

## DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M. F. (2015). Pengaruh Pembelajaran Konsektual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan: Tema "Peningkatan Kualitas Peserta Didik Melalui Implementasi Pembelajaran Abad 21"*, 2011, 34–42.
- Anggraeni, A. D. (2016). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Jarak Waktu dan Kecepatan.
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30–41.
- Brinus. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP". Yogyakarta.
- Lubis, E. A., & Sembiring, E. L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Dengan Pemberian Handout Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Bahorok T.P 2017/2018.
- M. Hosnan. (2014). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21(R. Sikumbang (ed.)). Ghalia Indonesia.
- Santoso. 2017. "Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual untuk meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar". Jakarta.
- Muslihah, N. N., & Suryaningrat, E. F. (2021). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*
- Setiawan. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika". Kaliuntu.
- Handayani. 2015. "Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Representasi Matematis Sekolah Dasar". Jakarta
- Sarningsih. 2014. "Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP". Cimahi.
- Ridha Aulia Putri, S. L. H. (2021). Desain Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Metode Concept Sentence dengan Media Foto Berseri dalam Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2541–2549.
- Suhartoyo, E., Wailissa, S. A., Jalarwati, S., Samsia, S., Wati, S., Qomariah, N., Dayanti, E., Maulani, I., Mukhlis, I., Rizki Azhari, M. H., Muhammad Isa, H., & Maulana Amin, I. (2020). Pembelajaran

- Kontekstual Dalam Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 1(3), 161.
- Alan, F. A., & Afriansyah, E. A. (2017). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition dan Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 71.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). Hard Skill dan Soft Skill Matematik Siswa. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sari, A., & Yuniati, S. (2018). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 79.
- Alpian, Y., Anwar, A. S., & Puspawati, P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 894–900.
- Arsyad, A., Sulfemi, W. B., & Fajartriani, T. (2020). Penguatan Motivasi Shalat Dan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 6(2), 185.
- Fikriyatus, S., Akhwani, & Nafiah, D. W. R. (2019). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1(1), 1–9.
- Herliana, S., & Anugraheni, I. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kereta Membaca Berbasis Kontekstual Learning Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 314–326.
- Marta, H., Fitria, Y., Hadiyanto, H., & Zikri, A. (2020). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Pada Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 149–157.
- Novialita Angga Wiratama, Iis Daniati Fatimah, E. W. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar Novialita. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3428–3434.
- Ramdani, E. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal. *Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III*, November, 77–84.
- Rahmatullah. 2022. “Media Pembelajaran Kontekstual Learning Berbasis Game Edukasi. Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar”. Makassar.
- Oktavianita. 2022. “Gestur Siswa *Slow Learner* dalam Belajar Matematika Menggunakan Aplikasi *Wordwall* di Sekolah Dasar”. Jakarta.

- Lubis. 2022. "Efektivitas Aplikasi *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar". Jakarta.
- Nadia. 2022. "Penggunaan Aplikasi *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika selama Pandemi Covid-19". Jakarta.
- Imanulhaq. 2022. "*Edugame Wordwall: Inovasi Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah*". Jakarta.
- Vebrianto, R., Thahir, M., Putriani, Z., Mahartika, I., Ilhami, A., & Diniya. (2020). Mixed Methods Research: Trends and Issues in Research Methodology. *Bedelau: Journal of Education and Learning*, 1(2), 63–73.
- Hastini, Lasti Yossi, Rahmi Fahmi, and Hendra Lukito. 2020. "Apakah Pembelajaran Menggunakan Teknologi Dapat Meningkatkan Literasi Manusia Pada Generasi Z Di Indonesia?" *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)* 10(1): 12–28.
- Hasibuan, Drs H M Idrus, and M Pd. 2014. "MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) Oleh." II(01): 1–12.
- Ghozali. 2021. "Instrumen Evaluasi Non-Tes Dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Dan Psikomotorik." *BIA': Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual* 2(2): 151–65.
- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kurniawan, Neng Mumun, and Tati Sumiati. 2016. "Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar." *Metodik Didaktik* 10(1): 16–22.
- Lampihong, Negeri, and Tahun Pelajaran. 2016. "120943-ID-Meningkatkan-Aktivitas-Dan-Hasil-Belajar." 6: 980–93.
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). Resume Instrumen Pengumpulan Data. *Ekonomi Islam*, 1(1), 1–20.
- Arifin 2017. "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran CTL Dan RME." *Matematika* 17(1): 1–12.
- Maolani, Rukaesih A. dan Ucu Cahyana. 2015. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Mardiati, Mardiati, and Fahrur Nisa Rani. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika." *Jurnal Mathematic Paedagogic* 2(2): 11
- Rachmawati, Tutik, dan Daryanto. 2015. *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: PENERBIT GAVA MEDIA.

- Putra, Gede Yogi Pramana, Ni Ketut Suarni, and Made Suarjana. 2014. "Pengaruh Model Kontekstual terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Iv." *e-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganeshha* 2(1): 93–105.
- Puspitorini, Retno, A.K. Prodjosantoso, Bambang Subali, and Jumadi Jumadi. 2014. "Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Dan Afektif." *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 3(3): 413–20.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Rinsiyah, Iis. 2016. "Pengembangan Modul Fisika Berbasis CTL Untuk Meningkatkan KPS Dan Sikap Ilmiah Siswa Madrasah Aliyah." *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains* 4(2): 152–62. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpms>.
- Sadulloh, Uyoh, Agus Muharram, dan Babang Rabandi. 2018. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Simamora, Tohol, Edi Harapan, and Nila Kesumawati. 2020. "Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa." *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)* 5(2): 191.
- Garaika, & Darmanah. (2019). *Metodologi penelitian (Pertama)*. CV Hira Tech.
- Heryana, A. (2020). *Hipotesis dalam Penelitian Kuantitatif. Hipotesis Dalam Penelitian Kuantitatif HIPOTESIS*, 1–16.
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif)*. In Bandung: Rosda Karya.
- Muljono, P. (2019). *Penyusunan dan Pengembangan Instrumen Penelitian. Lokakarya Peningkatan Suasana Akademik Jurusan Ekonomi*, 1(1), 1–27.
- Parjaman, T., & Akhmad, D. (2019). *Pendekatan Penelitian Kombinasi: Sebagai Jalan Tengah Atas Dikotomi Kuantitaif-Kualitatif*. *Jurnal Moderat*, 5(4), 530–548.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. In H. Upu (Ed.), *Pustaka Ramadhan (Pertama)*. Pustaka Ramadhan.
- Subagyo, A. (2020). *Aplikasi metode riset: praktik penelitian kualitatif, kuantitatif & Mix methods*. *Inteligensia Media*.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. CV Afabeta.
- Sulistiani, Ika Ratih. 2020. "Contextual Teaching and Learning ( Ctl) Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Mahasiswa." *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 2(1): 40.

- Sumantri, Mohammad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Hermawan, I. (2019). Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif dan mixed methode.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54.
- Sundayana, Rostina. 2020. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Thobroni, M. 2017. *Belajar & Pembelajaran Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Nazir, Moh. 2014. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Zulaiha, Siti. 2016. “Pendekatan Contextual Teaching and Learning Dan Implementasinya Dalam Rencana Pembelajaran PAI MI.” *Jurnal PendidikanIslam*.
- Silaen, S. 2018. *Metode Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Bogor: Penerbit In Media
- Mardiati, Mardiati, and Fahrur Nisa Rani. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika.” *Jurnal Mathematic Paedagogic* 2(2): 115
- Sanjaya, Wina. 2015. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. 2015. “Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di PGMI.” *Jurnal Basicedu* 5(2): 1039–45.
- Wardoyo, S. M. 2015. *Pembelajaran Konstruktivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*. Alfabeta.
- Siahaan, S. Y., & Surya, E. 2018. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SMP IT Nurul Fadhila Percut Sei Tuan*.
- M Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21* (R. Sikumbang (ed). Ghalia Indonesia.

- Hasratuddin. 2014. Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1 (2), hlm. 30-42.
- Sundayana. 2016. *Metodologi Dan Penulisan Skripsi, Tesis, Dan Disertasi Untuk Ilmu Sosial Dan Humaniora*. Yogyakarta.
- Ningsih, Y. L. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Penerapan Lembar Aktivitas Mahasiswa (LAM) Berbasis Teori APOS Pada Materi Turunan. *Edumatica*, 6(1), 1–8.
- Rahayu, S. E., & Febriaty, H. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Pasar Valuta Asing Pada Mata Kuliah Ekonomi Internasional 2 (Studi Mahasiswa Semester 5 Jurusan Ekonomi Pembangunan Fakultas Ekonomi UMSU). *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Bisnis*, 17(2), 94–107.
- Santoso, E. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa SD. 3(1).
- Suasaningdyah, E. (2018). Peningkatan Nilai Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Topik Bermain Layang-Layang Melalui Pembelajaran Konstektual. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 2(2), 105.
- Faqih, M. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android Dalam Pembelajaran Puisi. *Konfiks Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(2), 27–34.
- Joon Woei, R. L., Bikar, S. S., Rathakrishnan, B., & Rabe, Z. (2021). Integrasi Permainan Media Word Wall dalam Pendidikan Sejarah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(4), 69–78.
- Nurafni, & Ninawati, M. (2021). Efektivitas Penerapan Aplikasi Linktree dan Wordwall Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *JP2SD( Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar)*, 9(2), 217–225.
- Putri, M. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah. *UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 145–165.
- Ningsih, Y, L. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Penerapan Lembar Aktivitas Mahasiswa (LAM) Berbasis Teori Pada Materi Turunan. *Jurnal Edumatica*. Vol 6 (1), hal 1-8.
- Novitasari, D. 2016. Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika Fibonacci*, 2(2) : 8-18

- Pujiati, dkk. 2018. Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Iv Sdn 3 Gemulung Pada Materi Pecahan. Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. 37- 41.
- Mawaddah, S dan Maryanti, R. 2016. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). EDU-MAT Jurnal pendidikan Matematika. 4(1): 76-85.
- Suwandayani, dkk. (2018). Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang. Suyono dan Hariyanto. (2017). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Creswell, J. (2015). Riset Pendidikan (Perencanaan Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif). Yogyakarta: PUSTAKAPELAJAR.
- Abroto, Abroto, Andi Prastowo, and Raka Anantama. 2021. "Analisis Hambatan Proses Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Aplikasi Whatsapp Di Sekolah Dasar." Jurnal Basicedu 5 (3): 1632–38.
- Wahyuningtyas, Rizki, and Bambang Suteng Sulasmono. 2020. "Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar." EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN 2 (1): 23–27.
- Wahyunita, Ika, and Wasposito Tjipto Subroto. 2021. "Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning dengan Pendekatan STEM Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik." EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN 3 (3): 1010–21.
- Iwan Hermawan, (2019) Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mixed Methode. Hidayatul Qur'an Kuningan.
- Nizamuddin (2021) Metodologi Penelitian Kajian Praktis Bagi Mahasiswa, Bengkalis-Riau, DOTPLUS Publisher.
- Ismail Nurdin (2019) Metodologi penelitian Sosial, Surabaya: Media Sahabat Cendikia.
- Asmedy. (2021). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Soal Terbuka dengan Model Pembelajaran Konvensional. Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan), 2(2), 79–88.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*. Cet. 1. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Gerald Latuserimala, Paisal Ansiska, Gazali Far Far. METODE PENELITIAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL, Insight Mediatama: 2023.
- Joko Hadi Susilo, Endan, Fransdika Maulid Rizqi, MEMAHAMI DASAR-DASAR PENELITIAN, Insight Mediatama: 2024.

- Ulfa, R. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 6115(1), 196–215.
- Anggreni, W., Muchlis, E. E., & Yensi B., N. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 4(2).
- Taufik, I. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *QRO: Journal of Islamic Education*, 2(2).
- Setiawan, P., & Sudana, I. D. N. (2018). Penerapan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 164–173.
- Amalia, Y. & R. (2019). Pengaruh Model CTL (Contextual Teaching Learning) dengan Media Pohon Hitung terhadap Hasil Belajar Materi Operasi Hitung. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 186–193.
- Apriadi, H. (2021). Video Animasi Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(1), 173-187.
- Rizki, M. (2018). Profil Pemecahan Masalah Kontekstual Matematika oleh Siswa Kelompok Dasar. *Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, 18(02), 271–286.415324.004
- Lubis, & Nuriadin, I. 2020. Efektivitas aplikasi wordwall untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2854–2860.
- Perdana, R., & Suswandari, M. 2021. Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar. *Absis: Mathematics Education Journal*. 3(1):9-15
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

## **LAMPIRAN A**

A.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

A.2 Bahan Ajar

A.3 Lembar Kerja Peserta Didik

A.4 Modul Ajar Kelas Kontrol

## A. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

**MODUL AJAR 1**  
**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN**

## UNIT 12 PERTEMUAN 1

## PERBANDINGAN

**I. INFORMASI UMUM**

## 1. Identitas

- a. Satuan : SDN 259 Griya Bumi Antapani  
Pendidikan
- b. Kelas/Sem : V-A / II  
ester
- c. Tahun : 2023-2024  
Pelajaran
- d. Mata : Matematika (1 JP)  
Pelajaran

2. Kompetensi : Peserta didik mengetahui definisi  
Awal berkebinekaan global

3. Profil : 1. Berkebinekaan global  
Pancasila

4. Sarana : 1. Buku tulis  
prasarana 2. Alat tulis  
3. Modul Unit  
4. Peta dunia/Globe  
5. Lembar kerja Peserta Didik

5. Target peserta : 22 peserta didik reguler  
didik

**II. KOMPONEN INTI**

6. Elemen / : **Elemen**  
Tujuan Bilangan

## Pembelajaran

**Tujuan Pembelajaran**

Memperdalam pemahaman tentang kalimat matematika yang menyatakan hubungan antar kuantitas, dan fokus pada kebersesuaian antara dua kuantitas dan bagaimana perubahannya untuk hubungan yang dinyatakan dengan kalimat matematika sederhana.

**Indikator Tujuan Pembelajaran**

Diberikan masalah terkait bentuk perbandingan, peserta didik dapat menuliskan dan menggunakan rumus untuk mencari jarak sebenarnya pada peta dengan tepat

7. Pemahaman Bermakna : Peserta didik dapat menggunakan rumus untuk mencari jarak sebenarnya pada peta dengan tepat yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME dalam kehidupan sehari-hari.
8. Pertanyaan Pemantik : 1. Pernahkah kalian melihat sebuah peta?  
2. Apakah jarak suatu tempat dengan tempat lainnya pada peta akan sama dengan jarak yang sebenarnya?
9. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran : Model pembelajaran kontekstual (*Contextual learning*)

Kegiatan Pembelajaran	
10. Kegiatan Pendahuluan	: 1. Guru mengucapkan salam 2. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas 3. Peserta didik bersama guru mengecek

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>kesiapan sebelum belajar. Peserta didik merapikan pakaian, dan tempat duduk.</p> <p>4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru, guru menyapa “Bagaimana kabar hari ini?” Peserta didik menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu Akbar”. Peserta didik yang hadir mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir”.</p> <p>5. Peserta didik menyimak guru ketika melakukan apersepsi terhadap pembelajaran sebelumnya yaitu tentang perbandingan</p> <p>6. Peserta didik ditanya oleh guru mengenai pertanyaan pemantik, sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian melihat sebuah peta?</li> <li>2. apakah suatu tempat dengan tempat lainnya pada peta akan sama dengan jarak yang sebenarnya?</li> </ol> <p>7. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dalam bahasa yang mudah dipahami peserta didik yaitu peserta didik dapat menuliskan dan menggunakan rumus untuk mencari jarak sebenarnya pada peta dengan tepat yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Dengan belajar bersyukur dari sekarang, peserta didik dapat bahagia dan semangat untuk menggapai cita-citanya dengan baik.</p> <p>8. Sebelum memulai pada kegiatan inti, peserta didik bersama guru melakukan <i>ice breaking</i></p>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
11. Kegiatan inti	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai aktivitas belajar menggunakan media peta/globe</li> <li>2. Peserta didik menyimak yang dijelaskan oleh guru</li> <li>3. Perwakilan peserta didik diminta untuk ke depan kelas memperagakan media globe</li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aturan dalam belajar.</li> <li>5. Peserta didik diberikan tugas oleh guru berupa LKPD yang dilakukan secara berkelompok.</li> <li>6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing.</li> <li>7. Setelah selesai, perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>8. Peserta didik melakukan tanya jawab</li> <li>9. Peserta didik bersama guru melakukan pembelajaran melalui media <i>wordwall</i>.</li> <li>10. Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan, seperti berikut!                Bagaimana pembelajarannya?                Adakah yang sulit?                Apakah pembelajaran mencari jarak pada peta dan jarak sebenarnya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?</li> <li>11. Peserta didik diberikan penguatan bahwa kegiatan yang dilakukan peserta didik termasuk berkebinekaan global karena perlu memiliki sikap saling menghargai</li> </ol>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>		
		terhadap berbagai perbedaan pendapat teman.
12. Penutup	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi. Guru memberikan pertanyaan sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap baik apa yang telah kalian lakukan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa saja yang kalian ketahui dari pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa saja yang ingin kalian ketahui selanjutnya dari pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan belajar hari ini.</li> <li>3. Peserta didik diberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan memberikan penguatan positif tentang berkebinekaan global dalam mencapai cita-citanya.</li> <li>4. Peserta didik menyimak penyampaian guru mengenai kegiatan pembelajaran hari berikutnya.</li> <li>5. Ketua kelas memimpin doa.</li> </ol>

## I. LAMPIRAN

### 13. Asesmen

#### a. Lembar Kerja Peserta Didik

Anggota Kelompok : \_\_\_\_\_

**Lembar Kerja Peserta Didik**

1. Jarak rumah sakit ke alun-alun adalah 5 km. Jika skala yang digunakan adalah 1:10.000. Berapakah jarak pada peta?

 Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Jawabanmu di sini

 Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut

Jawabanmu di sini

 Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?

Jawabanmu di sini



Anggota Kelompok : \_\_\_\_\_

**Lembar Kerja Peserta Didik**

2. Jarak rumah Siti ke rumah nenek pada peta adalah 8 cm dengan skala 1:300.000. Tentukan jarak sebenarnya!

 Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Jawabanmu di sini

 Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut

Jawabanmu di sini

 Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?

Jawabanmu di sini



Anggota Kelompok : \_\_\_\_\_

**Lembar Kerja Peserta Didik**

3. Skala sebuah peta adalah 1:500.000. Jika jarak kota A ke kota B adalah 90 km. Tentukan jarak pada peta tersebut

 Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Jawabanmu di sini

 Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut

Jawabanmu di sini

 Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?

Jawabanmu di sini



## b. Pedoman Penilaian

## Rubrik penilaian individu

<b>Indikator penilaian</b>	<b>1 (Perlu pendampingan)</b>	<b>2 (Cukup)</b>	<b>3 (Baik)</b>	<b>4 (Sangat Baik)</b>
Penilaian Individu	Tugas tidak selesai sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Berpartisipasi aktif dan belum konsisten sehingga tugas selesai sedikit melebihi waktu yang telah ditentukan.	Berpartisipasi aktif namun masih ada yang tidak konsisten, namun tugas selesai tepat waktu	Berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok dari awal sampai selesai dan tugas selesai tepat waktu sebelum waktu habis.

