**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS TENTANG PERSEBARAN SUMBER DAYA ALAM DAN KEGIATAN EKONOMI**

**MELINDA APRIYANI**

**115060080**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SDN Sukaasih Desa Pangguh Kecamatan Ibun Kabupaten Bandung. Pada pembelajaran IPS tentang Persebaran Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi. Yang dihadapi pada pembelajaran ini adalah sumber belajar yang hanya terpaku pada buku saja, kurangnya kreatifitas guru dalam memilih metode dan model pembelajaran, proses pembelajaran ini hanya berpusat pada guru (*teacher centered*) tanpa melibatkan siswa sehingga tidak menarik minat dan motivasi siswa untuk belajar sehingga siswa menjadi kurang aktif dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran. Tujuan penneliti yaitu ingin memperoleh data tentang persiapan guru merancang rencana pembelajaran, meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di Kelas IV SDN Sukaasih. Model *PBL* berguna untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas, yang rancangan metode penelitiannya mengacu pada model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto, 2008: 105). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Berdasarkan pelaksanaan tindakan yang dilakukan sebanyak tiga siklus, secara keseluruhan telah menunjukan adanya peningkatan dari data awal proses pembelajaran. Data yang diperoleh pada rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I memperoleh skor sebesar 3.4, siklus II 3.6 dan siklus III 3.8. Sedangkan untuk pelaksanaan pembelajaran siklus I memperoleh nilai skor sebesar 3.4, siklus II 3.6 dan siklus III 3.8. Adapun nilai motivasi memperoleh persentase siklus I 56%, siklus II 72% dan siklus III 92%. Untuk hasil belajar memperoleh persentase siklus I 56%, siklus II 68% dan siklus III 96%. Data hasil kelompok memperoleh persentase siklus I 67.5%, siklus II 87.5% dan siklus III 97.5%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran ips tentang persebaran sumber daya alam dan kegiatan ekonomi.

**Kata Kunci** : Model *Problem Based Learning*, Motivasi dan Hasil Belajar

**APPLICATION OF LEARNING MODELS OF *PROBLEM BASED LEARNING* TO IMPROVE MOTIVATION AND STUDENT LEARNING OUTCOMES IN IPS LEARNING ABOUT THE DISTRIBUTION OF NATURAL RESOURCES AND ECONOMIC ACTIVITIES**

**MELINDA APRIYANI**

**115060080**

**ABSTRACT**

This research is motivated by the problem of lack of motivation and student learning outcomes in social studies learning in SDN Sukaasih Village Pangguh Ibun District of Bandung regency. IPS on learning about the Distribution of Natural Resources and Economic Activity. Encountered in this study is a learning resource that is only glued on the book alone, the lack of creativity of the teachers in selecting methods and models of learning, the learning process is only centered on the teacher (teacher centered) without involving students so as not to attract the interest and motivation of students to study so students becomes less active in participating in the process of learning activities. Penneliti goal which is to obtain data about the preparation of teachers to design learning plans, improve motivation and student learning outcomes in social studies learning in class IV SDN Sukaasih. PBL model is useful for increasing motivation and learning outcomes of students in learning so that learning objectives can be achieved. The method used in this research is a classroom action research method, the design of the research method refers to a model developed by Kemmis and Mc Taggart (Arikunto, 2008: 105). Data collection techniques used in this study is the tests and observation. Based on the implementation of the actions performed by three cycles, as a whole has shown an increase from the initial data the learning process. The data obtained in the first cycle lesson plan obtained a score of 3.4, 3.6 second cycle and third cycle 3.8. As for the implementation of the learning cycle I obtain a score of 3.4, 3.6 second cycle and third cycle 3.8. As for the motivation to obtain a percentage value of 56% the first cycle, the second cycle 72% and 92% the third cycle. For the study to obtain the percentage of 56% the first cycle, the second cycle 68% and 96% the third cycle. Data from the group gained 67.5% the percentage of the first cycle, the second cycle 87.5% and 97.5% the third cycle. From these data it can be concluded that the application of problem based learning model can improve motivation and student learning outcomes in ips learning about the distribution of natural resources and economic activities.

**Keywords:** Problem Based Learning Model, Motivation and Learning Outcomes