

ABSTRAK

RAFLI ALAMSYAH. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self -Confidence* Siswa SMP melalui *Problem-Based Learning* (PBL).

Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sangat perlu ditingkatkan, karena melalui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat menyelesaikan masalah secara sistematis di suasana pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari. Model *Problem-Based Learning*, dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-confidence* siswa. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dengan memakai model pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional 2) Mengetahui *Self-Confidence* peserta didik yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional. 3) Mengetahui korelasi positif antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self-Confidence* peserta didik yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian yaitu *nonequivalent control group design*. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Karya Pembangunan 10 Kota Bandung dengan sampel penelitian siswa kelas VIII-B digunakan sebagai kelas eksperimen yang menerima perlakuan model *Problem-Based Learning* dan siswa kelas VIII-D digunakan sebagai kelas kontrol yang diberi perlakuan model pembelajaran ekspositori. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes kemampuan komunikasi matematis dan angket *self-confidence*. Hasil penelitian diperoleh bahwa: 1) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model *problem based-learning* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional. 2) Kepercayaan diri siswa yang memperoleh model pembelajaran *problem based-learning* lebih baik dibandingkan dengan kepercayaan diri siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional. 3) Terdapat hubungan antara kemampuan pemecahan masalah matematis dengan *self-confidence* siswa yang mendapatkan *problem based-learning*.

Kata Kunci : Pemecahan Masalah Matematis, *Self -Confidence*, *Problem-Based Learning* (PBL).

ABSTRACT

RAFLI ALAMSYAH. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Confidence Siswa SMP melalui Problem-Based Learning (PBL).

Students' mathematical problem solving ability really need to be improved, because through mathematical problem solving skills students can solve problems systematically in the learning atmosphere and daily life. Problem-Based Learning model can improve students' mathematical problem solving ability and self-confidence. The objectives of this study are: 1) Knowing the increase in students' mathematical problem solving ability by using a problem-based learning model is higher than students who get conventional learning 2) Knowing the Self-Confidence of students who get problem-based learning than students who get conventional learning. 3) Knowing the positive correlation between mathematical problem solving ability and Self-Confidence of students who get problem-based learning. The research method used in this research is quasi experiment with research design which is nonequivalent control group design. The subjects in this study were VIII grade students of SMP Karya Pembangunan 10 Bandung City with a research sample of VIII-B students used as an experimental class that received Problem-Based Learning model treatment and VIII-D students used as a control class treated with an expository learning model. The research instruments used were mathematical communication ability test and self-confidence questionnaire. The research results obtained that: 1) The improvement of mathematical problem solving ability of students who obtained the problem-based-learning model was significantly higher than that of students who obtained the conventional learning model. 2) The self-confidence of students who obtained the problem-based-learning model was better than the self-confidence of students who obtained the conventional learning model. 3) There is a relationship between mathematical problem solving ability and self-confidence of students who get problem-based-learning.

Keywords : *Mathematical Problem Solving; Self-confidence; Problem-Based Learning*

RINGKESAN

RAFLI ALAMSYAH. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Confidence* Siswa SMP melalui *Problem-Based Learning* (PBL).

Kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik siswa bener-bener kudu dironjatkeun, sabab ngaliwatan kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik siswa bisa ngaréngsékeun masalah sacara sistematis di lingkungan diajar jeung dina kahirupan sapopoé. Modél Pangajaran Berbasis Masalah bisa ngaronjatkeun kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung rasa percaya diri siswa. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta: 1) Pikeun mikanyaho yén ngaronjatna kamampuh ngaréngsékeun masalah matematis siswa ngagunakeun modél pangajaran berbasis masalah leuwih luhur batan siswa anu narima pangajaran konvensional 2) Pikeun mikanyaho Kapercayaan Diri siswa anu narima pangajaran dumasar masalah dibandingkeun jeung siswa anu narima pangajaran konvensional. 3) Mikanyaho korélasi positif antara kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung Kapercayaan Diri siswa anu narima pangajaran berbasis masalah. Méthode panalungtikan anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta quasi experiment kalawan desain panalungtikan, nya éta nonequivalent control group design. Subjek dina ieu panalungtikan nya éta siswa kelas VIII SMP Karya Pembangunan 10 Kota Bandung, anu sampel panalungtikan nya éta siswa kelas VIII-B anu dijadikeun kelas ékspérimén anu narima treatment model Pangajaran Berbasis Masalah jeung siswa kelas VIII-D ngagunakeun modél pangajaran Problem Based Learning. salaku kelas kontrol anu dibéré modél pangajaran ékspositori. Instrumén panalungtikan anu digunakeun nya éta tés kamampuh komunikasi matematis jeung angkét kapercayaan diri. Hasil panalungtikan némbongkeun yén: 1) Kanaékan kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik siswa anu narima modél problem based-learning nyata leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional. 2) Kapercayaan diri siswa anu narima modél pangajaran berbasis masalah leuwih alus batan kapercayaan diri siswa anu narima modél pangajaran konvensional. 3) Aya patalina antara kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung rasa percaya diri siswa anu narima pangajaran berbasis masalah.

Konci : *Ngaréngsékeun Masalah Matematika, Percaya Diri, Diajar Berbasis Masalah (PBL).*