## c. Format Penilaian

<b>No</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<b>Komentar Guru dari hasil observasi</b>
		(Tertulis)	Berkebhinekaan Global	Berpikir Kritis	
1	Adinda Zevanya Aura Fitriya				
2	Ahmad Saerizqina				
3	Alzena Cheryl Rizkia Putri				
4	Anwar Wijaya Kusuma				
5	Astri Arofah Ratnatiana				
6	Azka Oswald Putra Setiyawan				

No	Nama Peserta didik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila		Komentar Guru dari hasil observasi
		(Tertulis)	Berkebh inekaan Global	Berpikir Kritis	
7	Azriel Oktavian Putra Syam				
8	Clio Al Miftah				
9	Desi Nur Saniyaah				
10	Dilla Kaira Nazwatunnisia				
11	Fadil Rizki Syahrija				
12	Filza Hanania Qisyah Maulida				
13	Ibnu Lutfi				
14	Keandra Putra Al Fajrin				
15	Khanza Maulida Jasmin				
16	Medina Nariyah Rahayu				
17	Muhamad Luthfi Saifuddin				
18	Muhammad Dzakii Albarra				
19	Muhammad Novasaman Assalam				
20	Muhammad Shohiburida Zimamusi				
21	Nayla Fella Anjani				
22	Nazira KhaShia Sundana Tanjung				

Keterangan :

1 : Perlu pendampingan

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

0-70 : Perlu pendampingan

70-80 : Cukup

81-90 : Baik

91-100: Sangat Baik

## 14. Lembar kerja

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

<p>Anggota Kelompok : _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p>1. Jarak rumah sakit ke alun-alun adalah 5 km. Jika skala yang digunakan adalah 1:10.000. Berapakah jarak pada peta?</p> <p><b>👁️</b> Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan? Jawabmu di sini: _____</p> <p><b>🧐</b> Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut Jawabmu di sini: _____</p> <p><b>👁️</b> Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan? Jawabmu di sini: _____</p> 	<p>Anggota Kelompok : _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p>2. Jarak rumah Siti ke rumah nenek pada peta adalah 8 cm dengan skala 1:300.000. Tentukan jarak sebenarnya!</p> <p><b>👁️</b> Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan? Jawabmu di sini: _____</p> <p><b>🧐</b> Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut Jawabmu di sini: _____</p> <p><b>👁️</b> Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan? Jawabmu di sini: _____</p> 
<p>Anggota Kelompok : _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p>3. Skala sebuah peta adalah 1:500.000. Jika jarak kota A ke kota B adalah 90 km. Tentukan jarak pada peta tersebut</p> <p><b>👁️</b> Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan? Jawabmu di sini: _____</p> <p><b>🧐</b> Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut Jawabmu di sini: _____</p> <p><b>👁️</b> Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan? Jawabmu di sini: _____</p> 	

## 15. Tindak Lanjut

## a. Remedial

Peserta didik yang perlu bimbingan khusus, mendapatkan pembelajaran kembali.

## b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah tuntas dilanjutkan dengan diberikan latihan soal tambahan mengenai perbandingan secara lebih mendalam.

## c. Format Remedial dan Pengayaan

<b>No.</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Remedial</b>	<b>Pengayaan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Adinda Zevanya Aura Putri			
2	Ahmad Saerizqina			
3	Alzena Cheryl Rizkia Putri			
4	Anwar Wijaya Kusuma			
5	Astri Arofah Ratnatiana			
6	Azka Oswald Putra Setiyawan			
7	Azriel Oktavian Putra Syam			
8	Clio Al Miftah			
9	Desi Nur Saniyaah			
10	Dilla Kaira Nazwatunnisia			
11	Fadil Rizki Syahrija			
12	Filza Hanania Qisya Maulida			
13	Ibnu Lutfi			
14	Keandra Putra Al Fajrin			

15	Khanza Maulida Jasmin			
16	Medina Nariyah Rahayu			
17	Muhamad Luthfi Saifuddin			
18	Muhammad Dzakii Albarra			
19	Muhammad Novasaman Assalam			
20	Muhammad Shohiburida Zimamusi			
21	Nayla Fella Anjani			

Mengetahui

Kepala SDN 259 Griya Bumi Antapani

Bandung, Mei 2024

Peneliti



**Euis Awat Kuraesin, S.Pd., M.M.Pd.**

NIP. 197205272005012005

**Rena Istiqomah**

**MODUL AJAR 2****MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN**

## UNIT 12 PERTEMUAN 2

## PERBANDINGAN

**I. INFORMASI UMUM**

## 1. Identitas

- a. Satuan : SDN 259 Griya Bumi Antapani  
Pendidikan
- b. Kelas/Sem : V-A / II  
ester
- c. Tahun : 2023-2024  
Pelajaran
- d. Mata : Matematika (1 JP)  
Pelajaran
- e. Kompetensi : Peserta didik mengetahui definisi  
Awal berkebinekaan global
- f. Profil : 1. Berkebinekaan global  
Pancasila

- 2. Sarana prasarana : 1. Buku tulis  
2. Alat tulis  
3. Modul Unit  
4. Peta dunia/Globe  
5. Lembar kerja Peserta Didik

- 3. Target peserta didik : 22 peserta didik reguler  
didik

## II. KOMPONEN INTI

4. Elemen / Tujuan Pembelajaran : **Elemen**  
Bilangan
- Tujuan Pembelajaran**  
Memperdalam pemahaman tentang kalimat matematika yang menyatakan hubungan antar kuantitas, dan fokus pada kebersesuaian antara dua kuantitas dan bagaimana perubahannya untuk hubungan yang dinyatakan dengan kalimat matematika sederhana.
- Indikator Tujuan Pembelajaran**  
Diberikan masalah terkait bentuk perbandingan, peserta didik dapat menuliskan dan menggunakan rumus untuk mencari jarak sebenarnya pada peta dengan tepat
5. Pemahaman Bermakna : Peserta didik dapat menggunakan rumus untuk mencari jarak sebenarnya pada peta dengan tepat yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME dalam kehidupan sehari-hari.
6. Pertanyaan Pemantik : 1. Pernahkah kalian melihat sebuah peta?  
2. Apakah jarak suatu tempat dengan tempat lainnya pada peta akan sama dengan jarak yang sebenarnya?
7. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran : Model pembelajaran kontekstual (*Contextual learning*)

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
8. Kegiatan Pendahuluan	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Peserta didik bersama guru mengecek kesiapan sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, dan tempat duduk.</li> <li>4. Peserta didik dicek kehadirannya dan guru menanyakan kabar peserta didik, dengan menyapa “Bagaimana kabar hari ini?” Peserta didik menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu Akbar”. Guru memanggil nama peserta didik satu persatu. Peserta didik yang hadir mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir”.</li> <li>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam melakukan apersepsi terhadap pembelajaran sebelumnya yaitu tentang perbandingan</li> </ol> <p>Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik oleh guru, sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian melihat sebuah peta?</li> <li>2. apakah suatu tempat dengan tempat lainnya pada peta akan sama dengan jarak yang sebenarnya?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dalam bahasa yang mudah dipahami peserta didik yaitu peserta didik dapat menuliskan dan menggunakan rumus untuk mencari jarak sebenarnya pada peta</li> </ol>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>dengan tepat yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Dengan belajar bersyukur dari sekarang, peserta didik dapat bahagia dan semangat untuk menggapai cita-citanya dengan baik.</p> <p>10. Peserta didik bersama guru melakukan <i>ice breaking</i></p>
6. Kegiatan inti	<p>: 12. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai aktivitas belajar menggunakan media peta/globe</p> <p>13. Peserta didik menyimak yang dijelaskan oleh guru</p> <p>14. Perwakilan peserta didik diminta untuk ke depan kelas memperagakan media globe</p> <p>15. Sebelum memperagakan media, peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang aturan dalam belajar. Guru menentukan tugas peserta didik sesuai pada kegiatan pembelajaran. Tugas yang diberikan adalah mengisi LKPD dengan bimbingan guru.</p> <p>16. Setelah selesai, perwakilan peserta didik diminta mempresentasikan hasil pengerjaannya.</p> <p>17. Peserta didik bersama guru melakukan pembelajaran melalui media <i>wordwall</i>.</p> <p>18. Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan, seperti berikut!</p> <p>Bagaimana pembelajarannya?</p>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>Adakah yang sulit?</p> <p>Apakah pembelajaran mencari jarak pada peta dan jarak sebenarnya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?</p> <p>7. Guru memberikan penguatan bahwa kegiatan yang dilakukan peserta didik termasuk berkebinekaan global karena perlu memiliki sikap saling menghargai terhadap berbagai perbedaan pendapat teman.</p>
7. Penutup	<p>: 6. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi. Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap baik apa yang telah kalian lakukan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa saja yang kalian ketahui dari pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa saja yang ingin kalian ketahui selanjutnya dari pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>7. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan belajar hari ini.</p> <p>8. Peserta didik diberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan memberikan penguatan positif tentang berkebinekaan global dalam mencapai cita-citanya.</p> <p>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran hari berikutnya.</p> <p>10. KM memimpin doa.</p>

## II. LAMPIRAN

### 8. Asesmen

#### d. Instrumen

#### Lembar Kerja Peserta Didik

Anggota Kelompok :

**Lembar Kerja Peserta Didik**

1. Panjang jalan raya pada sebuah peta 7 cm. Skala yang digunakan 1:600.000 . Tentukan panjang jalan raya sebenarnya !

🗨️ Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Jawabamu di sini

🌍 Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut

Jawabamu di sini

👁️ Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?

Jawabamu di sini



**Lembar Kerja Peserta Didik**

2. Jarak dari Kota Jakarta ke Bogor pada peta 12 cm dengan skala 1: 500.000 . Tentukan jarak sebenarnya !

🗨️ Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Jawabamu di sini

🌍 Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut

Jawabamu di sini

👁️ Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?

Jawabamu di sini



**Lembar Kerja Peserta Didik**

3. Jarak rumah Rani dan Rahma 3 km dengan skala 1:50.000 . Tentukan jaraknya pada peta !

🗨️ Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Jawabamu di sini

🌍 Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut

Jawabamu di sini

👁️ Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?

Jawabamu di sini



## e. Pedoman Penilaian

## Rubrik penilaian individu

<b>Indikator penilaian</b>	<b>1 (Perlu pendampingan)</b>	<b>2 (Cukup)</b>	<b>3 (Baik)</b>	<b>4 (Sangat Baik)</b>
Kerja kelompok	Tugas tidak selesai sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Hampir separuh anggota kelompok berpartisipasi aktif dan belum konsisten sehingga tugas selesai sedikit melebihi waktu yang telah ditentukan.	Sebagian besar anggota kelompok berpartisipasi aktif namun masih ada yang tidak konsisten, namun tugas selesai tepat waktu	Semua anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok dari awal sampai selesai dan tugas selesai tepat waktu sebelum waktu habis.

## f. Format Penilaian

<b>No</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<b>Komentar Guru dari hasil observasi</b>
		(Tertulis)	Berkebh inekaan Global	Berpikir Kritis	
1	Adinda Zevanya Aura Fitriya				
2	Ahmad Saerizqina				
3	Alzena Cheryl Rizkia Putri				
4	Anwar Wijaya Kusuma				

No	Nama Peserta didik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila		Komentar Guru dari hasil observasi
		(Tertulis)	Berkebh inekaan Global	Berpikir Kritis	
5	Astri Arofah Ratnatiana				
6	Azka Oswald Putra Setiyawan				
7	Azriel Oktavian Putra Syam				
8	Clio Al Miftah				
9	Desi Nur Saniyaah				
10	Dilla Kaira Nazwatunnisia				
11	Fadil Rizki Syahrija				
12	Filza Hanania Qisya Maulida				
13	Ibnu Lutfi				
14	Keandra Putra Al Fajrin				
15	Khanza Maulida Jasmin				
16	Medina Nariyah Rahayu				
17	Muhamad Luthfi Saifuddin				
18	Muhammad Dzakii Albarra				
19	Muhammad Novasaman Assalam				
20	Muhammad Shohiburida Zimamusi				

<b>No</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<b>Komentar Guru dari hasil observasi</b>
		(Tertulis)	Berkebh inekaan Global	Berpikir Kritis	
21	Nayla Fella Anjani				
22	Nazira Khashia Sundana Tanjung				

Keterangan :

1 : Perlu pendampingan

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

0-70 : Perlu pendampingan

70-80 : Cukup

81-90 : Baik

91-100: Sangat Baik

## 14. Lembar kerja

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Anggota Kelompok :

**Lembar Kerja Peserta Didik**

1. Panjang jalan raya pada sebuah peta 7 cm. Skala yang digunakan 1:600.000 . Tentukan panjang jalan raya sebenarnya !



Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Jawabanmu di sini



Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut

Jawabanmu di sini



Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?

Jawabanmu di sini

**Lembar Kerja Peserta Didik**

2. Jarak dari Kota Jakarta ke Bogor pada peta 12 cm dengan skala 1: 500.000 . Tentukan jarak sebenarnya !



Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Jawabanmu di sini



Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut

Jawabanmu di sini



Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?

Jawabanmu di sini

**Lembar Kerja Peserta Didik**

3. Jarak rumah Rani dan Rahma 3 km dengan skala 1:50.000 . Tentukan jaraknya pada peta !



Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Jawabanmu di sini



Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut

Jawabanmu di sini



Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?

Jawabanmu di sini



## 15. Tindak Lanjut

## a. Remedial

Peserta didik yang perlu bimbingan khusus, mendapatkan pembelajaran kembali.

## b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah tuntas dilanjutkan dengan diberikan latihan soal tambahan mengenai perbandingan secara lebih mendalam.

## c. Format Remedial dan Pengayaan

<b>No.</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Remedial</b>	<b>Pengayaan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Adinda Zevanya Aura Fitriya			
2	Ahmad Saerizqina			
3	Alzena Cheryl Rizkia Putri			
4	Anwar Wijaya Kusuma			
5	Astri Arofah Ratnatiana			
6	Azka Oswald Putra Setiyawan			
7	Azriel Oktavian Putra Syam			
8	Clio Al Miftah			
9	Desi Nur Saniyaah			

10	Dilla Kaira Nazwatunnisia			
11	Fadil Rizki Syahrija			
12	Filza Hanania Qisya Maulida			
13	Ibnu Lutfi			
14	Keandra Putra Al Fajrin			
15	Khanza Maulida Jasmin			
16	Medina Nariyah Rahayu			
17	Muhamad Luthfi Saifuddin			
18	Muhammad Dzakii Albarra			
19	Muhammad Novasaman Assalam			
20	Muhammad Shohiburida Zimamusi			
21	Nayla Fella Anjani			
22	Nazira Khashia Sundana Tanjung			

Mengetahui

Kepala SDN 259 Griya Bumi Antapani

Bandung, Mei 2024

Peneliti



**Euis Awat Kuraesin, S.Pd., M.M.Pd.**

NIP. 197205272005012005

**Rena Istiqomah**

## MODUL AJAR 3

### MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

#### UNIT 12 PERTEMUAN 3

#### PERBANDINGAN

### I. INFORMASI UMUM

1. Identitas
  - a. Satuan : SDN 259 Griya Bumi Antapani  
Pendidikan
  - b. Kelas/Semes : V-A / II  
ter
  - c. Tahun : 2023-2024  
Pelajaran
  - d. Mata Pelajaran : Matematika (1 JP)
  - e. Kompetensi : Peserta didik mengetahui definisi berpikir  
Awal kritis
  - f. Profil : 2. Berpikir kritis  
Pancasila
  - g. Sarana : 6. Buku tulis  
prasarana 7. Alat tulis  
8. Media *Wordwall*  
9. Modul Unit  
10. Lembar kerja Peserta Didik
  - h. Target peserta : 22 peserta didik reguler  
didik

### II. KOMPONEN INTI

1. Elemen / : **Elemen**  
Tujuan Bilangan  
Pembelajaran **Tujuan Pembelajaran**  
Memperdalam pemahaman tentang kalimat

matematika yang menyatakan hubungan antar kuantitas, dan fokus pada kebersesuaian antara dua kuantitas dan bagaimana perubahannya untuk hubungan yang dinyatakan dengan kalimat matematika sederhana.

### **Indikator Tujuan Pembelajaran**

Diberikan permasalahan terkait objek menurut jenisnya berdasarkan sifat-sifat tertentu. Peserta didik dapat mengklasifikasikan suatu objek menurut jenisnya.

2. Pemahaman Bermakna : Peserta didik dapat mengklasifikasikan suatu objek menurut jenisnya yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME dalam kehidupan sehari-hari.
3. Pertanyaan Pemantik : 3. Pernahkah kalian membeli suatu barang dalam jumlah yang banyak?  
4. Apakah harga barang dalam bentuk satuan sama dengan harga barang dalam jumlah banyak?
4. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran : Model pembelajaran kontekstual (*Contextual learning*)

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
1. Kegiatan Pendahuluan	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Peserta didik dicek kesiapannya sebelum belajar dengan merapikan pakaian, dan tempat duduk.</li> </ol>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru. Guru menyapa “Bagaimana kabar hari ini?” Peserta didik menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu Akbar”. Guru memanggil nama peserta didik satu persatu. Peserta didik yang hadir mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir”.</p> <p>5. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru yang melakukan apersepsi terhadap pembelajaran sebelumnya yaitu tentang perbandingan</p> <p>6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik oleh guru sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian membeli suatu barang dalam jumlah yang banyak?</li> <li>2. Apakah harga barang dalam bentuk satuan sama dengan harga barang dalam jumlah banyak?</li> </ol> <p>Peserta didik menyimak penyampaian tujuan pembelajaran dari guru yaitu peserta didik dapat mengklasifikasikan suatu objek menurut jenisnya yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Dengan belajar bersyukur dari sekarang, peserta didik dapat bahagia dan semangat untuk menggapai cita-citanya dengan baik.</p> <p>7. Peserta didik bersama guru melakukan <i>ice breaking</i></p>

Kegiatan Pembelajaran	
8. Kegiatan inti	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak penyampaian dari guru mengenai aktivitas belajar mengenai perbandingan</li> <li>2. Peserta didik menyimak yang dijelaskan oleh guru</li> <li>3. Peserta didik mengamati tayangan suatu objek perbandingan yang disampaikan oleh guru</li> <li>4. Peserta didik beserta guru melakukan tanya jawab terkait suatu objek perbandingan.</li> <li>5. Peserta didik mengisi LKPD terkait suatu objek perbandingan yang diberikan oleh guru</li> <li>6. Setelah selesai, perwakilan peserta didik diminta mempresentasikan hasil pengerjaannya.</li> <li>7. Peserta didik melakukan tanya jawab.</li> <li>8. Peserta didik bersama guru melakukan pembelajaran melalui media <i>wordwall</i>.</li> <li>9. Setelah pembelajarn selesai, peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan, seperti berikut!                Bagaimana pembelajarannya?                Adakah yang sulit?</li> </ol>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>		
		<p>Apakah suatu objek perbandingan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?</p> <p>10. Peserta didik diberikan penguatan bahwa kegiatan yang dilakukan peserta didik termasuk berpikir kritis karena selama pembelajaran terdapat sesi tanya jawab yang membuka pengetahuan peserta didik. Peserta didik mengamati, menyampaikan informasi, dan menyampaikan argumentasi menurut pendapatnya sehingga menunjang pemahaman konsep matematis peserta didik.</p>
11. Penutup	:	<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap baik apa yang telah kalian lakukan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa saja yang kalian ketahui dari pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa saja yang ingin kalian ketahui selanjutnya dari pembelajaran hari ini?</li> </ul>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan belajar hari ini.</li><li>3. Peserta didik diberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan memberikan penguatan positif tentang berkebinekaan global dalam mencapai cita-citanya.</li><li>4. Peserta didik menyimak penyampaian dari guru mengenai kegiatan pembelajaran hari berikutnya.</li><li>5. KM memimpin doa.</li></ol>

## 6. LAMPIRAN

### 7. Asesmen

#### g. Instrumen

#### Lembar Kerja Peserta Didik

<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p>Anggota Kelompok :      kelas:</p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 1</b></p> <p>Perbandingan umur Ani dan ibu adalah 1:7. Ibu sekarang berusia 35 tahun. Berapakah umur Ani?</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;"> <p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> </td> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;"> <p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p>	<p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p>	<p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 2</b></p> <p>Umur ayah : umur ibu adalah 9:8. Selisih umur ayah dan ibu 5 tahun. Berapakah umur mereka masing-masing?</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;"> <p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> </td> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;"> <p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p>	<p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p>	<p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>
<p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p>	<p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>				
<p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p>	<p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>				
<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 3</b></p> <p>Perbandingan umur adik dan kakak 2:3. Jika jumlah umur mereka 30 tahun. Tentukan umur adik dan kakak!</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;"> <p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> </td> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;"> <p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p>	<p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p>	<p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>			
<p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p>	<p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>				

## h. Pedoman Penilaian

## Rubrik penilaian individu

<b>Indikator penilaian</b>	<b>1 (Perlu pendampingan)</b>	<b>2 (Cukup)</b>	<b>3 (Baik)</b>	<b>4 (Sangat Baik)</b>
Penilaian Individu	Tugas tidak selesai sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Berpartisipasi aktif dan belum konsisten sehingga tugas selesai sedikit melebihi waktu yang telah ditentukan.	Berpartisipasi aktif namun masih ada yang tidak konsisten, namun tugas selesai tepat waktu	Berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok dari awal sampai selesai dan tugas selesai tepat waktu sebelum waktu habis.

