

ABSTRAK

Muhamad Rizki Fazri. Peningkatan Pemecahan Masalah Matematis Dan *Mathematical Habits of Mind* Siswa Melalui Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA).

Kemampuan pemecahan matematis ialah suatu kemampuan yang dimiliki siswa untuk menyelesaikan suatu permasalahan non rutin dan solusinya tidak mudah ditemukan. Banyak siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah bersifat non rutin. Mereka hanya mengetahui rumus tetapi masih banyak yang tidak bisa mengaplikasikan rumus tersebut kedalam pemecahan soal yang bervariasi. Salah satu Model Pembelajaran yang dipakai adalah *Means Ends Analysis* (MEA) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui korelasi positif antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *mathematical habits of mind* matematika siswa yang memperoleh pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA). Populasi penelitiannya adalah siswa kelas VIII SMP Pasundan 3 Bandung. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini tes pretest dan posttest. Test di uji coba terlebih dahulu. Dari hasil uji coba tersebut, diperoleh hasil validitas, reliabilitas, indeks kesukaran, serta daya pembedanya yang layak untuk dipakai penelitian. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t melalui program IBM SPSS Statistic 22. Diperoleh kesimpulan bahwa : Kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajara *Means Ends Analysis* (MEA) lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran biasa.

Kata Kunci : Pemecahan Masalah, *Means Ends Analysis* (MEA)

ABSTRACT

Muhamad Rizki Fazri. Peningkatan Pemecahan Masalah Matematis Dan *Mathematical Habits of Mind* Siswa Melalui Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA).

Mathematical solving ability is an ability that students have to solve non-routine problems and the solution is not easy to find. Many students have difficulty solving non-routine problem solving skills. They only know the formula but there are still many who cannot apply the formula to solving various problems. One of the learning models used is *Means Ends Analysis* (MEA) for mathematical problem solving abilities. The aim of this research is to determine the positive correlation between mathematical problem solving abilities and mathematical habits of mind of students who receive Means Ends Analysis (MEA) learning. The research population was class VIII students at SMP Pasundan 3 Bandung. The instruments used in this research were pretest and posttest. Test it first. From the results of this trial, the results of validity, reliability, difficulty index, and distinguishing power were obtained which were suitable for use in research. Data analysis was carried out using the t-test through the IBM SPSS Statistics 22 program. The conclusion was that: The problem solving abilities of students who received mathematics learning using the PBL learning model were better than the problem solving abilities of students who received learning using the ordinary learning model.

Keywords: Problem Solving, *Means Ends Analysis* (MEA)

ABSTRAK

Muhamad Rizki Fazri. Peningkatan Pemecahan Masalah Matematis Dan *Mathematical Habits of Mind* Siswa Melalui Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA).

Kamampuh ngaréngsékeun matématika mangrupa kamampuh anu dipibanda ku siswa pikeun ngungkulan masalah-masalah anu henteu rutin sarta pemecahanna henteu gampang kapanggih. Seueur siswa anu sesah ngarengsekeun kaahlian ngarengsekeun masalah anu henteu rutin. Aranjeunna ngan ukur terang rumusna tapi masih seueur anu henteu tiasa ngalarapkeun rumus pikeun ngaréngsékeun rupa-rupa masalah. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho korélasi positif antara kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung kabiasaan mikir matematika siswa anu narima pangajaran *Means Ends Analysis* (MEA). Populasi panalungtikan nya éta siswa kelas VIII SMP Pasundan 3 Bandung. Instrumén anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta pratés jeung pascaté. Nguji heula. Tina hasil uji coba ieu dimeunangkeun hasil validitas, réliabilitas, indéks kasusah, jeung daya ngabédakeun anu cocog pikeun digunakeun dina panalungtikan. Analisis data dilaksanakeun ngagunakeun t-test ngaliwatan program IBM SPSS Statistics 22 Kacindekan nya éta: Kamampuh ngaréngsékeun masalah siswa anu narima pangajaran matematika ngagunakeun modél pangajaran *Means Ends Analysis* (MEA) leuwih alus batan kamampuh ngaréngsékeun masalah siswa anu narima pangajaran. ngagunakeun modél pangajaran biasa.

Kata Kunci: Ngaréngsékeun Masalah, *Means Ends Analysis* (MEA)