

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA VI SUBTEMA I KELAS VI
SDN CIBORERANG I**

Oleh

Ariel Mulki Hayatan

NIM.195060096

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya inovasi dalam penggunaan model pembelajaran menyebabkan siswa kurang anusias dalam memperhatikan pembelajaran yang dibuktikan dengan rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar pembelajaran IPS antara kelas konvensional dengan kelas yang diberikan perlakuan model *problem based learning*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian yang digunakan ialah *quasi-eksperimental design*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini ialah siswa kelas VI SDN Ciborerang I yang terdiri dari 2 kelas yaitu VI A sebagai kelas eksperimen dan kelas VI B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 50 siswa. Teknik pengambilan data pada penelitian ini ialah menggunakan tes dan observasi. Tes berupa *pretest* dan *posttest* yang diberikan kepada masing-masing kelas sampel penelitian berupa soal yang sama dan lembar observasi penilaian sikap sosial. Setelah data hasil tes didapatkan, peneliti melakukan analisis data dan menunjukkan bahwa rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Selain itu dilakukan analisis dengan uji *Independent Samples Test* dengan bantuan aplikasi SPSS 26, didapat hasil nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Dilakukan uji *effect size*. Didapati hasil sebesar 2,20 dengan interpretasi dalam kategori kuat. Maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran *problem based learning* pada Tema VI Subtema I terhadap hasil belajar siswa lebih tinggi dari siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

Kata kunci : Model Problem Based Learning, Hasil Belajar.

**THE INFLUENCE OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
LEARNING MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF THEME VI
SUBTEMA I CLASS VI CIBORERANG I SDN**

By

Ariel Mulki Hayatan

NIM. 195060096

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of innovation in the use of learning models causing students to lack enthusiasm in paying attention to learning as evidenced by the low student learning outcomes in social studies learning. The aim of this research is to determine the effect of the problem based learning model on social studies learning outcomes between conventional classes and classes given the problem based learning model treatment. This research is quantitative research with the research design used is quasi-experimental design. The sample used in this research was primary VI students at SDN Ciborerang I which consisted of 2 classes, namely VI A as the experimental class and class VI B as the control class with a total of 50 students. The data collection technique in this research is using tests and observation. The tests in the form of pretests and posttests were given to each research sample class in the form of the same questions and observation sheets assessing social attitudes. After the test result data was obtained, the researcher carried out data analysis and showed that the posttest average in the experimental class was higher than the context class. Apart from that, analysis was carried out using the Independent Samples Test with the help of the SPSS 26 application, the results obtained were Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. An effect size test was carried out. The result was 2.20 with an interpretation in the strong category. So it can be concluded that the influence of the problem based learning model in Theme VI Subtheme I on student learning outcomes is higher than students who receive conventional learning.

Keywords: Problem Based Learning Model, Learning Outcomes

**PANGARUH MODÉL PANGAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) PIKEUN HASIL DIAJAR TEMA VI SUBTEMA I SISWA KELAS VI
SDN CIBORERANG I**

Oleh
Ariel Mulki Hayatan
NIM.195060096

ABSTRAK

Ieu panalungtikan didominasi ku kurangna inovasi dina ngagunakeun modél pangajaran ngabalukarkeun siswa kurang antusias dina merhatikeun diajar dibuktikeun ku handapna hasil diajar siswa dina pangajaran IPS. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho pangaruh modél pangajaran problem based learning kana hasil diajar IPS antara kelas konvensional jeung kelas tinangtu perlakuan model pembelajaran berbasis masalah. Ieu panalungtikan mangrupa panalungtikan kuantitatif kalawan desain panalungtikan anu digunakeun nya éta desain kuasi ékspérimén. Sampel anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta siswa SD kelas VI SDN Ciborerang I anu diwangun ku 2 kelas, nya éta kelas VI A salaku kelas ékspérimén jeung kelas VI B minangka kelas kontrol anu jumlahna 50 siswa. Téknik ngumpulkeun data dina ieu panalungtikan ngagunakeun tés jeung observasi. Tés nya éta dina wangun pretés jeung postés anu dibikeun ka unggal kelas sampel panalungtikan dina wangun soal anu sarua jeung lembar observasi peniléyan sikep sosial. Sanggeus data hasil tés dimeunangkeun, panalungtik ngalaksanakeun analisis data sarta némbongkeun yén rata-rata postés di kelas ékspérimén leuwih luhur batan kelas kontéks. Salian ti éta, analisis dilaksanakeun ngagunakeun Independent Samples Test kalayan bantuan aplikasi SPSS 26, hasilna Sig. (2-buntut) tina $0,000 < 0,05$. Uji ukuran éfék dilaksanakeun. Hasilna nyaéta 2,20 kalayan interpretasi dina kategori kuat. Ku kituna bisa dicindekkeun yén pangaruh modél pangajaran problem based learning dina Téma VI Subtéma I kana hasil diajar siswa leuwih luhur batan siswa anu narima pangajaran konvensional.

Kecap Konci: Modél Pangajaran Berbasis Masalah, Hasil Diajar.