## i. Format Penilaian

<b>No</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<b>Komentar Guru dari hasil observasi</b>
		(Tertulis)	Berkebh inekaan Global	Berpikir Kritis	
1	Adinda Zevanya Aura Fitriya				
2	Ahmad Saerizqina				
3	Alzena Cheryl Rizkia Putri				
4	Anwar Wijaya Kusuma				
5	Astri Arofah Ratnatiana				
6	Azka Oswald Putra Setiyawan				

No	Nama Peserta didik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila		Komentar Guru dari hasil observasi
		(Tertulis)	Berkebh inekaan Global	Berpikir Kritis	
7	Azriel Oktavian Putra Syam				
8	Clio Miftah				
9	Desi Nur Saniyaah				
10	Dilla Kaira Naswatunnisia				
11	Fadil Rizki Syahrija				
12	Filza Hanania Qisya Maulida				
13	Ibnu Lutfi				
14	Keandra Putra Al Fajrin				
15	Khanza Maulida Jasmin				
16	Medina Nariyah Rahayu				
17	Muhamad Luthfi Saifuddin				
18	Muhammad Dzakii Albarra				
19	Muhammad Novasaman Assalam				
20	Muhammad Shohiburida Zimamusi				
21	Nayla Fella Anjani				
22	Nazira Khashia Sundana Tanjung				

Keterangan :

1 : Perlu pendampingan

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

0-70 : Perlu pendampingan

70-80 : Cukup

81-90 : Baik

91-100: Sangat Baik

## 14. Lembar kerja

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Lembar Kerja Peserta Didik**

Anggota Kelompok :      kelas:

**Permasalahan 1**

Perbandingan umur Ani dan ibu adalah 1:7. Ibu sekarang berusia 35 tahun. Berapakah umur Ani?

Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!

Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Permasalahan 2**

Umur ayah : umur ibu adalah 9:8. Selisih umur ayah dan ibu 5 tahun. Berapakah umur mereka masing-masing?

Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!

Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Permasalahan 3**

Perbandingan umur adik dan kakak 2:3. Jika jumlah umur mereka 30 tahun. Tentukan umur adik dan kakak!

Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!

Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?

## 15. Tindak Lanjut

## d. Remedial

Peserta didik yang perlu bimbingan khusus, mendapatkan pembelajaran kembali.

## e. Pengayaan

Peserta didik yang sudah tuntas dilanjutkan dengan diberikan latihan soal tambahan mengenai perbandingan secara lebih mendalam.

## f. Format Remedial dan Pengayaan

<b>No.</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Remedial</b>	<b>Pengayaan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Adinda Zevanya Aura Fitriya			
2	Ahmad Saerizqina			
3	Alzena Cheryl Rizkia Putri			
4	Anwar Wijaya Kusuma			
5	Astri Arofah Ratnatiana			
6	Azka Oswald Putra Setiyawan			
7	Azriel Oktavian Putra Syam			
8	Clio Al Miftah			
9	Desi Nur Saniyaah			
10	Dilla Kaira Nazwatunnisia			

11	Fadil Rizki Syahrija			
12	Filza Hanania Qisyah Maulida			
13	Ibnu Lutfi			
14	Keandra Putra Al Fajrin			
15	Khanza Maulida Jasmin			
16	Medina Nariyah Rahayu			
17	Muhamad Lutfi Saifuddin			
18	Muhammad Dzakii Albarra			
19	Muhammad Novasaman Assalam			
20	Muhammad Shohiburida Zimamusi			
21	Nayla Fella Anjani			
22	Nazira Khashia Sundana Tanjung			

Mengetahui

Kepala SDN 259 Griya Bumi Antapani

Bandung, Mei 2024

Peneliti



**Euis Awat Kuraesin, S.Pd., M.M.Pd.**

NIP. 197205272005012005

**Rena Istiqomah**

**MODUL AJAR 4****MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN**

## UNIT 12 PERTEMUAN 4

## PERBANDINGAN

**I. INFORMASI UMUM**

1. Identitas
  - a. Satuan : SDN 259 Griya Bumi Antapani  
Pendidikan
  - b. Kelas/Semes : V-A / II  
ter
  - c. Tahun : 2023-2024  
Pelajaran
  - d. Mata : Matematika (1 JP)  
Pelajaran
  - e. Kompetensi : Peserta didik mengetahui definisi  
Awal berpikir kritis
  - f. Profil : 1. Berpikir kritis  
Pancasila
2. Sarana : 1. Buku tulis  
prasarana 2. Alat tulis  
3. Media *Wordwall*  
4. Modul Unit  
5. Lembar kerja Peserta Didik
3. Target : 22 peserta didik reguler  
peserta didik

## II. KOMPONEN INTI

1. Elemen / : **Elemen**  
 Tujuan Bilangan  
 Pembelajaran **Tujuan Pembelajaran**  
 Memperdalam pemahaman tentang kalimat matematika yang menyatakan hubungan antar kuantitas, dan fokus pada kebersesuaian antara dua kuantitas dan bagaimana perubahannya untuk hubungan yang dinyatakan dengan kalimat matematika sederhana.  
**Indikator Tujuan Pembelajaran**  
 Diberikan permasalahan terkait objek menurut jenisnya berdasarkan sifat-sifat tertentu. Peserta didik dapat mengklasifikasikan suatu objek menurut jenisnya.
2. Pemahaman : Peserta didik dapat mengklasifikasikan Bermakna suatu objek menurut jenisnya yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME dalam kehidupan sehari-hari.
3. Pertanyaan : 1. Pernahkah kalian membeli suatu Pemantik barang dalam jumlah yang banyak?  
 2. Apakah harga barang dalam bentuk satuan sama dengan harga barang dalam jumlah banyak?
3. Pendekatan / : Model pembelajaran kontekstual Model / (*Contextual learning*) Metode Pembelajaran

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
4. Kegiatan Pendahuluan	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Peserta didik dicek kesiapannya sebelum belajar. Peserta didik merapikan pakaian, dan tempat duduk.</li> <li>4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru. Guru menyapa “Bagaimana kabar hari ini?” Peserta didik menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu Akbar”. Guru memanggil nama peserta didik satu persatu. Peserta didik yang hadir mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir”.</li> <li>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam melakukan apersepsi terhadap pembelajaran sebelumnya yaitu tentang perbandingan</li> <li>6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik, sebagai berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian membeli suatu barang dalam jumlah yang banyak?</li> <li>2. Apakah harga barang dalam bentuk satuan sama dengan harga barang dalam jumlah banyak?</li> </ol>               Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dalam bahasa yang mudah dipahami peserta didik yaitu peserta didik dapat             </li> </ol>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>mengklasifikasikan suatu objek menurut jenisnya yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Dengan belajar bersyukur dari sekarang, peserta didik dapat bahagia dan semangat untuk menggapai cita-citanya dengan baik.</p> <p>7. Peserta didik bersama guru melakukan <i>ice breaking</i></p>
8. Kegiatan inti :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak penjelasan guru untuk melakukan aktivitas belajar mengenai perbandingan</li> <li>2. Peserta didik menyimak yang dijelaskan oleh guru</li> <li>3. Peserta didik mengamati tayangan suatu objek perbandingan yang disampaikan oleh guru</li> <li>4. Peserta didik beserta guru melakukan tanya jawab terkait suatu objek perbandingan.</li> <li>5. Peserta didik mengisi LKPD terkait suatu objek perbandingan yang diberikan oleh gurud</li> <li>6. Setelah selesai, perwakilan peserta kelompok diminta mempresentasikan hasil pengerjaannya.</li> </ol>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>7. Perwakilan kelompok mempersilakan kelompok lainnya untuk melakukan tanya jawab</p> <p>8. Peserta didik bersama guru melakukan pembelajaran melalui media <i>wordwall</i>.</p> <p>9. Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan, seperti berikut!</p> <p style="padding-left: 40px;">Bagaimana pembelajarannya?</p> <p style="padding-left: 40px;">Adakah yang sulit?</p> <p style="padding-left: 40px;">Apakah suatu objek perbandingan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?</p> <p>10. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru bahwa kegiatan yang dilakukan peserta didik termasuk berpikir kritis karena selama pembelajaran terdapat sesi tanya jawab yang membuka pengetahuan peserta didik. Peserta didik mengamati, menyampaikan informasi, dan menyampaikan argumentasi menurut pendapatnya sehingga menunjang pemahaman konsep matematis peserta didik.</p>
11. Penutup	: 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut.

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap baik apa yang telah kalian lakukan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa saja yang kalian ketahui dari pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa saja yang ingin kalian ketahui selanjutnya dari pembelajaran hari ini?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan belajar hari ini.</li> <li>3. Peserta didik diberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan memberikan penguatan positif tentang berpikir kritis dalam mencapai cita-citanya.</li> <li>4. Peserta didik menyimak penyampaian guru mengenai kegiatan pembelajaran hari berikutnya.</li> <li>5. Ketua kelas memimpin doa.</li> </ol>

## 6. LAMPIRAN

### 7. Asesmen

#### j. Instrumen

#### Lembar Kerja Peserta Didik

<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p>Anggota Kelompok: _____ Kelas: _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 1</b></p> <p>Di kelas 5C, terdapat 20 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Bandingkan jumlah siswa laki-laki dan perempuan di kelas 5C!</p> <p>Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p> <p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> <p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 2</b></p> <p>Beni memiliki 30 permen coklat, 20 permen strawberry, dan 15 permen mint. Bandingkan keriga permen yang dimiliki Beni!</p> <p>Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p> <p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> <p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>
<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 3</b></p> <p>Jarak dari rumah Ani ke sekolah 2 km. Sedangkan jarak dari rumah Nina ke sekolah 3 km. Gambarkan perbandingan tersebut dalam bentuk peta sederhana!</p> <p>Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p> <p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> <p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>	

## k. Pedoman Penilaian

## Rubrik penilaian kelompok

<b>Indikator penilaian</b>	<b>1 (Perlu pendampingan)</b>	<b>2 (Cukup)</b>	<b>3 (Baik)</b>	<b>4 (Sangat Baik)</b>
Penilaian Kelompok	Tugas tidak selesai sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Berpartisipasi aktif dan belum konsisten sehingga tugas selesai sedikit melebihi waktu yang telah ditentukan.	Sebagian besar anggota kelompok berpartisipasi aktif namun masih ada yang tidak konsisten, namun tugas selesai tepat waktu	Semua anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok dari awal sampai selesai dan tugas selesai tepat waktu sebelum waktu habis.

## 1. Format Penilaian

<b>No</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<b>Komentar Guru dari hasil observasi</b>
		(Tertulis)	Berkebhinekaan Global	Berpikir Kritis	
1	Adinda Zevanya Aura Fitriya				
2	Ahmad Saerizqina				
3	Alzena Cheryl Rizkia Putri				
4	Anwar Wijaya Kusuma				
5	Astri Arofah Ratnatiana				

No	Nama Peserta didik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila		Komentar Guru dari hasil observasi
		(Tertulis)	Berkebh inekaan Global	Berpikir Kritis	
6	Azka Oswald Putra Setiyawan				
7	Azriel Oktavian Putra Syam				
8	Clio Al Miftah				
9	Desi Nur Saniyaah				
10	Dilla Kaira Nazwatunnisa				
11	Fadil Rizki Syahrija				
12	Filza Hanania Qisyah Maulida				
13	Ibnu Lutfi				
14	Keandra Putra Al Fajrin				
15	Khanza Maulida Jasmin				
16	Medina Nariyah Rahayu				
17	Muhamad Luthfi Saifuddin				
18	Muhammad Dzakii Albarra				
19	Muhammad Novasaman Assalam				
20	Muhammad Shohiburida Zimamusi				
21	Nayla Fella Anjani				

<b>No</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<b>Komentar Guru dari hasil observasi</b>
		(Tertulis)	Berkebh inekaan Global	Berpikir Kritis	
22	Nazira Khashia Sundana Tanjung				

Keterangan :

1 : Perlu pendampingan

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

0-70 : Perlu pendampingan

70-80 : Cukup

81-90 : Baik

91-100: Sangat Baik

## 14. Lembar kerja

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p>Anggota Kelompok: _____ Kelas: _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 1</b></p> <p>Di kelas 5C, terdapat 20 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Bandingkan jumlah siswa laki-laki dan perempuan di kelas 5C!</p> <p>Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p> <p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> <p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 2</b></p> <p>Beni memiliki 30 permen coklat, 20 permen strawberry, dan 15 permen mint. Bandingkan keriga permen yang dimiliki Beni!</p> <p>Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p> <p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> <p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>
<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 3</b></p> <p>Jarak dari rumah Ani ke sekolah 2 km. Sedangkan jarak dari rumah Nina ke sekolah 3 km. Gambarkan perbandingan tersebut dalam bentuk peta sederhana!</p> <p>Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p> <p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> <p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>	

## 8. Tindak Lanjut

## g. Remedial

Peserta didik yang perlu bimbingan khusus, mendapatkan pembelajaran kembali.

## h. Pengayaan

Peserta didik yang sudah tuntas dilanjutkan dengan diberikan latihan soal tambahan mengenai perbandingan secara lebih mendalam.

<b>No.</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Remedial</b>	<b>Pengayaan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Adinda Zevanya Aura Fitriya			
2	Ahmad Saerizqina			
3	Alzena Cheryl Rizkia Putri			
4	Anwar Wijaya Kusuma			
5	Astri Arofah Ratnatiana			
6	Azka Oswald Putra Setiyawan			
7	Azriel Oktavian Putra Syam			
8	Clio Al Miftah			
9	Desi Nur Saniyaah			
10	Dilla Kaira Nazwatunnisa			

11	Fadil Rizki Syahrija			
12	Filza Hanania Qisyah Maulida			
13	Ibnu Lutfi			
14	Keandra Putra Al Fajrin			
15	Khanza Maulida Jasmin			
16	Medina Nariyah Rahayu			
17	Muhamad Luthfi Saifuddin			
18	Muhammad Dzakii Albarra			
19	Muhammad Novasaman Assalam			
20	Muhammad Shohiburida Zimamusi			
21	Nayla Fella Anjani			
22	Nazira Khashia Sundana Tanjung			

Mengetahui

Bandung, Mei 2024

Kepala SDN 259 Griya Bumi Antapani

Peneliti



**Euis Awat Kuraesin, S.Pd., M.M.Pd.**

**Rena Istiqomah**

NIP. 197205272005012005

## A. 2 Bahan Ajar





## PERTEMUAN 1

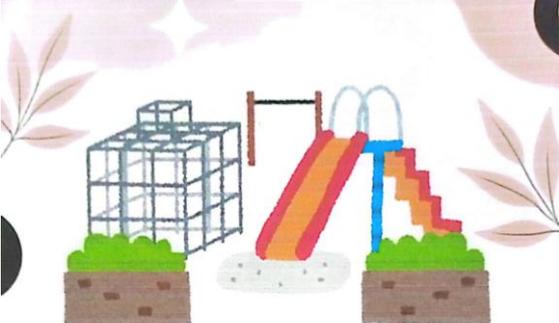


**Rumah Budi**

**Sekolah**

1. Pada peta dengan skala 1 : 500.000, jarak antara rumah Budi dan sekolahnya adalah 3 cm. Berapa km jarak sebenarnya antara rumah Budi dan sekolahnya?

**Jawaban :**  
 Jarak sebenarnya = Jarak pada peta x Skala  
 = 3 cm x 500.000  
 = 1.500.000 cm  
 = 15 km



2. Sebuah taman digambar pada peta dengan skala 1 : 1.000. Jika keliling sebenarnya 120 m. Berapakah keliling taman pada peta?

**Jawaban :**  
 Keliling pada peta = skala × keliling sebenarnya  
 1 : 1.000 × 120.000 cm (120 m diubah ke satuan cm maka menjadi 12.000 cm)  
 1 × 12.000 = 12.000  
 12.000 : 1.000 = 12 cm  
 Jadi, keliling taman pada peta adalah 12 cm





1. Jarak antara taman bermain dan pasar adalah 3 km dengan skala 1 : 500, berapakah jarak antara taman bermain dan pasar pada denah?

Jawaban :

Jarak pada denah = Skala  $\times$  Jarak sebenarnya

Jarak pada denah =  $1:500 \times 300.000$  cm (3 km diubah ke satuan cm menjadi 300.000 cm)

Jarak pada denah =  $1 \times 300.000 : 500$

Jarak pada denah = 600 cm



2. Jarak antara rumah Siti dan stasiun kereta adalah 4 cm dengan skala 1 : 250.000. Berapa kilometer jarak sebenarnya antara rumah Siti dan stasiun kereta?

Jawaban :

Jarak sebenarnya = Jarak pada peta : skala

Jarak sebenarnya =  $4$  cm :  $1/250.000$

Jarak sebenarnya =  $4$  cm  $\times$   $250.000$  cm

Jarak sebenarnya =  $1.000.000$  cm = 10 km.

Jadi, jarak sebenarnya antara rumah Siti dan stasiun kereta adalah 10 km



### PERTEMUAN 3



1. Beni dan Cici, memiliki usia yang berbeda. Usia Beni  $\frac{2}{5}$  kali usia Cici. Jika jumlah usia keduanya 14 tahun, berapakah usia Beni dan Cici?

