDN Cipancur sebanyak 52 siswa, terdiri dari dua kelas VA sebagai kelompok eksperimen dan kelas VB sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest dan posttest* sebanyak 20 soal, lembar observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji *n-gain*, dan uji *effect size*. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh gambaran proses pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan *Canva* berjalan dengan lancar, terdapat peningkatan pada aktivitas pendidik maupun peserta didik pada setiap pertemuan pembelajaran. Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep IPAS peserta didik yang menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan *Canva*, yaitu diperoleh data hasil *pretest* kelas VA sebesar 51.15 dan untuk kelas VB diperoleh nilai sebesar 37.69. Sedangkan setelah peserta didik diberikan *posttest*, didapat hasil pada kelas VA memiliki rata-rata sebesar 90.69 dan kelas VB sebesar 68.58. selain itu dilakukan dengan uji t menunjukkan hasil nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0.001 < 0.5$, Berdasarkan hasil uji *N-Gain* pada penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan *Canva* didapatkan hasil sebesar 80% dengan kategori Efektif. Berdasarkan hasil uji *effect size* pada penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan *Canva* didapatkan hasil sebesar 1.7 berkategori sangat besar, artinya model *Problem Based Learning* berbantuan *Canva* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep IPAS peserta didik pada pembelajaran IPAS kelas V SD.

Kata kunci: *Problem Based Learning* , *Canva*, Kemampuan Pemahaman Konsep IPAS.