

**PENERAPAN METODE ESTAFET WRITING DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERPEN MENGGUNAKAN MEDIA
GAMBAR STORYBOARD BERORIENTASI PADA BERPIKIR KREATIF
UNTUK SISWA KELAS XI**

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan karena adanya permasalahan peserta didik pada kemampuan menulis teks cerita pendek dan sulitnya mengembangkan ide. Faktor yang menyebabkan hal ini yaitu kurangnya penggunaan metode dan media pembelajaran yang kreatif dan informatif oleh pendidik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan penulis dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran menulis teks cerita pendek menggunakan metode estafet writing menggunakan media gambar storyboard pada peserta didik kelas XI SMAN 2 Purwakarta serta untuk mengetahui kemampuan peserta didik kelas eksperimen dalam pembelajaran menulis cerpen berorientasi pada berpikir kreatif menggunakan metode estafet writing menggunakan media gambar storyboard dan kelas kontrol tanpa menggunakan media. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi dengan rancangan tes awal dan tes akhir serta kelompok kontrol. Data yang dikumpulkan meliputi data prates dan pascates dari peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang merupakan peserta didik kelas XI SMAN 2 Purwakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik meningkat dalam pembelajaran menulis teks cerpen dengan menggunakan metode estafet writing menggunakan media gambar storyboard. Terdapat peningkatan rata-rata Prates dari nilai 53,71 menjadi 93,14 pada pascates di kelas eksperimen. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai rata-rata pascates kelas eksperimen sebesar 93,14 sedangkan kelas kontrol 66,71.

Kata kunci : Metode Estafet Writing, Pembelajaran menulis teks cerpen.

**PENERAPAN METODE ESTAFET WRITING DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERPEN MENGGUNAKAN MEDIA
GAMBAR STORYBOARD BERORIENTASI PADA BERPIKIR KREATIF
UNTUK SISWA KELAS XI**

ABSTRACT

This research was conducted because of the problem of students in the ability to write short story texts and the difficulty of developing ideas. The factor that causes this is the lack of use of creative and informative learning methods and media by educators. The purpose of this study is to describe the author's ability to plan, implement, and evaluate the learning to write short story texts using estafet writing method assisted by storyboard media in class XI students of SMAN 2 Purwakarta and to determine the ability of experimental class students in learning to write short stories oriented towards creative thinking using estafet writing method assisted by storyboard image and control classroom without using media. The method used in this study is a quasi-method with the design of the initial test and final test as well as the control group. The data collected included Prates and pascates data from students in the experimental class and control class, who were students of class XI of SMAN 2 Purwakarta. The results of the study show that students' ability to learn to write short story texts by using estafet writing method assisted by storyboard image media. There was an increase in the average Prates score from 53,71 to 93,14 in the pascates in the experimental class. There was a significant difference between the learning outcomes of students in the experimental class and the control class, with the average pascates score of the experimental class being 93.14 while the control class was 66,71.

Keyword : *Estafet Writing, Learning to writes short story texts.*

**PENERAPAN METODE ESTAFET WRITING DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERPEN MENGGUNAKAN MEDIA
GAMBAR STORYBOARD BERORIENTASI PADA BERPIKIR KREATIF
UNTUK SISWA KELAS XI**

RINGKESAN

Ieu panalungtikan dilaksanakeun lantaran masalah siswa dina kamampuh nulis téks carita pondok jeung héséna ngembangkeun ide carita pondok. Faktor anu ngabalukarkeun éta téh kurangna digunakeunana métode jeung média pangajaran anu kréatif jeung informatif ku para pendidik. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun ngadéskripsikeun kamampuh nu nulis dina ngarencanakeun, ngalaksanakeun, jeung ngaévaluasi pangajaran nulis téks carita pondok ngagunakeun métode estafet writing dibantuan ku média gambar storyboard di kelas ngeunaan mikir kréatif ngagunakeun métode estafet writing dibantuan ku média gambar storyboard jeung kelas kontrol tanpa ngagunakeun média. Métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta métode kuasi kalawan desain pre-test and post-test sarta kelompok kontrol. Data anu dikumpulkeun ngawengku data pratés jeung postés siswa kelas ékspérimén jeung kelas kontrol siswa kelas XI SMAN 2 Purwakarta. Hasil panalungtikan némbongkeun yén kamampuh siswa ngaronjat dina pangajaran nulis téks carita pondok ngagunakeun métode estafet writing dibantuan ku média gambar storyboard. Rata-rata pretés ngaronjat tina 53,71 jadi 93,14 dina postés di kelas ékspérimén. Aya béda anu signifikan antara hasil diajar siswa kelas ékspérimén jeung kelas kontrol, kalawan rata-rata peunteun postés pikeun kelas ékspérimén 93,14 sedengkeun kelas kontrol 66,71.

Kata Kunci : *Metode Estafet Writing, Diajar nulis téks carita pondok*