Jawaban :

Usia Beni  $(\frac{2}{7}) \times 14$  tahun = 4 tahun.

Usia Cici  $(\frac{5}{7}) \times 14$  tahun = 10 tahun.

Jadi, usia Beni 4 tahun sedangkan usia Cici 10 tahun



2. Perbandingan usia Dita dengan usia ibu adalah 2 : 6. Jika jumlah usia mereka 56 tahun.

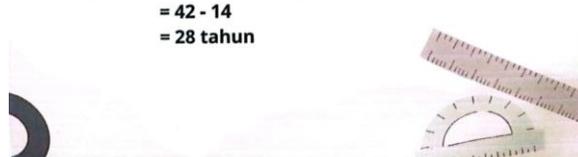
- Berapakah usia Dita dan ibu?
- Berapakah selisih usia mereka?

Jawaban :

a. Usia Dita  $(\frac{2}{8}) \times 56$  tahun = 14 tahun

Usia Ibu  $(\frac{6}{8}) \times 56$  tahun = 42 tahun

b. Selisih usia = usia ibu - usia Dita  
 = 42 - 14  
 = 28 tahun



## PERTEMUAN 4



1. Budi memiliki koleksi 15 kelereng merah dan 10 kelereng biru. Berapa perbandingan jumlah kelereng merah dengan kelereng biru?

Jawaban :

Kelereng merah : kelereng biru

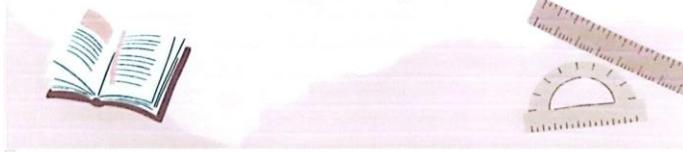
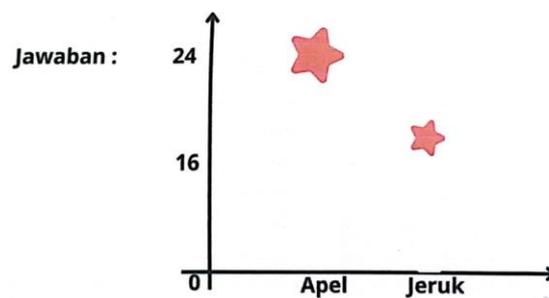
15 : 10

3 : 2

Jadi, perbandingan jumlah kelereng merah dengan kelereng biru adalah 3 : 2



2. Terdapat 24 apel dan 16 jeruk di dalam keranjang buah. Gambarkan perbandingan jumlah apel dan jeruk menggunakan diagram bat.



## A. 3 Lembar Kerja Peserta Didik

## PERTEMUAN 1

Anggota Kelompok :	Lembar Kerja Peserta Didik	Anggota Kelompok :	Lembar Kerja Peserta Didik
	1. Jarak rumah sakit ke alun-alun adalah 5 km. Jika skala yang digunakan adalah 1:10.000. Berapakah jarak pada peta?		2. Jarak rumah Siti ke rumah nenek pada peta adalah 8 cm dengan skala 1:300.000. Tentukan jarak sebenarnya!
	Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?		Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?
	Jawabanmu di sini		Jawabanmu di sini
	Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut		Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut
	Jawabanmu di sini		Jawabanmu di sini
	Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?		Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?
	Jawabanmu di sini		Jawabanmu di sini

Anggota Kelompok :

**Lembar Kerja Peserta Didik**

3. Skala sebuah peta adalah 1:500.000. Jika jarak kota A ke kota B adalah 90 km. Tentukan jarak pada peta tersebut

 Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Jawabanmu di sini

 Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut

Jawabanmu di sini

 Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?

Jawabanmu di sini

## PERTEMUAN 2

Anggota Kelompok :

### Lembar Kerja Peserta Didik

1. Panjang jalan raya pada sebuah peta 7 cm. Skala yang digunakan 1:600.000 . Tentukan panjang jalan raya sebenarnya !



Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Jawabanmu di sini



Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut

Jawabanmu di sini



Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?

Jawabanmu di sini



### Lembar Kerja Peserta Didik

2. Jarak dari Kota Jakarta ke Bogor pada peta 12 cm dengan skala 1: 500.000 . Tentukan jarak sebenarnya !



Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Jawabanmu di sini



Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut

Jawabanmu di sini



Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?

Jawabanmu di sini



### Lembar Kerja Peserta Didik

3. Jarak rumah Rani dan Rahma 3 km dengan skala 1:50.000 . Tentukan jaraknya pada peta !



Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Jawabanmu di sini



Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut

Jawabanmu di sini



Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?

Jawabanmu di sini



## PERTEMUAN 3

**Lembar Kerja Peserta Didik**

Anggota Kelompok :      kelas:

**Permasalahan 1**

Perbandingan umur Ani dan ibu adalah 1:7. Ibu sekarang berusia 35 tahun. Derapakah umur Ani?

Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?      Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!

Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Permasalahan 2**

Umur ayah : umur ibu adalah 9:8. Selisih umur ayah dan ibu 5 tahun. Derapakah umur mereka masing-masing?

Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?      Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!

Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Permasalahan 3**

Perbandingan umur adik dan kakak 2:3. Jika jumlah umur mereka 30 tahun. Tentukan umur adik dan kakak!

Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?      Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!

Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?

## PERTEMUAN 4

<b>Lembar Kerja Peserta Didik</b>	
Anggota Kelompok:	Kelas:
<b>Permasalahan 1</b> Di kelas 5C, terdapat 20 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Bandingkan jumlah siswa laki-laki dan perempuan di kelas 5C!	
Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?	Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?
Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!	

<b>Lembar Kerja Peserta Didik</b>	
<b>Permasalahan 2</b> Beni memiliki 30 permen coklat, 20 permen strawberry, dan 15 permen mint. Bandingkan keriga permen yang dimiliki Beni!	
Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?	Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?
Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!	

<b>Lembar Kerja Peserta Didik</b>	
<b>Permasalahan 3</b> Jarak dari rumah Ani ke sekolah 2 km. Sedangkan jarak dari rumah Nina ke sekolah 3 km. Gambarkan perbandingan tersebut dalam bentuk peta sederhana!	
Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?	Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?
Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!	

## A. 4 Modul Ajar Kelas Kontrol

**MODUL AJAR 1****MODUL AJAR KELAS KONTROL**

## UNIT 12 PERTEMUAN 1

## PERBANDINGAN

**I. INFORMASI UMUM**

## 1. Identitas

- a. Satuan : SDN 259 Griya Bumi Antapani  
Pendidikan
- b. Kelas/Semes : V-C / II  
ter
- c. Tahun : 2023-2024  
Pelajaran
- d. Mata Pelajaran : Matematika (1 JP)
- 2. Kompetensi : Peserta didik mengetahui definisi  
Awal berkebinekaan global
- 3. Profil : 1. Berkebinekaan global  
Pancasila
- 2. Sarana : 1. Buku tulis  
prasarana 2. Alat tulis  
3. Modul Unit  
4. Lembar kerja Peserta Didik
- 5. Target peserta : 26 peserta didik reguler  
didik

**II. KOMPONEN INTI**

- 1. Elemen / : **Elemen**  
Tujuan Bilangan  
Pembelajaran **Tujuan Pembelajaran**

Memperdalam pemahaman tentang kalimat matematika yang menyatakan hubungan antar kuantitas, dan fokus pada kebersesuaian antara dua kuantitas dan bagaimana perubahannya untuk hubungan yang dinyatakan dengan kalimat matematika sederhana.

### **Indikator Tujuan Pembelajaran**

Diberikan masalah terkait bentuk perbandingan, peserta didik dapat menuliskan dan menggunakan rumus untuk mencari jarak sebenarnya pada peta dengan tepat

2. Pemahaman Bermakna : Peserta didik dapat menggunakan rumus untuk mencari jarak sebenarnya pada peta dengan tepat yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME dalam kehidupan sehari-hari.
3. Pertanyaan Pemantik :
  1. Pernahkah kalian melihat sebuah peta?
  2. Apakah jarak suatu tempat dengan tempat lainnya pada peta akan sama dengan jarak yang sebenarnya?
4. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran : Model pembelajaran Konvensional

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
5. Kegiatan Pendahuluan	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, dan tempat duduk.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran dan kabar peserta didik, dengan menyapa “Bagaimana kabar hari ini?” Peserta didik menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu Akbar”. Guru memanggil nama peserta didik satu persatu. Peserta didik yang hadir mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir”.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi terhadap pembelajaran sebelumnya yaitu tentang perbandingan</li> <li>6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik, sebagai berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian melihat sebuah peta?</li> <li>2. apakah suatu tempat dengan tempat lainnya pada peta akan sama dengan jarak yang sebenarnya?</li> </ol> </li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dalam bahasa yang mudah dipahami peserta didik yaitu peserta didik dapat menuliskan dan menggunakan rumus untuk</li> </ol>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>mencari jarak sebenarnya pada peta dengan tepat yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Dengan belajar bersyukur dari sekarang, peserta didik dapat bahagia dan semangat untuk menggapai cita-citanya dengan baik.</p>
8. Kegiatan inti	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan melakukan aktivitas belajar mengenai perbandingan</li> <li>2. Peserta didik menyimak yang dijelaskan oleh guru</li> <li>3. Guru menjelaskan konsep perbandingan</li> <li>4. Guru menentukan tugas peserta didik. Tugas yang diberikan adalah mengisi LKPD dengan bimbingan guru.</li> <li>5. Setelah selesai, perwakilan peserta didik diminta mengumpulkan hasil pengerjaannya.</li> <li>6. Guru memberikan pembahasan soal LKPD</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan, seperti berikut! Bagaimana pembelajarannya?</li> </ol>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>Adakah yang sulit?</p> <p>Apakah pembelajaran mencari jarak pada peta dan jarak sebenarnya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?</p> <p>8. Guru memberikan penguatan bahwa kegiatan yang dilakukan peserta didik termasuk berkebinekaan global karena perlu memiliki sikap saling menghargai terhadap berbagai perbedaan pendapat teman.</p> <p>9. Guru menilai hasil latihan peserta didik.</p>
10. Penutup	<p>:</p> <p>1. Guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap baik apa yang telah kalian lakukan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa saja yang kalian ketahui dari pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa saja yang ingin kalian ketahui selanjutnya dari pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan belajar hari ini.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan memberikan</p>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>penguatan positif tentang berkebinekaan global dalam mencapai cita-citanya.</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari berikutnya.</p> <p>5. KM memimpin doa.</p>

## 6. LAMPIRAN

### 7. Asesmen

#### m. Lembar Kerja Peserta Didik

<p>Anggota Kelompok : _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p>1. Jarak rumah sakit ke alun-alun adalah 5 km. Jika skala yang digunakan adalah 1:10.000. Berapakah jarak pada peta?</p> <p> Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> <p>Jawabanmu di sini</p> <p> Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut</p> <p>Jawabanmu di sini</p> <p> Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?</p> <p>Jawabanmu di sini</p> 	<p>Anggota Kelompok : _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p>2. Jarak rumah Siti ke rumah nenek pada peta adalah 8 cm dengan skala 1:300.000. Tentukan jarak sebenarnya!</p> <p> Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> <p>Jawabanmu di sini</p> <p> Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut</p> <p>Jawabanmu di sini</p> <p> Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?</p> <p>Jawabanmu di sini</p> 
<p>Anggota Kelompok : _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p>3. Skala sebuah peta adalah 1:500.000. Jika jarak kota A ke kota B adalah 90 km. Tentukan jarak pada peta tersebut</p> <p> Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> <p>Jawabanmu di sini</p> <p> Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut</p> <p>Jawabanmu di sini</p> <p> Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?</p> <p>Jawabanmu di sini</p> 	

## n. Pedoman Penilaian

## Rubrik penilaian individu

<b>Indikator penilaian</b>	<b>1 (Perlu pendampingan)</b>	<b>2 (Cukup)</b>	<b>3 (Baik)</b>	<b>4 (Sangat Baik)</b>
Penilaian Individu	Tugas tidak selesai sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Berpartisipasi aktif dan belum konsisten sehingga tugas selesai sedikit melebihi waktu yang telah ditentukan.	Berpartisipasi aktif namun masih ada yang tidak konsisten, namun tugas selesai tepat waktu	Berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok dari awal sampai selesai dan tugas selesai tepat waktu sebelum waktu habis.

## o. Format Penilaian

<b>No</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<b>Komentar Guru dari hasil observasi</b>
		(Tertulis)	Berkebhinekaan Global	Berpikir Kritis	
1	Ahmad Royan Kamil				
2	Ahza Bilal Olandza Prima				
3	Aqeela Trisa Ramadani Putri				
4	Aurel Zalika Pramesti				
5	Clarinta Helsa Ameera				

No	Nama Peserta didik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila		Komentar Guru dari hasil observasi
		(Tertulis)	Berkebhinekaan Global	Berpikir Kritis	
6	Edmund Hadinata Nainggolan				
7	Fahrel Tengku Al Rasyid				
8	Faiqa Nailatul Zulfa Jamaluddin				
9	Faris Taufiq Adyastha				
10	Fariz Rizky Priyanto				
11	Firli Gyandra Septiadi				
12	Fitriani Noerhasanah				
13	Hakesha Nadhif Abinaya				
14	Herlina Usmara				
15	Iyan Wahyudi Sembiring K				
16	Mohamad Syamil Hafidzy				
17	Muhammad Fathir Azzami Gunawan				
18	Muhammad Sabian Zaheer				
19	Syahrul Ikhsan Al Muffadhdhil				
20	Tsaqif Abdallah				

No	Nama Peserta didik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila		Komentar Guru dari hasil observasi
		(Tertulis)	Berkebhinekaan Global	Berpikir Kritis	
21	Zaina Putri Railifa				
22	Zildjian Putra Dharmawan				

Keterangan :

1 : Perlu pendampingan

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

0-70 : Perlu pendampingan

70-80 : Cukup

81-90 : Baik

91-100: Sangat Baik

## 14. Lembar kerja

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

<p>Anggota Kelompok : _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p>1. Jarak rumah sakit ke alun-alun adalah 5 km. Jika skala yang digunakan adalah 1:10.000. Berapakah jarak pada peta?</p> <p> Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> <p>Jawabamu di sini</p> <p> Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut</p> <p>Jawabamu di sini</p> <p> Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?</p> <p>Jawabamu di sini</p>	<p>Anggota Kelompok : _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p>2. Jarak rumah Siti ke rumah nenek pada peta adalah 8 cm dengan skala 1:300.000. Tentukan jarak sebenarnya!</p> <p> Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> <p>Jawabamu di sini</p> <p> Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut</p> <p>Jawabamu di sini</p> <p> Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?</p> <p>Jawabamu di sini</p>
<p>Anggota Kelompok : _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p>3. Skala sebuah peta adalah 1:500.000. Jika jarak kota A ke kota B adalah 90 km. Tentukan jarak pada peta tersebut</p> <p> Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> <p>Jawabamu di sini</p> <p> Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut</p> <p>Jawabamu di sini</p> <p> Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?</p> <p>Jawabamu di sini</p>	

## 15. Tindak Lanjut

## i. Remedial

Peserta didik yang perlu bimbingan khusus, mendapatkan pembelajaran kembali.

## j. Pengayaan

Peserta didik yang sudah tuntas dilanjutkan dengan diberikan latihan soal tambahan mengenai perbandingan secara lebih mendalam.

## k. Format Remedial dan Pengayaan

<b>No.</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Remedial</b>	<b>Pengayaan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Ahmad Royan Kamil			
2	Ahza Bilal Olandza Prima			
3	Aqeela Trisa Ramadani Putri			
4	Aurel Zalika Pramesti			
5	Clarinta Helsa Ameera			
6	Edmund Hadinata Nainggolan			
7	Fahrel Tengku Al Rasyid			
8	Faiqa Nailatul Zulfa Jamaluddin			
9	Faris Taufiq Adhyastha			
10	Fariz Rizky Priyanto			
11	Firli Gyandra Septiadi			
12	Fitriani Noerhasanah			

13	Hakesha Nadhif Abinaya			
14	Herlina Usmara			
15	Iyan Wahyudi Sembiring K			
16	Mohamad Syamil Hafidzy			
17	Muhamad Fathir Azzami Gunawan			
18	Muhammad Sabian Zaheer			
19	Syahrul Ikhsan Al Mufadhdhil			
20	Tsaqif Abdallah			
21	Zaina Putri Railifa			
22.	Zildjian Putra Dharmawan			

Mengetahui

Bandung, Mei 2024

Kepala SDN 259 Griya Bumi Antapani

Peneliti



**Euis Awat Kuraesin, S.Pd., M.M.Pd.**

**Rena Istiqomah**

NIP. 197205272005012005

**MODUL AJAR 2****MODUL AJAR**

## UNIT 12 PERTEMUAN 2

## PERBANDINGAN

**I. INFORMASI UMUM**

1. Identitas
  - a. Satuan : SDN 259 Griya Bumi Antapani Pendidikan
  - b. Kelas/Semes : V-C / II ter
  - c. Tahun : 2023-2024 Pelajaran
  - d. Mata Pelajaran : Matematika (1 JP)
2. Kompetensi : Peserta didik mengetahui definisi Awal berkebinekaan global
3. Profil : 1. Berkebinekaan global Pancasila
4. Sarana : 1. Buku tulis prasarana 2. Alat tulis 3. Modul Unit 4. Peta dunia/Globe 5. Lembar kerja Peserta Didik
5. Target : 26 peserta didik reguler peserta didik

**II. KOMPONEN INTI**

1. Elemen / : **Elemen**  
Tujuan Bilangan  
Pembelajaran **Tujuan Pembelajaran**

Memperdalam pemahaman tentang kalimat matematika yang menyatakan hubungan antar kuantitas, dan fokus pada kebersesuaian antara dua kuantitas dan bagaimana perubahannya untuk hubungan yang dinyatakan dengan kalimat matematika sederhana.

