# **ABSTRAK**

**Saputra, Deri. 2025.** “Pembelajaran Berdiferensiasi Produk dengan Model *Problem Solving* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita serta Dampaknya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Fase D SMP Negeri 1 Wanayasa”. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung. Pembimbing (I) Dr. Hj. Rd. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd., pembimbing (II) Dr. Any Budiarti, M.Hum.

Penelitian ini bertujuan mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi produk dengan model *problem solving* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks berita serta dampaknya terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik Fase D SMP Negeri 1 Wanayasa. Latar belakang penelitian ini mencakup kesulitan peserta didik dalam menulis teks berita, rendahnya kemampuan berpikir kritis, kurang efektifnya metode ekspositori, serta belum optimalnya penerapan pembelajaran diferensiasi. Penelitian ini menawarkan solusi dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi produk dengan model *problem solving* yang disesuaikan dengan kebutuhan dan minat peserta didik. Tujuannya adalah: (1) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi produk dalam menulis teks berita, (2) mengukur peningkatan kemamapuan menulis teks berita sebelum dan sesudah menggunakan *problem solving*, (3) mendeskripsikan perbedaan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran berdiferensiasi produk yang menggunakan *problem solving* dengan ekspositori, dan (4) memaparkan dampak pembelajaran berdiferensiasi produk dalam keterampilan menulis teks berita terhadap kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen dengan kelas eksperimen menerapkan pembelajaran berdiferensiasi produk dengan model *problem solving*, sementara kelas kontrol menggunakan metode ekspositori. Data dikumpulkan melalui observasi, kuesioner, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan menulis teks berita dan berpikir kritis. Hasil menulis teks berita kelas eksperimen meningkat dari 59,5 menjadi 85, sedangkan kelas kontrol hanya naik dari 65 menjadi 75,5. Kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen juga meningkat dari 2,14 menjadi 3,29, sementara kelas kontrol hanya naik dari 2,39 menjadi 2,88. Kesimpulannya, pembelajaran berdiferensiasi produk dengan model *problem solving* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita dan kemampuan berfikir kritis peserta didik Fase D SMP Negeri 1 Wanayasa.

**Kata Kunci**: diferensiasi produk, *problem solving*, keterampilan menulis teks berita, berpikir kritis, kuasi eksperimen

***ABSTRACT***

**Saputra, Deri. 2025.** *“Product Differentiation Learning with Problem Solving Model to Improve News Text Writing Skills and Its Impact on Critical Thinking Skills of Grade D Students of SMP Negeri 1 Wanayasa”. Thesis, Master of Indonesian Language Education Study Program. Postgraduate at Pasundan University, Bandung. Supervisor (I) Dr. Hj. Rd. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd., Advisor (II) Dr. Any Budiarti, M.Hum.*

*This study aims to implement product-differentiated learning with a problem-solving model to improve news text writing skills and its impact on critical thinking skills of Phase D students of SMP Negeri 1 Wanayasa. The background of this study includes students' difficulties in writing news texts, low critical thinking skills, ineffective expository methods, and suboptimal implementation of differentiated learning. This study offers a solution by implementing product-differentiated learning with a problem-solving model that is tailored to the needs and interests of students. The objectives are: (1) to describe the implementation of product-differentiated learning in writing news texts, (2) to measure the increase in news text writing skills before and after using problem solving, (3) to describe the differences in critical thinking skills in product-differentiated learning that uses problem solving with expository, and (4) to explain the impact of product-differentiated learning in news text writing skills on critical thinking skills. This study used a quasi-experimental design with the experimental class implementing product-differentiated learning with a problem-solving model, while the control class used the expository method. Data were collected through observation, questionnaires, and tests. The results showed a significant increase in news text writing and critical thinking skills. The results of writing news texts in the experimental class increased from 59.5 to 85, while the control class only increased from 65 to 75.5. The critical thinking skills of the experimental class also increased from 2.14 to 3.29, while the control class only increased from 2.39 to 2.88. In conclusion, differentiated product learning with a problem solving model is effective in improving the skills of writing news texts and critical thinking skills of Phase D students of SMP Negeri 1 Wanayasa.*

***Keywords****: product differentiation, problem solving, news text writing skills, critical thinking, quasi-experiment*

**ABSTRAK**

***Saputra, Deri. 2025.*** *“Diajar Berdiferensiasi Produk ku Modél Problem Solving pikeun Ningkatkeun Kaparigelan Nulis Teks Bérita sarta Pangaruhna kana Kamampuhan Mikir Kritis Peserta Didik Fase D di SMP Negeri 1 Wanayasa”. Tésis, Program Studi Magister Atikan Basa Indonesia. Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung. Panaséhat (I) Dr. Hj. Rd. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd., panaséhat (II) Dr. Any Budiarti, M.Hum.*

*Panalungtikan ieu tujuanana pikeun ngalaksanakeun palatihan diajar diferensiasi produk maké modél problem solving pikeun ningkatkeun kaparigelan nulis téks bérita jeung pangaruhna kana kamampuhan mikir kritis peserta didik Fase D di SMP Negeri 1 Wanayasa. Latar tukang panalungtikan ieu ngawengku kasusah peserta didik dina nyusun téks bérita, rendahna kamampuhan mikir kritis, kurang épéktifna métode ékspositori, jeung can optimalna palaksanaan diajar diferensiasi. Panalungtikan ieu nawarkeun solusi ku ngalarapkeun diajar diferensiasi produk maké modél problem solving anu disaluyukeun jeung kabutuhan jeung minat peserta didik. Tujuan panalungtikan ieu nya éta: (1) ngajéntrékeun palaksanaan diajar diferensiasi produk dina nyusun téks bérita, (2) ngukur paningkatan kamampuhan nulis téks bérita saméméh jeung sanggeus ngagunakeun problem solving, (3) ngajéntrékeun bédana kamampuhan mikir kritis dina diajar diferensiasi produk anu ngagunakeun problem solving dibandingkeun jeung métode ékspositori, jeung (4) nétélakeun pangaruh diajar diferensiasi produk dina kaparigelan nulis téks bérita kana kamampuhan mikir kritis. Panalungtikan ieu maké desain kuasi-ékspérimén, dimana kelas ékspérimén ngalarapkeun diajar diferensiasi produk maké modél problem solving, sedengkeun kelas kontrol maké métode ékspositori. Data dikumpulkeun ngaliwatan observasi, kuesionér, jeung tés. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén aya paningkatan anu signifikan dina kaparigelan nulis téks bérita jeung mikir kritis. Hasil nulis téks bérita di kelas ékspérimén ningkat tina 59,5 jadi 85, sedengkeun kelas kontrol ngan ukur naék tina 65 jadi 75,5. Kamampuhan mikir kritis di kelas ékspérimén ogé ningkat tina 2,14 jadi 3,29, sedengkeun di kelas kontrol ngan ukur naék tina 2,39 jadi 2,88. Kasimpulanana, diajar diferensiasi produk maké modél problem solving épéktif pikeun ningkatkeun kaparigelan nulis téks bérita jeung kamampuhan mikir kritis peserta didik Fase D di SMP Negeri 1 Wanayasa.*

***Kecap Konci***: *diferensiasi produk, problem solving, kaparigelan nulis téks bérita, mikir kritis, kuasi-ékspérimén*