**UCAPAN TERMAKASIH**

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak menemui kesulitan, dan dalam penulisan skripsi ini sulit untuk dapat terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang memberikan kontribusinya baik material maupun spiritual khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. H. Eddy Jusuf Sp, M.Si., M.Kom., selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung.
2. Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan, dan sekaligus sebagai dosen pembimbing I, terimakasih telah membimbing penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
4. Drs. Jaka Permana, M.M., M.Pd. selaku sekertaris Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.
5. Dr. H. Azis Lukman Praja, M.Si, selaku dosen pembimbing II. Terima kasih telah membimbing penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen yang telah memberikan ilmu kepada penulis, staf akademik, staf TU, staf perpustakaan dan karyawan Universitas Bandung.
7. Surahman,S.Pd selaku kepala sekolah SDN Maja Selatan VII. Yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
8. Haryati S.Pd selaku guru kelas III SDN Maja Selatan VII, dan guru-guru SDN Maja Selatan VII yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswa kelas III SDN Maja Selatan VII tahun ajaran 2015/2016, terimakasih atas bantuan dan kerjasama dalam penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta Bapak Fadli, S.Pd dan Ibu Dede Sariah, S.Pd terima kasih atas kasih sayang yang telah diberikan dan do’a serta motivasi yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
11. Kedua Kakak tercinta Ghina Amnelia Duhani Fadli, S.Pd dan Erlina Nurfianti Ajijah Fadli, S.Pd Dan juga kepada kakak ipar Beni Fajar Dirgantara, S.E terimakasih atas segala bantuan do’a dan dukungannya.
12. Keponakan kesayangan sekaligus cucu pertama dari Bapak Fadli dan Ibu Dede Shazia Zafira Ghaisani, terimakasih selalu menemani yang membuat suasana rumah menjadi ceria.
13. Zahira Dinar Rizkia Adia Hariyanto, Real Adjkia Rizkita Heriyanto, Ardra Cirila Fauzta, Ezar keponakan-keponakan tercinta.
14. Keluarga Besar Alm. Muhdi, Bapak Aon Angga Sukamana, Amah Rochamah, Bapak H. Toto, Ibu Hj. Iyah, Ibu Iyum Rumsinah, bapak H. Ujang, S.Pd, Vera A. Sukmana, Budi Sukmana, Dian Sukmana, Gugi Sukmana, Yana Sukmana, Atik Atikah, Lita Y Adia, Rena Septiani Adia, Imas Khorunisa, Ii, Enuy, Aay Sri Rahayu, I’ah,Yanyan, Aman. Terimakasih atas dukungan dan do’anya.
15. Sahabat-sahabat tercinta Emma Fauziah Salha, Euis Nurul Fazriati, Any Yulianingsih, Fitri Bayuningsih, Rizka Rachmalia, Desty Yulianti *“Boo Familly”* yang selalu memberikan semangat, canda tawa, kerkuatan serta do’a sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
16. Teman-teman PPL *“Boo Fammily”* dan Rini Febrianti, terima kasih kebersamaan kalian tidak akan pernah terlupakan.
17. Teman-teman seperjuangan keluarga besar *“The Excellent Class”* terima kasih atas kebersamaan kalian selama 3 tahun lebih belajar bersama susah senang bersama.
18. Teman-teman SMA Ade tika, Feni Hadianti, Riana Ekawati Sukamto, Neng Dien, Atis, Fitri, Dendis, Reza, Imam, Ivan terimakasih momen-momen bersama kalian tidak akan terlupakan.
19. Teman-teman KPB Teh Nida, Teh Rini, Nurul, bapak ketua bidang olah raga Nanda, Murty terimakasih kenangan bersama kalian selama KPB tidak akan pernah terlupakan.
20. Keluarga “White House 1” Teh Rini Ayu Alwiyah, Dea, Khususnya Aa dan Bunda Iim terima kasih telah menjadi orangtua kedua dan terima kasih atas do’a dan motivasinya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
21. Semua Pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu terimakasih atas do’a dan bantuan nya semoga Allah membalas semua kebaikan dengan pahala yang berlipat (amien).

 Bandung, Agustus 2015

 Penulis

 Fidra Laeli Fadli

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS III PADA MATERI KERJA SAMA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Maja Selatan VII Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka)

**Oleh**

**FIDRA LAELI FADLI**

**115060277**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Maja Selatan VII terhadap pembelajaran IPS pada materi kerja sama yang dilatar belakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa terhadap materi pembelajaran tersebut. Desain penelitian ini menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari II siklus. Setiap siklusnya meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang terlihat dari hasil belajar menunjukkan peningkatan di setiap tes. Hasil *pretes* menunjukan bahwa siswa yang mencapai nilai KKM hanya 4 orang siswa yaitu 23,5%, sedangkan hasil *postes* siklus I menunjukan peningkatan bahwa siswa yang mencapai nilai KKM hanya 7 orang siswa 41,1%. Hasil pada *postes* siklus II menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan, pada siklus II siswa yang mencapai nilai KKM sebanyak 16 orang yaitu 94,1%, terjadi peningkatan sebesar 53% dari hasil *postes* siklus I. Artinya ada peningkatan terhadap hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajan *Contextual teaching Learning* (CTL). Sementara aktivitas siswa terhadap pembelajaran terlihat efektif, hal tersebut terlihat dari keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, siswa juga berperan aktif dalam penggunaan media pembelajaran siswa bersemangat dan merasa senang dalam pembelajaran. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian adalah peningkatan hasil belajar siswa dari hasil *pretes* sampai pelaksanaan *postes* siklus I dan *postes* siklus II menunjukan peningkatan yang baik, hasil pelaksanaan *postes* siklus II menunjukkan siswa yang mencapai KKM sebanyak 94,1%, hal tersebut melebihi target yang ditentukan penulis yaitu 85%.

**Kata Kunci: *Contextual Teaching Learning* (CTL), Hasil Belajar.**

**USE OF LEARNING MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN LEARNING SCIENCE SOCIAL IPS CLASS III THE CONTENT OF COOPERATION**

(Classroom Action Research in Class III Public Elementary School South Maja VII Maja District Majalengka)

**By**

**FIDRA LAELI FADLI**

**115060277**

**ABSTRACT**

This research aims to improve student learning outcomes class III public elementary school south Maja VII to learning social science IPS the material cooperation are motivated by the low student learning outcomes to the learning material. This research uses design models Class Acttion Research consisting of two cycle includes the stage of planning, action, observation and reflection. These results indicate that an increase in student learning outcomes revealed by the study showed an increase in each test. Pretest results on the first cycleshows that the students who reach the KKM only 4 student at 23,5%, while the postest results showed an increase in the first cycle that students who achieve the KKM only7 students 41,1%. The second cycle postest result showed a significant increase, in the second cycle students who achieve the KKM many as 16 students is 94,1%, an increase of 53% from the postest first cycle. This means that there is an increase in the learning outcomes of students after participating in the learning process using the learning model *Contextual Teaching Learning* (CTL). While the students towards learning activity looks effective, it is visible from active students in the learning process, students also play an active role in the use of instructional media, eager and happy students in learning. Thus the conclusion of the study is to increase students learning outcomes from the pretest to posttest execution first cycle and second cycle posttest showed good improvement the results of the implementation second cycle postest shows the students that reach as much as 94,1% KKM, it exceeds the specified terget, namely outhor 85%.

**Keywords: *Contextual Teaching Learning* (CTL), Learning Outcomes.**