### **Indikator Tujuan Pembelajaran**

Diberikan masalah terkait bentuk perbandingan, peserta didik dapat menuliskan dan menggunakan rumus untuk mencari jarak sebenarnya pada peta dengan tepat

2. Pemahaman Bermakna : Peserta didik dapat menggunakan rumus untuk mencari jarak sebenarnya pada peta dengan tepat yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME dalam kehidupan sehari-hari.
3. Pertanyaan Pemantik :
  5. Pernahkah kalian melihat sebuah peta?
  6. Apakah jarak suatu tempat dengan tempat lainnya pada peta akan sama dengan jarak yang sebenarnya?
4. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran : Model pembelajaran konvensional

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
5. Kegiatan Pendahuluan	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, dan tempat duduk.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran dan kabar peserta didik, dengan menyapa “Bagaimana kabar hari ini?” Peserta didik menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu Akbar”. Guru memanggil nama peserta didik satu persatu. Peserta didik yang hadir mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir”.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi terhadap pembelajaran sebelumnya yaitu tentang perbandingan</li> <li>6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik, sebagai berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian melihat sebuah peta?</li> <li>2. apakah suatu tempat dengan tempat lainnya pada peta akan sama dengan jarak yang sebenarnya?</li> </ol> </li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dalam bahasa yang mudah dipahami peserta didik yaitu peserta didik dapat menuliskan dan menggunakan rumus untuk mencari jarak sebenarnya pada peta</li> </ol>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>dengan tepat yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Dengan belajar bersyukur dari sekarang, peserta didik dapat bahagia dan semangat untuk menggapai cita-citanya dengan baik.</p>
6. Kegiatan inti	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan melakukan aktivitas belajar menggunakan media peta/globe</li> <li>2. Peserta didik menyimak yang dijelaskan oleh guru</li> <li>3. Guru menjelaskan konsep perbandingan</li> <li>4. Guru menentukan tugas peserta didik. Tugas yang diberikan adalah mengisi LKPD dengan bimbingan guru.</li> <li>5. Setelah selesai, perwakilan peserta didik diminta mengumpulkan hasil pengerjaannya.</li> <li>6. Guru memberikan pembahasan soal LKPD</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan, seperti berikut! Bagaimana pembelajarannya? Adakah yang sulit?</li> </ol>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>Apakah pembelajaran mencari jarak pada peta dan jarak sebenarnya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?</p> <p>8. Guru memberikan penguatan bahwa kegiatan yang dilakukan peserta didik termasuk berkebinekaan global karena perlu memiliki sikap saling menghargai terhadap berbagai perbedaan pendapat teman.</p> <p>9. Guru menilai hasil latihan peserta didik.</p>
7. Penutup	<p>:</p> <p>1. Guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap baik apa yang telah kalian lakukan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa saja yang kalian ketahui dari pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa saja yang ingin kalian ketahui selanjutnya dari pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan belajar hari ini.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan memberikan penguatan positif tentang</p>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>berkebinekaan global dalam mencapai cita-citanya.</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari berikutnya.</p> <p>5. KM memimpin doa.</p>

## 6. LAMPIRAN

### Lembar Kerja Peserta Didik

Anggota Kelompok :

**Lembar Kerja Peserta Didik**

1. Panjang jalan raya pada sebuah peta 7 cm. Skala yang digunakan 1:600.000 . Tentukan panjang jalan raya sebenarnya !

 Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?  
Jawabamu di sini

 Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut  
Jawabamu di sini

 Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?  
Jawabamu di sini

**Lembar Kerja Peserta Didik**

2. Jarak dari Kota Jakarta ke Bogor pada peta 12 cm dengan skala 1: 500.000 . Tentukan jarak sebenarnya !

 Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?  
Jawabamu di sini

 Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut  
Jawabamu di sini

 Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?  
Jawabamu di sini




**Lembar Kerja Peserta Didik**

3. Jarak rumah Rani dan Rahma 3 km dengan skala 1:50.000 . Tentukan jaraknya pada peta !

 Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?  
Jawabamu di sini

 Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut  
Jawabamu di sini

 Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?  
Jawabamu di sini



## a. Pedoman Penilaian

Rubrik penilaian individu

<b>Indikator penilaian</b>	<b>1 (Perlu pendampingan)</b>	<b>2 (Cukup)</b>	<b>3 (Baik)</b>	<b>4 (Sangat Baik)</b>
Penilaian Individu	Tugas tidak selesai sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Berpartisipasi aktif dan belum konsisten sehingga tugas selesai sedikit melebihi waktu yang telah ditentukan.	Berpartispasi aktif namun masih ada yang tidak konsisten, namun tugas selesai tepat waktu	Berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok dari awal sampai selesai dan tugas selesai tepat waktu sebelum waktu habis.

## b. Format Penilaian

<b>No</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<b>Komentar Guru dari hasil observasi</b>
		(Tertulis)	Berkebh inekaan Global	Berpikir Kritis	
1	Ahmad Royan Kamil				
2	Ahza Bilal Olandza Prima				
3	Aqeela Trisa Ramadani Putri				
4	Aurel Zalika Pramesti				
5	Clarinta Helsa Ameera				

No	Nama Peserta didik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila		Komentar Guru dari hasil observasi
		(Tertulis)	Berkebhinekaan Global	Berpikir Kritis	
6	Edmund Hadinata Nainggolan				
7	Fahrel Tengku Al Rasyid				
8	Faiqa Nailatul Zulfa Jamaluddin				
9	Faris Taufiq Adyastha				
10	Fariz Rizky Priyanto				
11	Firli Gyandra Septiadi				
12	Fitriani Noerhasanah				
13	Hakesha Nadhif Abinaya				
14	Herlina Usmara				
15	Iyan Wahyudi Sembiring K				
16	Mohamad Syamil Hafidzy				
17	Muhammad Fathir Azzami Gunawan				
18	Muhammad Sabian Zaheer				
19	Syahrul Ikhsan Al Muffadhdhil				
20	Tsaqif Abdallah				
21	Zaina Putri Railifa				

<b>No</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<b>Komentar Guru dari hasil observasi</b>
		(Tertulis)	Berkebh inekaan Global	Berpikir Kritis	
22	Zildjian Putra Dharmawan				

Keterangan :

1 : Perlu pendampingan

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

0-70 : Perlu pendampingan

70-80 : Cukup

81-90 : Baik

91-100: Sangat Baik

## 14. Lembar kerja

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Anggota Kelompok :

**Lembar Kerja Peserta Didik**

1. Panjang jalan raya pada sebuah peta 7 cm. Skala yang digunakan 1:600.000 . Tentukan panjang jalan raya sebenarnya !

 Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?  
Jawabanmu di sini

 Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut  
Jawabanmu di sini

 Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?  
Jawabanmu di sini

**Lembar Kerja Peserta Didik**

2. Jarak dari Kota Jakarta ke Bogor pada peta 12 cm dengan skala 1: 500.000 . Tentukan jarak sebenarnya !

 Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?  
Jawabanmu di sini

 Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut  
Jawabanmu di sini

 Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?  
Jawabanmu di sini




**Lembar Kerja Peserta Didik**

3. Jarak rumah Rani dan Rahma 3 km dengan skala 1:50.000 . Tentukan jaraknya pada peta !

 Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?  
Jawabanmu di sini

 Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut  
Jawabanmu di sini

 Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?  
Jawabanmu di sini



## 15. Tindak Lanjut

## d. Remedial

Peserta didik yang perlu bimbingan khusus, mendapatkan pembelajaran kembali.

## e. Pengayaan

Peserta didik yang sudah tuntas dilanjutkan dengan diberikan latihan soal tambahan mengenai perbandingan secara lebih mendalam.

## f. Format Remedial dan Pengayaan

<b>No.</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Remedial</b>	<b>Pengayaan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Ahmad Royan Kamil			
2	Ahza Bilal Olandza Prima			
3	Aqeela Trisa Ramadani Putri			
4	Aurel Zalika Pramesti			
5	Clarinta Helsa Ameera			
6	Edmund Hadinata Nainggolan			
7	Fahrel Tengku Al Rasyid			
8	Faiqa Nailatul Zulfa Jamaluddin			

9	Faris Taufiq Adhyastha			
10	Fariz Rizky Priyanto			
11	Firli Gyandra Septiadi			
12	Fitriani Noerhasanah			
13	Hakesha Nadhif Abinaya			
14	Herlina Usmara			
15	Iyan Wahyudi Sembiring K			
16	Mohamad Syamil Hafidzy			
17	Muhamad Fathir Azzami Gunawan			
18	Muhammad Sabian Zaheer			
19	Syahrul Ikhsan Al Mufadhdhil			
20	Tsaqif Abdallah			
21	Zaina Putri Railifa			
22	Zildjian Putra Dharmawan			

Mengetahui  
Kepala SDN 259 Griya Bumi Peneliti  
Antapani



**Euis Awat Kuraesin, S.Pd., M.M.Pd. Rena Istiqomah**  
NIP. 197205272005012005

## MODUL AJAR 3

### MODUL AJAR

#### UNIT 12 PERTEMUAN 3

#### PERBANDINGAN

#### I. INFORMASI UMUM

1. Identitas
  - a. Satuan : SDN 259 Griya Bumi Antapani Pendidikan
  - b. Kelas/Semes : V-C / II ter
  - c. Tahun : 2023-2024 Pelajaran
  - d. Mata : Matematika (1 JP) Pelajaran
14. Kompetensi : Peserta didik mengetahui definisi Awal berpikir kritis
2. Profil : 1. Berpikir kritis Pancasila
2. Sarana : 1. Buku tulis prasarana 2. Alat tulis 3. Modul Unit 4. Lembar kerja Peserta Didik
5. Target : 26 peserta didik reguler peserta didik

#### II. KOMPONEN INTI

1. Elemen / : **Elemen**  
 Tujuan Bilangan  
 Pembelajaran

### **Tujuan Pembelajaran**

Memperdalam pemahaman tentang kalimat matematika yang menyatakan hubungan antar kuantitas, dan fokus pada kebersesuaian antara dua kuantitas dan bagaimana perubahannya untuk hubungan yang dinyatakan dengan kalimat matematika sederhana.

### **Indikator Tujuan Pembelajaran**

Diberikan permasalahan terkait objek menurut jenisnya berdasarkan sifat-sifat tertentu. Peserta didik dapat mengklasifikasikan suatu objek menurut jenisnya.

2. Pemahaman Bermakna : Peserta didik dapat mengklasifikasikan suatu objek menurut jenisnya yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME dalam kehidupan sehari-hari.
3. Pertanyaan Pemantik :
  1. Pernahkah kalian membeli suatu barang dalam jumlah yang banyak?
  2. Apakah harga barang dalam bentuk satuan sama dengan harga barang dalam jumlah banyak?
4. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran : Model pembelajaran konvensional

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
1. Kegiatan Pendahuluan	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, dan tempat duduk.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran dan kabar peserta didik, dengan menyapa “Bagaimana kabar hari ini?” Peserta didik menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu Akbar”. Guru memanggil nama peserta didik satu persatu. Peserta didik yang hadir mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir”.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi terhadap pembelajaran sebelumnya yaitu tentang perbandingan</li> <li>6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik, sebagai berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian membeli suatu barang dalam jumlah yang banyak?</li> <li>2. Apakah harga barang dalam bentuk satuan sama dengan harga barang dalam jumlah banyak?</li> </ol> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dalam bahasa yang mudah dipahami peserta didik yaitu peserta didik dapat mengklasifikasikan suatu objek</p> </li> </ol>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>menurut jenisnya yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Dengan belajar bersyukur dari sekarang, peserta didik dapat bahagia dan semangat untuk menggapai cita-citanya dengan baik.</p>
2. Kegiatan inti	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan melakukan aktivitas belajar mengenai perbandingan</li> <li>2. Peserta didik menyimak materi yang dijelaskan oleh guru</li> <li>3. Guru menjelaskan konsep perbandingan</li> <li>4. Guru menentukan tugas peserta didik. Tugas yang diberikan adalah mengisi LKPD dengan bimbingan guru.</li> <li>5. Setelah selesai, perwakilan peserta didik diminta mengumpulkan hasil pengerjaannya.</li> <li>6. Guru memberikan pembahasan soal LKPD</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan, seperti berikut! Bagaimana pembelajarannya?</li> </ol>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>Adakah yang sulit?</p> <p>Apakah pembelajaran mencari jarak pada peta dan jarak sebenarnya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?</p> <p>8. Guru memberikan penguatan bahwa kegiatan yang dilakukan peserta didik termasuk berpikir kritis karena selama pembelajaran terdapat sesi tanya jawab yang membuka pengetahuan peserta didik. Peserta didik mengamati, menyampaikan informasi, dan menyampaikan argumentasi menurut pendapatnya sehingga menunjang pemahaman konsep matematis peserta didik.</p> <p>9. Guru menilai hasil latihan peserta didik.</p>
3. Penutup	<p>:</p> <p>1. Guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap baik apa yang telah kalian lakukan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa saja yang ingin kalian ketahui selanjutnya dari pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan belajar hari ini.</p>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan memberikan penguatan positif tentang keberbinekaan global dalam mencapai cita-citanya.</li><li>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari berikutnya.</li><li>5. KM memimpin doa.</li></ol>

## 6. LAMPIRAN

### 7. Asesmen

#### p. Instrumen

#### Lembar Kerja Peserta Didik

<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p>Anggota Kelompok :      kelas:</p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 1</b></p> <p>Perbandingan umur Ani dan ibu adalah 1:7. Ibu sekarang berusia 35 tahun. Berapakah umur Ani?</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;"> <p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> </td> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;"> <p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p>	<p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p>	<p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 2</b></p> <p>Umur ayah : umur ibu adalah 9:8. Selisih umur ayah dan ibu 5 tahun. Berapakah umur mereka masing-masing?</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;"> <p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> </td> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;"> <p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p>	<p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p>	<p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>
<p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p>	<p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>				
<p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p>	<p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>				
<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 3</b></p> <p>Perbandingan umur adik dan kakak 2:3. Jika jumlah umur mereka 30 tahun. Tentukan umur adik dan kakak!</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;"> <p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p> </td> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;"> <p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p>	<p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p>	<p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>			
<p>Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</p>	<p>Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</p>				

## q. Pedoman Penilaian

## Rubrik penilaian individu

<b>Indikator penilaian</b>	<b>1 (Perlu pendampingan)</b>	<b>2 (Cukup)</b>	<b>3 (Baik)</b>	<b>4 (Sangat Baik)</b>
Penilaian Individu	Tugas tidak selesai sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Berpartisipasi aktif dan belum konsisten sehingga tugas selesai sedikit melebihi waktu yang telah ditentukan.	Berpartisipasi aktif namun masih ada yang tidak konsisten, namun tugas selesai tepat waktu	Berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok dari awal sampai selesai dan tugas selesai tepat waktu sebelum waktu habis.

## r. Format Penilaian

<b>No</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<b>Komentar Guru dari hasil observasi</b>
		(Tertulis)	Berkebhinekaan Global	Berpikir Kritis	
1	Ahmad Royan Kamil				
2	Ahza Bilal Olandza Prima				
3	Aqeela Trisa Ramadani Putri				
4	Aurel Zalika Pramesti				
5	Clarinta Helsa Ameera				
6	Edmund Hadinata Nainggolan				

No	Nama Peserta didik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila		Komentar Guru dari hasil observasi
		(Tertulis)	Berkebhinekaan Global	Berpikir Kritis	
7	Fahrel Tengku Al Rasyid				
8	Faiqa Nailatul Zulfa Jamaluddin				
9	Faris Taufiq Adyastha				
10	Fariz Rizky Priyanto				
11	Firli Gyandra Septiadi				
12	Fitriani Noerhasanah				
13	Hakesha Nadhif Abinaya				
14	Herlina Usmara				
15	Iyan Wahyudi Sembiring K				
16	Mohamad Syamil Hafidzy				
17	Muhammad Fathir Azzami Gunawan				
18	Muhammad Sabian Zaheer				
19	Syahrul Ikhsan Al Muffadhdhil				
20	Tsaqif Abdallah				
21	Zaina Putri Railifa				
22	Zildjian Putra Dharmawan				

Keterangan :

1 : Perlu pendampingan

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

0-70 : Perlu pendampingan

70-80 : Cukup

81-90 : Baik

91-100: Sangat Baik

## 14. Lembar kerja

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p>Anggota Kelompok :      kelas:</p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 1</b></p> <p>Perbandingan umur Ani dan ibu adalah 1:7. Ibu sekarang berusia 35 tahun. Berapakah umur Ani?</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;">Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</td> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;">Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p>	Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?	Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!	<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 2</b></p> <p>Umur ayah : umur ibu adalah 9:8. Selisih umur ayah dan ibu 5 tahun. Berapakah umur mereka masing-masing?</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;">Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</td> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;">Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p>	Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?	Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!
Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?	Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!				
Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?	Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!				
<p style="text-align: center;"><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Permasalahan 3</b></p> <p>Perbandingan umur adik dan kakak 2:3. Jika jumlah umur mereka 30 tahun. Tentukan umur adik dan kakak!</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;">Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?</td> <td style="width: 50%; height: 80px; vertical-align: top;">Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?</p>		Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?	Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!		
Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?	Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!				

## 15. Tindak Lanjut

## a. Remedial

Peserta didik yang perlu bimbingan khusus, mendapatkan pembelajaran kembali.

## b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah tuntas dilanjutkan dengan diberikan latihan soal tambahan mengenai perbandingan secara lebih mendalam.

## c. Format Remedial dan Pengayaan

<b>No.</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Remedial</b>	<b>Pengayaan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Ahmad Royan Kamil			
2	Ahza Bilal Olandza Prima			
3	Aqeela Trisa Ramadani Putri			
4	Aurel Zalika Pramesti			
5	Clarinta Helsa Ameera			
6	Edmund Hadinata Nainggolan			
7	Fahrel Tengku Al Rasyid			
8	Faiqa Nailatul Zulfa Jamaluddin			
9	Faris Taufiq Adhyastha			

10	Fariz Rizky Priyanto			
11	Firli Gyandra Septiadi rija			
12	Fitriani Noerhasanah			
13	Hakesha Nadhif Abinaya			
14	Herlina Usmara			
15	Iyan Wahyudi Sembiring K			
16	Mohamad Syamil Hafidzy			
17	Muhamad Fathir Azzami Gunawan			
18	Muhammad Sabian Zaheer			
19	Syahrul Ikhsan Al Mufadhdhil			
20	Tsaqif Abdallah			
21	Zaina Putri Railifa			
22	Zildjian Putra Dharmawan			

Mengetahui

Bandung, Mei 2024

Kepala SDN 259 Griya Bumi Antapani

Peneliti



**Euis Awat Kuraesin, S.Pd., M.M.Pd.**

**Rena Istiqomah**

NIP. 197205272005012005

## MODUL AJAR 4

### MODUL AJAR

#### UNIT 12 PERTEMUAN 4

#### PERBANDINGAN

### I. INFORMASI UMUM

1. Identitas
  - a. Satuan : SDN 259 Griya Bumi Antapani Pendidikan
  - b. Kelas/Semes : V-C / II ter
  - c. Tahun : 2023-2024 Pelajaran
  - d. Mata : Matematika (1 JP) Pelajaran
2. Kompetensi : Peserta didik mengetahui definisi Awal berpikir kritis
3. Profil : 1. Berpikir kritis Pancasila
4. Sarana : 1. Buku tulis prasarana 2. Alat tulis 3. Modul Unit 4. Lembar kerja Peserta Didik
5. Target : 26 peserta didik reguler peserta didik

### II. KOMPONEN INTI

1. Elemen / : **Elemen**  
Tujuan Bilangan  
Pembelajaran

### **Tujuan Pembelajaran**

Memperdalam pemahaman tentang kalimat matematika yang menyatakan hubungan antar kuantitas, dan fokus pada kebersesuaian antara dua kuantitas dan bagaimana perubahannya untuk hubungan yang dinyatakan dengan kalimat matematika sederhana.

### **Indikator Tujuan Pembelajaran**

Diberikan permasalahan terkait objek menurut jenisnya berdasarkan sifat-sifat tertentu. Peserta didik dapat mengklasifikasikan suatu objek menurut jenisnya.

2. Pemahaman Bermakna : Peserta didik dapat mengklasifikasikan suatu objek menurut jenisnya yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME dalam kehidupan sehari-hari.
3. Pertanyaan Pemantik :
  1. Pernahkah kalian membeli suatu barang dalam jumlah yang banyak?
  2. Apakah harga barang dalam bentuk satuan sama dengan harga barang dalam jumlah banyak?
3. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran : Model pembelajaran konvensional

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
1. Kegiatan Pendahuluan	<p style="text-align: center;">:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, dan tempat duduk.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran dan kabar peserta didik, dengan menyapa “Bagaimana kabar hari ini?” Peserta didik menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu Akbar”. Guru memanggil nama peserta didik satu persatu. Peserta didik yang hadir mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir”.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi terhadap pembelajaran sebelumnya yaitu tentang perbandingan</li> <li>6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik, sebagai berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian membeli suatu barang dalam jumlah yang banyak?</li> <li>2. Apakah harga barang dalam bentuk satuan sama dengan harga barang dalam jumlah banyak?</li> </ol> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dalam bahasa yang mudah dipahami peserta didik yaitu peserta didik dapat mengklasifikasikan suatu objek</p> </li> </ol>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>menurut jenisnya yang akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Dengan belajar bersyukur dari sekarang, peserta didik dapat bahagia dan semangat untuk menggapai cita-citanya dengan baik.</p>
2. Kegiatan inti	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan melakukan aktivitas belajar mengenai perbandingan</li> <li>2. Peserta didik menyimak materi yang dijelaskan oleh guru</li> <li>3. Guru menjelaskan konsep perbandingan</li> <li>4. Guru menentukan tugas peserta didik. Tugas yang diberikan adalah mengisi LKPD dengan bimbingan guru.</li> <li>5. Setelah selesai, perwakilan peserta didik diminta mengumpulkan hasil pengerjaannya.</li> <li>6. Guru memberikan pembahasan soal LKPD</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan, seperti berikut! Bagaimana pembelajarannya?</li> </ol>

Kegiatan Pembelajaran	
	<p>Adakah yang sulit?</p> <p>Apakah pembelajaran mencari jarak pada peta dan jarak sebenarnya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?</p> <p>8. Guru memberikan penguatan bahwa kegiatan yang dilakukan peserta didik termasuk berpikir kritis karena selama pembelajaran terdapat sesi tanya jawab yang membuka pengetahuan peserta didik. Peserta didik mengamati, menyampaikan informasi, dan menyampaikan argumentasi menurut pendapatnya sehingga menunjang pemahaman konsep matematis peserta didik.</p> <p>9. Guru menilai hasil latihan peserta didik.</p>
3. Penutup	<p>:</p> <p>1. Guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap baik apa yang telah kalian lakukan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa saja yang ingin kalian ketahui selanjutnya dari pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan belajar hari ini.</p>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan memberikan penguatan positif tentang keberbinekaan global dalam mencapai cita-citanya.</li><li>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari berikutnya.</li><li>5. KM memimpin doa.</li></ol>

## I. LAMPIRAN

### a. Lembar Kerja Peserta Didik

**Lembar Kerja Peserta Didik**

Anggota Kelompok: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_

**Permasalahan 1**

Di kelas 5C, terdapat 20 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Bandingkan jumlah siswa laki-laki dan perempuan di kelas 5C!

Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?

Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Permasalahan 2**

Beni memiliki 30 permen coklat, 20 permen strawberry, dan 15 permen mint. Bandingkan keriga permen yang dimiliki Beni!

Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?

Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Permasalahan 3**

Jarak dari rumah Ani ke sekolah 2 km. Sedangkan jarak dari rumah Nina ke sekolah 3 km. Gambarkan perbandingan tersebut dalam bentuk peta sederhana!

Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?

Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!

## b. Pedoman Penilaian

## Rubrik penilaian kerja kelompok

<b>Indikator penilaian</b>	<b>1 (Perlu pendampingan)</b>	<b>2 (Cukup)</b>	<b>3 (Baik)</b>	<b>4 (Sangat Baik)</b>
Penilaian Kelompok	Tugas tidak selesai sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Hampir separuh anggota kelompok berpartisipasi aktif dan belum konsisten sehingga tugas selesai sedikit melebihi waktu yang telah ditentukan.	Sebagian besar anggota kelompok berpartisipasi aktif namun masih ada yang tidak konsisten, namun tugas selesai tepat waktu	Semua anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok dari awal sampai selesai dan tugas selesai tepat waktu sebelum waktu habis.

## c. Format Penilaian

<b>No</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<b>Komentar Guru dari hasil observasi</b>
		(Tertulis)	Berkebhinekaan Global	Berpikir Kritis	
1	Ahmad Royan Kamil				
2	Ahza Bilal Olandza Prima				
3	Aqeela Trisa Ramadani Putri				
4	Aurel Zalika Pramesti				
5	Clarinta Helsa Ameera				

No	Nama Peserta didik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila		Komentar Guru dari hasil observasi
		(Tertulis)	Berkebh inekaan Global	Berpikir Kritis	
6	Edmund Hadinata Nainggolan				
7	Fahrel Tengku Al Rasyid				
8	Faiqa Nailatul Zulfa Jamaluddin				
9	Faris Taufiq Adyastha				
10	Fariz Rizky Priyanto				
11	Firli Gyandra Septiadi				
12	Fitriani Noerhasanah				
13	Hakesha Nadhif Abinaya				
14	Herlina Usmara				
15	Iyan Wahyudi Sembiring K				
16	Mohamad Syamil Hafidzy				
17	Muhammad Fathir Azzami Gunawan				
18	Muhammad Sabian Zaheer				
19	Syahrul Ikhsan Al Muffadhdhil				
20	Tsaqif Abdallah				
21	Zaina Putri Railifa				

<b>No</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<b>Komentar Guru dari hasil observasi</b>
		(Tertulis)	Berkebh inekaan Global	Berpikir Kritis	
22	Zildjian Putra Dharmawan				

Keterangan :

1 : Perlu pendampingan

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

0-70 : Perlu pendampingan

70-80 : Cukup

81-90 : Baik

91-100: Sangat Baik

## d. Lembar kerja

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Lembar Kerja Peserta Didik**

Anggota Kelompok: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_

**Permasalahan 1**

Di kelas 5C, terdapat 20 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Bandingkan jumlah siswa laki-laki dan perempuan di kelas 5C!

Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?

Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Permasalahan 2**

Beni memiliki 30 permen coklat, 20 permen strawberry, dan 15 permen mint. Bandingkan keriga permen yang dimiliki Beni!

Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?

Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Permasalahan 3**

Jarak dari rumah Ani ke sekolah 2 km. Sedangkan jarak dari rumah Nina ke sekolah 3 km. Gambarkan perbandingan tersebut dalam bentuk peta sederhana!

Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?

Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!

## e. Tindak Lanjut

## 1. Remedial

Peserta didik yang perlu bimbingan khusus, mendapatkan pembelajaran kembali.

## 2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah tuntas dilanjutkan dengan diberikan latihan soal tambahan mengenai perbandingan secara lebih mendalam.

<b>No.</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Remedial</b>	<b>Pengayaan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Ahmad Royan Kamil			
2	Ahza Bilal Olandza Prima			
3	Aqeela Trisa Ramadani Putri			
4	Aurel Zalika Pramesti			
5	Clarinta Helsa Ameera			
6	Edmund Hadinata Nainggolan			
7	Fahrel Tengku Al Rasyid			
8	Faiqa Nailatul Zulfa Jamaluddin			
9	Faris Taufiq Adhyastha			

10	Fariz Rizky Priyanto			
11	Firli Gyandra Septiadi rija			
12	Fitriani Noerhasanah			
13	Hakesha Nadhif Abinaya			
14	Herlina Usmara			
15	Iyan Wahyudi Sembiring K			
16	Mohamad Syamil Hafidzy			
17	Muhamad Fathir Azzami Gunawan			
18	Muhammad Sabian Zaheer			
19	Syahrul Ikhsan Al Mufadhdhil			
20	Tsaqif Abdallah			
21	Zaina Putri Railifa			
22	Zildjian Putra Dharmawan			

Mengetahui

Kepala SDN 259 Griya Bumi Antapani

Bandung, Mei 2024

Peneliti



**Euis Awat Kuraesin, S.Pd., M.M.Pd.**

NIP. 197205272005012005

**Rena Istiqomah**

## **LAMPIRAN B**

B.1 Lembar Observasi Peserta Didik

B.2 Lembar Observasi Guru

B.3 Kisi-Kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*

B.4 Lembar Soal *Pretest* dan *Posttest*

## B. 1 Lembar Observasi Peserta Didik

**LEMBAR OBSERVASI AKIVITAS PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KONTEKSTUAL**

Instansi : SDN 259 Griya Bumi Antapani

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Juni 2024

Pertemuan : 1

Kelas : 5

Pelajaran : Matematika

**Petunjuk**

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu proses belajar mengajar, tetapi tetap dapat melihat setiap kegiatan
2. Lembar observasi yang diajukan merupakan daftar kegiatan berdasarkan langkah-langkah pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kontekstual
3. Berikut ini penilaian anda dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian.

**Keterangan**

SK : Sangat Kurang

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Penilaian				
			SK	K	C	B	SB
Pendahuluan	1	Peserta didik menjawab salam;				√	
	2	Perwakilan peserta didik memimpin doa;				√	
	3	Peserta didik melakukan persiapan sebelum belajar;				√	

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Penilaian				
			SK	K	C	B	SB
	4	Peserta didik yang hadir mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir”;				√	
	5	Peserta didik menyimak apersepsi dari guru;				√	
	6	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru;				√	
	7	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dari guru;				√	
	8	Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> bersama guru.				√	
Inti	1	Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai aktivitas pembelajaran;				√	
	2	Peserta didik menyimak penjelasan materi pembelajaran dari guru;			√		
	3	Perwakilan peserta didik memperagakan media globe;			√		
	4	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aturan dalam belajar;			√		
	5	Peserta didik diberikan tugas oleh guru berupa LKPD yang dilakukan secara berkelompok;				√	
	6	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing;			√		
	7	Setelah selesai, perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya;			√		
	8	Peserta didik melakukan tanya jawab;			√		

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Penilaian				
			SK	K	C	B	SB
	9	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru;				√	
	10	Peserta didik menyimak penguatan dari guru bahwa kegiatan yang dilakukan peserta didik termasuk berkebinekaan global karena perlu memiliki sikap saling menghargai terhadap berbagai perbedaan pendapat teman.				√	
Penutup	1	Peserta didik melakukan refleksi bersama guru;				√	
	2	Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan belajar hari ini;				√	
	3	Peserta didik diberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan memberikan penguatan positif tentang berkebinekaan global dalam mencapai cita-citanya;				√	
	4	Peserta didik menyimak penyampaian guru mengenai kegiatan pembelajaran hari berikutnya;				√	
	5	Perwakilan peserta didik memimpin doa.				√	

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$$

$$= \frac{17}{23} \times 100\% = 73\%$$

**LEMBAR OBSERVASI AKIVITAS PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KONTEKSTUAL**

Instansi : SDN 259 Griya Bumi Antapani

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Juni 2024

Pertemuan : 2

Kelas : 5

Pelajaran : Matematika

**Petunjuk**

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu proses belajar mengajar, tetapi tetap dapat melihat setiap kegiatan
2. Lembar observasi yang diajukan merupakan daftar kegiatan berdasarkan langkah-langkah pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kontekstual
3. Berikut ini penilaian anda dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian.

**Keterangan**

SK : Sangat Kurang

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Penilaian				
			SK	K	C	B	SB
Pendahuluan	1	Peserta didik menjawab salam;				√	
	2	Perwakilan peserta didik memimpin doa;				√	
	3	Peserta didik melakukan persiapan sebelum belajar;				√	
	4	Peserta didik yang hadir mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir”;				√	

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Penilaian				
			SK	K	C	B	SB
	5	Peserta didik menyimak apersepsi dari guru;				√	
	6	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru;				√	
	7	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dari guru;				√	
	8	Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> bersama guru.				√	
Inti	1	Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai aktivitas pembelajaran;				√	
	2	Peserta didik menyimak penjelasan materi pembelajaran dari guru;			√		
	3	Perwakilan peserta didik memperagakan media globe;			√		
	4	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aturan dalam belajar;			√		
	5	Peserta didik diberikan tugas oleh guru berupa LKPD yang dilakukan secara berkelompok;				√	
	6	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing;			√		
	7	Setelah selesai, perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya;				√	
	8	Peserta didik melakukan tanya jawab;			√		
	9	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru;				√	

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Penilaian				
			SK	K	C	B	SB
	10	Peserta didik menyimak penguatan dari guru bahwa kegiatan yang dilakukan peserta didik termasuk berkebinekaan global karena perlu memiliki sikap saling menghargai terhadap berbagai perbedaan pendapat teman.				√	
Penutup	1	Peserta didik melakukan refleksi bersama guru;				√	
	2	Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan belajar hari ini;				√	
	3	Peserta didik diberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan memberikan penguatan positif tentang berkebinekaan global dalam mencapai cita-citanya;				√	
	4	Peserta didik menyimak penyampaian guru mengenai kegiatan pembelajaran hari berikutnya;				√	
	5	Perwakilan peserta didik memimpin doa.				√	

$$\begin{aligned}
 \text{Presentase} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\% \\
 &= \frac{18}{23} \times 100\% \\
 &= 78\%
 \end{aligned}$$

**LEMBAR OBSERVASI AKIVITAS PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KONTEKSTUAL**

Instansi : SDN 259 Griya Bumi Antapani

Hari/Tanggal : Jumat, 21 Juni 2024

Pertemuan : 3

Kelas : 5.

Pelajaran : Matematika

**Petunjuk**

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu proses belajar mengajar, tetapi tetap dapat melihat setiap kegiatan
2. Lembar observasi yang diajukan merupakan daftar kegiatan berdasarkan langkah-langkah pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kontekstual
3. Berikut ini penilaian anda dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian.

**Keterangan**

SK : Sangat Kurang

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Penilaian				
			SK	K	C	B	SB
Pendahuluan	1	Peserta didik menjawab salam;				√	
	2	Perwakilan peserta didik memimpin doa;				√	
	3	Peserta didik melakukan persiapan sebelum belajar;				√	
	4	Peserta didik yang hadir mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir”;				√	

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Penilaian				
			SK	K	C	B	SB
	5	Peserta didik menyimak apersepsi dari guru;				√	
	6	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru;				√	
	7	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dari guru;				√	
	8	Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> bersama guru.				√	
Inti	1	Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai aktivitas pembelajaran;				√	
	2	Peserta didik menyimak penjelasan materi pembelajaran dari guru;			√		
	3	Perwakilan peserta didik memperagakan media globe;			√		
	4	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aturan dalam belajar;				√	
	5	Peserta didik diberikan tugas oleh guru berupa LKPD yang dilakukan secara berkelompok;				√	
	6	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing;			√		
	7	Setelah selesai, perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya;				√	
	8	Peserta didik melakukan tanya jawab;				√	
	9	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru;				√	

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Penilaian				
			SK	K	C	B	SB
	10	Peserta didik menyimak penguatan dari guru bahwa kegiatan yang dilakukan peserta didik termasuk berkebinekaan global karena perlu memiliki sikap saling menghargai terhadap berbagai perbedaan pendapat teman.				√	
Penutup	1	Peserta didik melakukan refleksi bersama guru;				√	
	2	Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan belajar hari ini;				√	
	3	Peserta didik diberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan memberikan penguatan positif tentang berkebinekaan global dalam mencapai cita-citanya;				√	
	4	Peserta didik menyimak penyampaian guru mengenai kegiatan pembelajaran hari berikutnya;				√	
	5	Perwakilan peserta didik memimpin doa.				√	

$$\begin{aligned}
 \text{Presentase} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\% \\
 &= \frac{20}{23} \times 100\% \\
 &= 86\%
 \end{aligned}$$

**LEMBAR OBSERVASI AKIVITAS PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KONTEKSTUAL**

Instansi : SDN 259 Griya Bumi Antapani

Hari/Tanggal : Senin, 24 Juni 2024

Pertemuan : 4

Kelas : 5.

Pelajaran : Matematika

**Petunjuk**

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu proses belajar mengajar, tetapi tetap dapat melihat setiap kegiatan
2. Lembar observasi yang diajukan merupakan daftar kegiatan berdasarkan langkah-langkah pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kontekstual
3. Berikut ini penilaian anda dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian.

**Keterangan**

SK : Sangat Kurang

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Penilaian				
			SK	K	C	B	SB
Pendahuluan	1	Peserta didik menjawab salam;				√	
	2	Perwakilan peserta didik memimpin doa;				√	
	3	Peserta didik melakukan persiapan sebelum belajar;				√	
	4	Peserta didik yang hadir mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir”;				√	

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Penilaian				
			SK	K	C	B	SB
	5	Peserta didik menyimak apersepsi dari guru;				√	
	6	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru;				√	
	7	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dari guru;				√	
	8	Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> bersama guru.				√	
Inti	1	Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai aktivitas pembelajaran;				√	
	2	Peserta didik menyimak penjelasan materi pembelajaran dari guru;				√	
	3	Perwakilan peserta didik memperagakan media globe;			√		
	4	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aturan dalam belajar;				√	
	5	Peserta didik diberikan tugas oleh guru berupa LKPD yang dilakukan secara berkelompok;				√	
	6	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing;				√	
	7	Setelah selesai, perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya;				√	
	8	Peserta didik melakukan tanya jawab;				√	
	9	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru;				√	

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Penilaian				
			SK	K	C	B	SB
	10	Peserta didik menyimak penguatan dari guru bahwa kegiatan yang dilakukan peserta didik termasuk berkebinekaan global karena perlu memiliki sikap saling menghargai terhadap berbagai perbedaan pendapat teman.				√	
Penutup	1	Peserta didik melakukan refleksi bersama guru;				√	
	2	Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan belajar hari ini;				√	
	3	Peserta didik diberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan memberikan penguatan positif tentang berkebinekaan global dalam mencapai cita-citanya;				√	
	4	Peserta didik menyimak penyampaian guru mengenai kegiatan pembelajaran hari berikutnya;				√	
	5	Perwakilan peserta didik memimpin doa.				√	

$$\begin{aligned}
 \text{Presentase} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\% \\
 &= \frac{22}{23} \times 100\% \\
 &= 95\%
 \end{aligned}$$

## B. 2 Lembar Observasi Guru

**LEMBAR OBSERVASI AKIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL**

Instansi : SDN 259 Griya Bumi Antapani

Kelas : 5

Pelajaran : Matematika

**Keterangan**

SK : Sangat Kurang

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Pertemuan			
			1	2	3	4
Pendahuluan	1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam;	B	B	B	B
	2	Guru ikut serta berdoa bersama peserta didik;	B	B	B	B
	3	Guru bersama peserta didik memastikan kesiapan sebelum belajar;	B	B	B	B
	4	Guru mengabsen kehadiran peserta didik;	B	B	B	B
	5	Guru melakukan apersepsi terhadap pembelajaran;	B	B	B	B
	6	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik;	B	B	B	B
	7	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik;	B	B	B	B
	8	Guru bersama peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> .	B	B	B	B

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Pertemuan			
			1	2	3	4
Inti	1	Guru menjelaskan aktivitas pembelajaran;	B	B	C	C
	2	Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik;	C	B	B	B
	3	Guru meminta perwakilan peserta didik untuk ke depan kelas memperagakan media pembelajaran;	B	B	B	B
	4	Guru menjelaskan aturan dalam belajar;	C	C	B	B
	5	Guru memberikan tugas berupa LKPD kepada peserta didik yang dilakukan secara berkelompok;	B	B	B	B
	6	Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing;	C	C	B	B
	7	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya;	B	B	B	B
	8	Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan tanya jawab;	C	C	B	C
	9	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan;	C	C	B	B
	10	Guru memberikan penguatan kepada peserta didik.	B	B	C	B
Penutup	1	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi;	B	B	B	B
	2	Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan setelah pembelajaran;	B	B	B	B

Kegiatan	No	Aspek yang diamati	Pertemuan			
			1	2	3	4
	3	Guru memberikan penguatan positif kepada peserta didik terhadap kegiatan yang telah dilakukan;	B	B	B	B
	4	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk hari berikutnya;	B	B	B	B
	5	Guru meminta perwakilan peserta didik untuk memimpin doa penutup.	B	B	B	B
Total Presentase			78%	82%	91%	95%



2.	Peserta didik mampu menyatakan ulang sebuah konsep	Diberikan masalah terkait bentuk perbandingan, peserta didik dapat menggunakan rumus untuk mencari jarak sebenarnya pada peta dengan tepat	C1	Essay	<p>Diketahui jarak Kota Solo dan Kota Malang pada peta adalah 15 cm. Jika peta tersebut dibuat dengan skala 1 : 3.000.000,</p> <p>a.) Berapakah jarak sebenarnya kedua kota tersebut?</p> <p>b.) Tuliskan rumus mencari jarak sebenarnya !</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Jarak pada peta = 15 cm</p> <p>Skala = 1 : 3.000.000</p> <p>= 30 km</p> <p>Ditanyakan :</p> <p>Jarak sebenarnya?</p> <p>Dijawab :</p> <p>Jarak sebenarnya =</p> <p>Jarak sebenarnya : Skala</p> $= 15 : \frac{1}{3000.000}$ $= 15 \times \frac{3.000.000}{1}$ <p>= 45.000.000 cm</p> <p>= 450 km</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>— +</p> <p>10</p>
----	--	--	----	-------	--	--	--

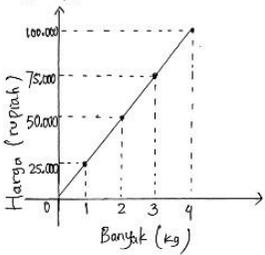
						Jadi, jarak sebenarnya Kota Solo dan Kota Malang sebenarnya adalah 450 km	
3.	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep	Diberikan permasalahan tentang bentuk perbandingan, peserta didik dapat mengidentifikasi contoh dan bukan contoh dari bentuk perbandingan dengan tepat	C2	Essay	Diketahui pernyataan-pernyataan berikut : a. Banyak bahan bakar dan jarak yang dapat ditempuh kendaraan b. Kecepatan mobil dan waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak tertentu c. Banyak pekerja dan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan	Perbandingan senilai : a. Banyak bahan bakar dan jarak yang dapat ditempuh kendaraan d. Perbandingan jarak peta dengan jarak sebenarnya  Perbandingan berbalik nilai : b. Kecepatan mobil dan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan sebuah pekerjaan c. Banyak pekerja dan waktu yang diperlukan	2       3   3 — + 10

					d. perbandingan jarak pada peta dan jarak sebenarnya. Tentukan manakah yang termasuk perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai!	untuk menyelesaikan pekerjaan	
4.	Peserta didik mampu mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu.	Diberikan permasalahan sifat-sifat tertentu terkait objek menurut jenisnya berdasarkan sifat-sifat tertentu, peserta didik dapat mengklasifikasikan suatu objek menurut jenisnya	C3	Essay	Ibu membeli 5 telur ayam seharga Rp 6.000. Berapakah harga 15 telur ayam?	Diketahui 5 telur ayam seharga Rp 6.000. Ditanyakan Harga 15 telur ayam Dijawab 5 telur ayam seharga Rp 6.000, maka 1 telur harganya Rp 1.200. $Rp\ 6.000 : 5 = Rp\ 1.200$	1  1  4  4  — + 10

						Jadi, harga 15 telur ayam adalah $15 \times \text{Rp } 1.200$ = Rp 18.000	
5.	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah	Diberikan permasalahan perbandingan dalam kehidupan sehari-hari. peserta didik dapat menerapkan konsep perbandingan	C3	Essay	Perbandingan usia ayah dan ibu 4 : 3, sedangkan usia ibu dan kakak 5 : 2. Jika jumlah usia mereka bertiga adalah 82 tahun, tentukan usia ibu, ayah, dan kakak !	Diketahui Ayah : ibu : kakak $(4 \times 5) : (5 \times 3) : (3 \times 2)$ = 20 : 15 : 6 Ditanyakan Usia ibu, ayah, dan kakak Dijawab Ibu $= \frac{15}{20+15+6} \times 82$ tahun $= \frac{15}{41} \times 82$ tahun = 30 tahun Ayah	1  1  4  4

						$= \frac{20}{20+15+6} \times 82 \text{ tahun}$ $= \frac{20}{41} \times 82 \text{ tahun}$ $= 40 \text{ tahun}$ Kakak $= \frac{6}{20+15+6} \times 82 \text{ tahun}$ $= \frac{6}{41} \times 82 \text{ tahun}$ $= 12 \text{ tahun}$	2  — + 12
6.	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah	Diberikan permasalahan perbandingan dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menerapkan konsep perbandingan	C3	Essay	Perbandingan usia adik dan Ani adalah 3 : 5. Jumlah umur mereka 48 tahun. Berapakah umur adik dan Ani ?	Diketahui Adik : Ani = 3 : 5 Jumlah usia Ani dan adik = 48 tahun Jumlah perbandingan Ani dan adik $= 3 + 5 = 8$	1

						<p>Ditanyakan</p> <p>Usia Ani dan adik</p> <p>1</p> <p>Dijawab</p> <p>Usia adik</p> $= \frac{3}{8} \times 48 \text{ tahun}$ $= 18 \text{ tahun}$ <p>Usia Ani</p> $= \frac{5}{8} \times 48 \text{ tahun}$ $= 30 \text{ tahun}$ <p>3 — + 8</p>											
7.	Peserta didik mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi	Diberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menyajikan konsep perbandingan dalam	C3	Essay	<p>Harga 2 kg bawang putih adalah Rp 50.000,00.</p> <p>Berdasarkan keterangan di atas, lengkapilah tabel</p> <table border="1" data-bbox="1496 1187 1809 1257"> <tr> <td>Banyaknya (kg)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Harga (rupiah)</td> <td>25.000</td> <td>50.000</td> <td>75.000</td> <td>100.000</td> </tr> </table>	Banyaknya (kg)	1	2	3	4	Harga (rupiah)	25.000	50.000	75.000	100.000	Permasalahan tersebut merupakan perbandingan senilai.	3
Banyaknya (kg)	1	2	3	4													
Harga (rupiah)	25.000	50.000	75.000	100.000													

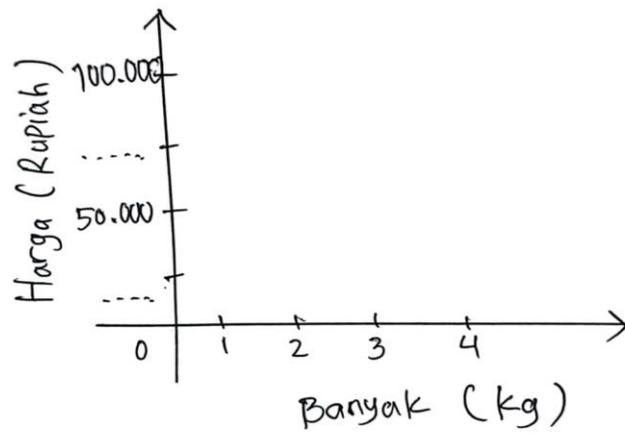
		<p>berbagai bentuk representasi</p>			<p>berikut serta buatlah grafiknya !</p> <table border="1" data-bbox="1167 427 1460 488"> <tr> <td>Banyaknya (kg)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Harga (rupiah)</td> <td></td> <td>50.000</td> <td></td> <td>100.000</td> </tr> </table>	Banyaknya (kg)	1	2	3	4	Harga (rupiah)		50.000		100.000	<p>Grafik :</p> 	<p>7</p> <p>— +</p> <p>10</p>
Banyaknya (kg)	1	2	3	4													
Harga (rupiah)		50.000		100.000													

B. 4 Lembar Soal *Pretest* dan *Posttest***Latihan Soal Perbandingan Kelas 5****Nama :****Kelas :****Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !**

1. Jarak sebenarnya antara Kota Bandung dan Kota Bogor adalah 85 km. Skala ada peta adalah 1:500.000. tuliskan rumus mencari jarak pada peta!
2. Diketahui jarak Kota Solo dan Kota Malang pada peta adalah 15 cm. Jika peta tersebut dibuat dengan skala 1:3.000.000,
  - a. Berapakah jarak sebenarnya kedua kota tersebut?
  - b. Tuliskan rumus mencari jarak sebenarnya!
3. Ibu membeli 5 telur ayam seharga Rp 6.000. berapakah harga 15 telur ayam?
4. Perbandingan usia adik dan Ani adalah 3:5. Jumlah umur mereka 48 tahun. Berapakah umur adik dan Ani?
5. Harga 2 kg bawang putih adalah Rp 50.000. berdasarkan keterangan di atas, lengkapilah tabel berikut serta grafiknya!

Banyaknya (Kg)	1	2	3	4
Harga (Rupiah)	.....	50.000	.....	100.000

Lengkapilah grafik di bawah ini!



## **LAMPIRAN C**

C.1 Hasil *Judgement Expert* Dosen

C.2 Hasil *Judgement Expert* Guru

C.3 Hasil Uji Coba Kisi-Kisi Soal

C. 1 Hasil *Judgement Expert* Dosen

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASUNDAN  
BANDUNG

Jl. Tamansari No. 6-8, Tlp. (022) 4205317 Fax. (022)4263982 Bandung 4016  
Website: [www.fkip.unpas.ac.id](http://www.fkip.unpas.ac.id) Email: [fkip@unpas.ac.id](mailto:fkip@unpas.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN JUDGEMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sunata, S.Pd., M.Pd.  
NIPY : 15110803

Setelah membaca dan memeriksa instrumen penelitian berupa TES yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Pada Peserta Didik di Sekolah Dasar**", oleh peneliti :

Nama : Rena Istiqomah  
NPM : 205060171  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini menyatakan butir-butir soal yang ada pada instrumen ini \*) :

a. Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi sesuai saran sebagai berikut :

*Perbaiki! sesuai Saran*

b. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi

c. Tidak layak untuk penelitian

Bandung, 22 Mei 2024

Validator,

Sunata, S.Pd., M.Pd.

NIPY. 15110803

**\*) Lingkari pada huruf sesuai pendapat Bapak/Ibu**

C. 2 Hasil *Judgement Expert* Guru

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASUNDAN  
BANDUNG**

Jl. Tamansari No. 6-8, Tlp. (022) 4205317 Fax. (022)4263982 Bandung 4016  
Website: [www.fkip.unpas.ac.id](http://www.fkip.unpas.ac.id) Email: [fkip@unpas.ac.id](mailto:fkip@unpas.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN JUDGEMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Widodo, S.Pd.

NIP : 197106092006041009

Setelah membaca dan memeriksa instrumen penelitian berupa TES yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Pada Peserta Didik di Sekolah Dasar**", oleh peneliti :

Nama : Rena Istiqomah

NPM : 205060171

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini menyatakan butir-butir soal yang ada pada instrumen ini \*) :

- a. Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi sesuai saran sebagai berikut :

.....  
.....  
.....  
.....

- b. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi  
c. Tidak layak untuk penelitian

Bandung, Mei 2024

Validator,

Tri Widodo, S.Pd.

NIP. 197106092006041009

**\*) Lingkari pada huruf sesuai pendapat Bapak/Ibu**

C. 3 Hasil Uji Coba Kisi-Kisi Soal

Latihan Soal Perbandingan Kelas 5

Nama : M. Lutfi A.K

Kelas : 6B

$$\frac{52}{65} \times 100 = 80\%$$

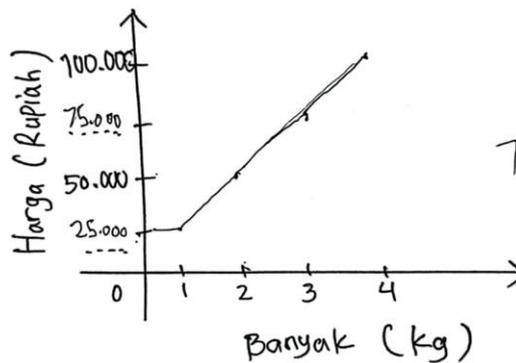
Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Jarak sebenarnya antara Kota Bandung dan Kota Bogor adalah 85 km. Skala adg peta adalah 1:500.000. tuliskan rumus mencari jarak pada peta!  $JP = S \times JS$  3
2. Diketahui jarak Kota Solo dan Kta Malang pada eta adalah 15 cm. Jika peta tersebut dibuat dengan skala 1:3.000.000, ~~250 km~~ 4
  - a. Berapakah jarak sebenarnya kedua kota tersebut?  $250 km = 15 \times 3.000.000 = 45.000.000 : 100.000 = 450 km$
  - b. Tuliskan rumus mencari jarak sebenarnya!  $= JPKS$
3. Diketahui pernyataan-pernyataan berikut :
  - a. Banyak bahan bakar dan jarak yang dapat ditempuh kendaraan
  - b. Kecepatan mobil dan waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak tertentu
  - c. Banyak pekerja dan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan
  - d. Perbandingan jarak pada peta dan jarak sebenarnya

Tentukan manakah yang termasuk perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai!  
 Senilai = a c     tidak     senilai = b d 3
4. Ibu membeli 5 telur ayam seharga Rp 6.000. berapakah harga 15 telur ayam?  $8.000$  4  
 $5 \text{ telur} = 6.000$       $5 \times 3 = 15 \text{ telur}$       $6 \times 3 = 18.000$      harga 15 telur = 18.000
5. Perbandingan usia ayah dan ibu 4:3, sedangkan usia ibu dan kakak 5:2. Jika jumlah usia mereka bertiga adalah 82 tahun. Tentukan usia ibu, ayah, dan kakak!  
~~5:3:2~~
6. Perbandingan usia adik dan Ani adalah 3:5. Jumlah umur mereka 48 tahun. Berapakah umur adik dan Ani?  $27 = 3$       $Adik = \frac{3}{5} \times 48 = 28,8$       $Ani = \frac{5}{5} \times 48 = 30$       $30 + 18 = 48$  3
7. Harga 2 kg bawang putih adalah Rp 50.000. berdasarkan keterangan di atas, lengkapilah tabel berikut serta grafiknya!

Banyaknya (Kg)	1	2	3	4
Harga (Rupiah)	25.000	50.000	75.000	100.000

Lengkapilah grafik di bawah ini!



**Latihan Soal Perbandingan Kelas 5**

Nama : Annisa Lynera Zahra  
Kelas : 6B

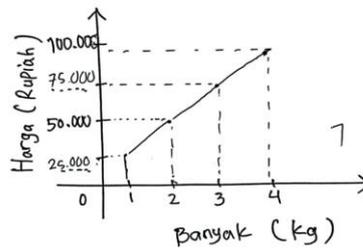
$$\frac{55}{65} \times 100 = 84,61$$

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

- Jarak sebenarnya antara Kota Bandung dan Kota Bogor adalah 85 km. Skala ada peta adalah 1:500.000, tuliskan rumus mencari jarak pada peta! :  $S \times \frac{1}{5}$  3
- Diketahui jarak Kota Solo dan Kota Malang pada peta adalah 15 cm. Jika peta tersebut dibuat dengan skala 1:3.000.000,
  - Berapakah jarak sebenarnya kedua kota tersebut?
  - Tuliskan rumus mencari jarak sebenarnya!
- Diketahui pernyataan-pernyataan berikut :
  - Banyak bahan bakar dan jarak yang dapat ditempuh kendaraan
  - Kecapatan mobil dan waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak tertentu
  - Banyak pekerja dan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan
  - Perbandingan jarak pada peta dan jarak sebenarnya.
 Tentukan manakah yang termasuk perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai!
- Ibu membeli 5 telur ayam seharga Rp 6.000. berapakah harga 15 telur ayam?
- Perbandingan usia ayah dan ibu 4:3, sedangkan usia ibu dan kakak 5:2. Jika jumlah usia mereka bertiga adalah 82 tahun. Tentukan usia ibu, ayah, dan kakak!
- Perbandingan usia adik dan Ani adalah 3:5. Jumlah umur mereka 48 tahun. Berapakah umur adik dan Ani?
- Harga 2 kg bawang putih adalah Rp 50.000. berdasarkan keterangan di atas, lengkapilah tabel berikut serta grafiknya! 3

Banyaknya (Kg)	1	2	3	4
Harga (Rupiah)	25.000	50.000	75.000	100.000

Lengkapilah grafik di bawah ini!



2. a.  $b = \frac{30}{5} \times 4$

Js:  $\frac{30}{5}$   
 $= 30 \times 5$   
 $= 15 \times 3.000.000$  D  
 $= 45.000.000$   
 $= 4500 \text{ km}$

3. a. Senilai 2  
 b. Senilai berbanding Senilai 3  
 c. Senilai  
 d. Euklek senilai

4. Dik: 5 telur seharga 6000 1  
 Dit: 15 telur berapa harga? 1  
 Jwb:  $\frac{5}{6000} = \frac{15}{x}$  3 nilai 4  
 $5x = 15 \times 6000$   
 $5x = 90000$   
 $x = \frac{90000}{5}$   
 $x = 18.000$   
 Jadi 15 telur telur seharga 18.000 4

5. Ayah: Ibu: Kakak  
 $4:3:2$   
 $4+3+2 = 9$   
 Jumlah 82  
 Ibu:  $\frac{3}{9} \times 82 = 27,33$   
 Ayah:  $\frac{4}{9} \times 82 = 36,44$   
 Kakak:  $\frac{2}{9} \times 82 = 18,22$

6. Dik: perbandingan 3:5  
 Dit: umur? 1  
 Jwb:  $\frac{3}{5} \times 48 = 28,8$   
 $\frac{5}{5} \times 48 = 48$   
 $= 3 \times 6 = 18$  tahun 3

Kakak:  $\frac{5}{3+5} \times 48 = 30$  tahun 3

7. Dik: 20 : 15 + 6 x 82  
 20 : 15 + 6 x 82  
 $\frac{20}{20+15+6} \times 82 = 20$   
 $\frac{15}{20+15+6} \times 82 = 15$   
 $\frac{6}{20+15+6} \times 82 = 6$   
 = 20 x 2 = 40 tahun 4  
 = 15 x 2 = 30 tahun 4  
 = 6 x 2 = 12 tahun 2

## **LAMPIRAN D**

D.1 Contoh Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

D.2 Contoh Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

D.3 Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

D.4 Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

D. 1 Contoh Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

*Pretest* Kelas Eksperimen

**Latihan Soal Perbandingan Kelas 5**

Nama : M. Syamir H  
Kelas : 5A

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Jarak sebenarnya antara Kota Bandung dan Kota Bogor adalah 85 km. Skala ada peta adalah 1:500.000, tuliskan rumus mencari jarak pada peta!  $\text{jarak Peta} = \text{skala} \times \text{jarak sebenarnya}$
2. Diketahui jarak Kota Solo dan Kota Malang pada peta adalah 15 cm. Jika peta tersebut dibuat dengan skala 1:3.000.000,
  - a. Berapakah jarak sebenarnya kedua kota tersebut? 45 km
  - b. Tuliskan rumus mencari jarak sebenarnya!  $1 : 3.000.000 \times 15$
3. Ibu membeli 5 telur ayam seharga Rp 6.000, berapakah harga 15 telur ayam? 18.000
4. Perbandingan usia adik dan Ani adalah 3:5. Jumlah umur mereka 48 tahun. Berapakah umur adik dan Ani? 18 dan 30
5. Harga 2 kg bawang putih adalah Rp 50.000, berdasarkan keterangan di atas, lengkapilah tabel berikut serta grafiknya!

Banyaknya (Kg)	1	2	3	4
Harga (Rupiah)	25.000	50.000	75.000	100.000

Lengkapilah grafik di bawah ini!

$$\frac{28}{65} \times 100 = 40$$

**Latihan Soal Perbandingan Kelas 5**

Nama : M. Syamir H  
Kelas : 5A-VA

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Jarak sebenarnya antara Kota Bandung dan Kota Bogor adalah 85 km. Skala ada peta adalah 1:500.000, tuliskan rumus mencari jarak pada peta!
2. Diketahui jarak Kota Solo dan Kota Malang pada peta adalah 15 cm. Jika peta tersebut dibuat dengan skala 1:3.000.000,
  - a. Berapakah jarak sebenarnya kedua kota tersebut? 45 km
  - b. Tuliskan rumus mencari jarak sebenarnya!
3. Ibu membeli 5 telur ayam seharga Rp 6.000, berapakah harga 15 telur ayam? 18.000
4. Perbandingan usia adik dan Ani adalah 3:5. Jumlah umur mereka 48 tahun. Berapakah umur adik dan Ani? 18 dan 30
5. Harga 2 kg bawang putih adalah Rp 50.000, berdasarkan keterangan di atas, lengkapilah tabel berikut serta grafiknya!

Banyaknya (Kg)	1	2	3	4
Harga (Rupiah)	25.000	50.000	75.000	100.000

Lengkapilah grafik di bawah ini!

$$\frac{30}{65} \times 100 = 45$$

### Posttest Kelas Eksperimen

1. Jarak 36 km  
= 8 km x 1 : 500.000

2. dik:  $78 = 15 \text{ km}$   
 $5 = 1 : 200.000$   
dik: rumus?  
= 339?

Jawab:  $J = \frac{36}{5}$   
 $= 15 \cdot \frac{1}{5} = \frac{45.000.000}{1}$  [0]  
= 450 km

Jadi jarak sebenarnya Kota solo dan kota malang adalah 450 km

1. P. Sema : a dan c  
P. berbalik nilai : b dan c [0]

1. dik: 5 telur seharga Rp 6000  
dik: harga 15 telur ayam?  
Jawab: Rp 6000 : 5 telur = Rp 1.200  
1.200 x 15 = Rp 18.000  
Jadi harga 15 telur ayam adalah 18.000

5. dik: perbandingan usia ayah dan ibu 4:3, sedangkan usia ibu dan kakak 5:2. Jumlah usia mereka 82 tahun.  
dik: tentukan usia ayah, ibu, dan kakak

Jawab: Ayah : Ibu : Kakak  
(4x5) : (3x5) : (5x2)  
20 : 15 : 6

ayah =  $\frac{20}{41} \times 82 = 40$  tahun  
ibu =  $\frac{15}{41} \times 82 = 30$  tahun  
kakak =  $\frac{6}{41} \times 82 = 12$  tahun

• dik: Perbandingan usia Ani dan Ani 3:5, jumlah umur 48 tahun  
dik: berapakah umur Ani dan Ani?

Jawab: Ani =  $\frac{3}{8} \times 48 = 18$  tahun  
~~Ani~~ =  $\frac{5}{8} \times 48 = 30$  tahun [0]

#### Latihan Soal Perbandingan Kelas 5

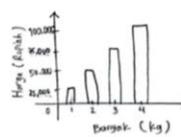
Nama : Ivoharal Syam Hafidz

Kelas : 5A

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

- Jarak sebenarnya antara Kota Bandung dan Kota Bogor adalah 85 km. Skala ada peta adalah 1:500.000. tuliskan rumus mencari jarak pada peta!
- Diketahui jarak Kota Solo dan Kota Malang pada peta adalah 15 cm. Jika peta tersebut dibuat dengan skala 1:3.000.000.
  - Tuliskan rumus mencari jarak sebenarnya!
  - Berapakah jarak sebenarnya kedua kota tersebut?
- Diketahui pernyataan-pernyataan berikut :
  - Banyak bahan bakar dan jarak yang dapat ditempuh kendaraan
  - Kecepatan mobil dan waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak tertentu
  - Banyak pekerja dan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan
  - Perbandingan jarak pada peta dan jarak sebenarnya.
 Tentukan manakah yang termasuk perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai!
- Ibu membeli 5 telur ayam seharga Rp 6.000. berapakah harga 15 telur ayam?
- Perbandingan usia ayah dan ibu 4:3, sedangkan usia ibu dan kakak 5:2. Jika jumlah usia mereka bertiga adalah 82 tahun. Tentukan usia ibu, ayah, dan kakak!
- Perbandingan usia adik dan Ani adalah 3:5. Jumlah umur mereka 48 tahun. Berapakah umur adik dan Ani?
- Harga 2 kg bawang putih adalah Rp 50.000. berdasarkan keterangan di atas, lengkapilah tabel berikut serta grafiknya!

Banyaknya (kg)	1	2	3	4
Harga (Rupiah)	25.000	50.000	75.000	100.000



Selamat Mengerjakan

3  
7  
 $\frac{65}{65} \times 100 = 100$

1) Jarak pada Peta (JP) : cm  
Jarak sebenarnya (JS) : km  
skala : (S) : (S x S)  
(5 x 3)

2) dik: JP = 15 cm  
S = 1:3.000.000  
dik: a) rumus JS?  
b) JS : JP  
c) JS : 15 : 1  
3.000.000  
 $\frac{45.000.000}{100.000} = \frac{45.000.000}{1}$  [0]  
= 45 km  
= 45.000.000 cm km

3) P. Sema : a dan c  
P. berbalik nilai : b dan d [0]

4) dik: 5 telur seharga Rp 6.000  
dik: harga 15 telur ayam  
Jawaban: Rp 6000 : 5 telur = Rp 1.200  
Jadi harga 1 telur Rp 1.200  
Maka harga 15 telur = Rp 1.200 x 15 = Rp 18.000 [0]

5) dik: Perbandingan usia ayah dan ibu 4:3 sedangkan usia ibu dan kakak 5:2. Jumlah usia mereka bertiga adalah 82 tahun.  
dik: tentukan usia ayah dan ibu, kakak  
ayah : (ibu) : (kakak)  
(4x5) : (3x5) : (5x2)  
20 : 15 : 6

ayah :  $\frac{20}{41} \times 82 = 40$  tahun  
ibu :  $\frac{15}{41} \times 82 = 30$  tahun  
kakak :  $\frac{6}{41} \times 82 = 12$  tahun [0]

#### Latihan Soal Perbandingan Kelas 5

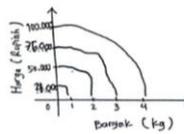
Nama : Ivoharal Syam Hafidz

Kelas : 5A

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

- Jarak sebenarnya antara Kota Bandung dan Kota Bogor adalah 85 km. Skala ada peta adalah 1:500.000. tuliskan rumus mencari jarak pada peta!
- Diketahui jarak Kota Solo dan Kota Malang pada peta adalah 15 cm. Jika peta tersebut dibuat dengan skala 1:3.000.000.
  - Tuliskan rumus mencari jarak sebenarnya!
  - Berapakah jarak sebenarnya kedua kota tersebut?
- Diketahui pernyataan-pernyataan berikut :
  - Banyak bahan bakar dan jarak yang dapat ditempuh kendaraan
  - Kecepatan mobil dan waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak tertentu
  - Banyak pekerja dan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan
  - Perbandingan jarak pada peta dan jarak sebenarnya.
 Tentukan manakah yang termasuk perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai!
- Ibu membeli 5 telur ayam seharga Rp 6.000. berapakah harga 15 telur ayam?
- Perbandingan usia ayah dan ibu 4:3, sedangkan usia ibu dan kakak 5:2. Jika jumlah usia mereka bertiga adalah 82 tahun. Tentukan usia ibu, ayah, dan kakak!
- Perbandingan usia adik dan Ani adalah 3:5. Jumlah umur mereka 48 tahun. Berapakah umur adik dan Ani?
- Harga 2 kg bawang putih adalah Rp 50.000. berdasarkan keterangan di atas, lengkapilah tabel berikut serta grafiknya!

Banyaknya (kg)	1	2	3	4
Harga (Rupiah)	25.000	50.000	75.000	100.000



Selamat Mengerjakan

3  
7  
 $\frac{63}{65} \times 100 = 96$

D. 2 Contoh Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

*Pretest* Kelas Kontrol

Latihan Soal Perbandingan Kelas 5

Nama : khonzo m. j

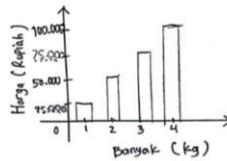
Kelas : 5c

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

- Jarak sebenarnya antara Kota Bandung dan Kota Bogor adalah 85 km. Skala ada peta adalah 1:500.000. tuliskan rumus mencari jarak pada peta!  $JP = S \times JS$  5
- Diketahui jarak Kota Solo dan Kota Malang pada peta adalah 15 cm. Jika peta tersebut dibuat dengan skala 1:3.000.000,
  - Berapakah jarak sebenarnya kedua kota tersebut?  $450000000$  4
  - Tuliskan rumus mencari jarak sebenarnya!  $JS = S \times JP$
- Ibu membeli 5 telur ayam seharga Rp 6.000. berapakah harga 15 telur ayam?  $18000$  4
- Perbandingan usia adik dan Ani adalah 3:5. Jumlah umur mereka 48 tahun. Berapakah umur adik dan Ani?  $9 \text{ dan } 11$  3,  $2 \text{ dan } 3$  2,  $11 \text{ dan } 13$  1, 5
- Harga 2 kg bawang putih adalah Rp 50.000. berdasarkan keterangan di atas, lengkapilah tabel berikut serta grafiknya!

Banyaknya (Kg)	1	2	3	4
Harga (Rupiah)	25.000	50.000	75.000	100.000

Lengkapilah grafik di bawah ini!



$$\frac{23}{68} \times 100 = 35$$

Latihan Soal Perbandingan Kelas 5

Nama : Filza Huzania. A.M.

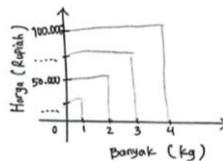
Kelas : 5-c

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

- Jarak sebenarnya antara Kota Bandung dan Kota Bogor adalah 85 km. Skala ada peta adalah 1:500.000. tuliskan rumus mencari jarak pada peta!  $JS = S \times JP$  5
- Diketahui jarak Kota Solo dan Kota Malang pada peta adalah 15 cm. Jika peta tersebut dibuat dengan skala 1:3.000.000,
  - Berapakah jarak sebenarnya kedua kota tersebut?  $450000000$  4
  - Tuliskan rumus mencari jarak sebenarnya!  $JS = S \times JP$
- Ibu membeli 5 telur ayam seharga Rp 6.000. berapakah harga 15 telur ayam?  $18000$  4
- Perbandingan usia adik dan Ani adalah 3:5. Jumlah umur mereka 48 tahun. Berapakah umur adik dan Ani?  $9 \text{ dan } 11$  3,  $2 \text{ dan } 3$  2,  $11 \text{ dan } 13$  1, 5
- Harga 2 kg bawang putih adalah Rp 50.000. berdasarkan keterangan di atas, lengkapilah tabel berikut serta grafiknya!

Banyaknya (Kg)	1	2	3	4
Harga (Rupiah)	25.000	50.000	75.000	100.000

Lengkapilah grafik di bawah ini!



$$\frac{23}{68} \times 100 = 35$$



D. 3 Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b><i>Pretest</i></b>	<b><i>Posttest</i></b>
P1	50	85
P2	40	80
P3	35	85
P4	35	85
P5	60	85
P6	40	80
P7	35	85
P8	40	90
P9	50	80
P10	60	70
P11	40	80
P12	35	85
P13	60	70
P14	45	95
P15	35	85
P16	40	100
P17	50	60
P18	40	70
P19	40	80
P20	70	85
P21	60	85
P22	60	85

D. 4 Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b><i>Pretest</i></b>	<b><i>Posttest</i></b>
P1	60	80
P2	60	60
P3	70	60
P4	30	85
P5	50	60
P6	40	40
P7	35	85
P8	60	50
P9	50	60
P10	40	40
P11	40	50
P12	35	85
P13	80	80
P14	60	60
P15	35	80
P16	60	60
P17	60	70
P18	50	60
P19	70	70
P20	80	90
P21	40	60
P22	60	60
P23	40	70
P24	40	80
P25	50	80
P26	60	80

## **LAMPIRAN E**

Contoh Hasil Pekerjaan Peserta Didik

E. 1 Contoh Hasil Pekerjaan Peserta Didik

**Anggota Kelompok :**

- Fik
- Nakesha
- F.A.R.I.T
- Khal
- PAI

**Lembar Kerja Peserta Didik**

1. Jarak rumah sakit ke alun-alun adalah 5 km. Jika skala yang digunakan adalah 1:10.000. Berapakah jarak pada peta?

**Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?**

Jawabanmu di sini

dik =

JS = 5 km 500.000 cm

S = 1 : 10.000 cm

dit = JP x JS

**Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut**

Jawabanmu di sini

$$\frac{1}{10.000} \times 500.000 \text{ cm}$$

$$JP = \frac{500.000}{10.000} = 50 \text{ cm}$$

**Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?**

Jawabanmu di sini

Jadi Jarak rumah sakit ke alun-alun pada peta adalah 50 cm

**Lembar Kerja Peserta Didik**

2. Jarak rumah Siti ke rumah nenek pada peta adalah 8 cm dengan skala 1:300.000. Tentukan jarak sebenarnya!

**Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?**

Jawabanmu di sini

dik dit JS ?

JP = 8 cm

S = 1 : 300.000 cm

**Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut**

Jawabanmu di sini

$$8 \text{ cm} : 300.000 = 8 \text{ cm} \times \frac{1}{300.000} = \frac{8}{300.000} = \frac{24.000.000}{300.000} = \frac{2.400.000}{100.000} = 24 \text{ km}$$

**Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?**

Jawabanmu di sini

Jadi Jarak sebenarnya rumah Siti ke rumah nenek pada Peta adalah sebenarnya adalah 24 km

3. Skala sebuah peta adalah 1:500.000. Jika jarak kota A ke kota B adalah 90 km. Tentukan jarak pada peta tersebut

**Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?**

Jawabanmu di sini

dik

JS = 90 km 900.000 cm

S = 1 : 500.000 cm

JP = S x JS

**Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut**

Jawabanmu di sini

$$= \frac{1}{500.000} \times 900.000 \text{ cm}$$

$$JP = \frac{900.000}{500.000} = 45 \text{ cm}$$

**Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?**

Jawabanmu di sini

Jadi Jarak kota A ke kota B pada Peta adalah 45 cm

Anggota Kelompok : Syarif, Yana, Fikri, Salsabihah

(5A)

### Lembar Kerja Peserta Didik

**1. Panjang jalan raya pada sebuah peta 7 cm. Skala yang digunakan 1:600.000. Tentukan panjang jalan raya sebenarnya !**

**1. Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?**

Jawabanmu di sini  
 $JK = JP = 7 \text{ cm}$   
 $S = 1:600.000$   
 Dit = JP?

**2. Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut**

Jawabanmu di sini  
 $JS = JK \times \frac{1}{600.000}$   
 $= 7 \text{ cm} \times \frac{1}{600.000}$   
 $= \frac{7.000.000}{600.000}$   
 $= 11,66 \text{ km}$

**3. Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?**

Jawabanmu di sini  
 Jadi Panjang Jalan Raya sebenarnya adalah 11,66 km

### Lembar Kerja Peserta Didik

**2. Jarak dari Kota Jakarta ke Bogor pada peta 12 cm dengan skala 1: 500.000. Tentukan jarak sebenarnya !**

**1. Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?**

Jawabanmu di sini  
 $JK = 12 \text{ cm}$   
 $S = 1:500.000$   
 Dit = JS?

**2. Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut**

Jawabanmu di sini  
 $JS = JK \times \frac{1}{500.000}$   
 $= 12 \text{ cm} \times \frac{1}{500.000}$   
 $= \frac{12.000.000}{500.000}$   
 $= 24 \text{ km}$

**3. Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?**

Jawabanmu di sini  
 Jadi, hasil dari soal tersebut adalah 24 km

### Lembar Kerja Peserta Didik

**3. Jarak rumah Rani dan Rahma 3 km dengan skala 1:50.000. Tentukan jaraknya pada peta !**

**1. Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?**

Jawabanmu di sini  
 $JK = 3 \text{ km}$   
 $S = 1:50.000$   
 Dit = JP?

**2. Bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut? Ayo cari cara bagaimana menyelesaikan soal tersebut**

Jawabanmu di sini  
 $JP = JK \times \frac{1}{50.000}$   
 $= 3 \text{ km} \times \frac{1}{50.000}$   
 $= \frac{3.000.000}{50.000}$   
 $= 60 \text{ m}$

**3. Bagaimana hasil dari cara yang kamu tuliskan?**

Jawabanmu di sini  
 Jadi hasil dari soal tersebut adalah 60 m

### Lembar Kerja Peserta Didik

**Anggota Kelompok :** kelas: 5A  
FAIKHA, ANGGELAH, CHERRA.

**Permasalahan 1**

Perbandingan umur Ani dan ibu adalah 1:7. Ibu sekarang berusia 35 tahun. Berapakah umur Ani?

**Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?**  
dik: umur Ani dan ibu 1:7  
umur ibu sekarang 35 tahun  
dit: berapa umur ani

**Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!**  
umur ani =  $\frac{1}{7} \times 35$  tahun  
umur ani = 5 tahun

**Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?**

sabi umur an adalah 5 tahun

### Lembar Kerja Peserta Didik

**Permasalahan 2**

Umur ayah : umur ibu adalah 9:8. Selisih umur ayah dan ibu 5 tahun. Berapakah umur mereka masing-masing?

**Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?**  
dik: umur ayah dan ibu 9:8  
selisih umur ayah dan ibu 5 tahun  
dit: Berapa umur mereka masing-masing?

**Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!**  
umur ayah:  $\frac{9}{8} = \frac{9}{8} \times 8$  tahun  
 $= 45$  tahun  
umur ibu:  $\frac{8}{8} = \frac{8}{8} \times 5$  tahun  
 $= 40$  tahun

**Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?**

Jadi umur ayah 45 tahun sedangkan umur ibu 40 tahun

### Lembar Kerja Peserta Didik

**Permasalahan 3**

Perbandingan umur adik dan kakak 2:3. Jika jumlah umur mereka 30 tahun. Tentukan umur adik dan kakak!

**Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?**  
dik: perbandingan umur adik dan kakak 2:3, jika jumlah umur mereka 30 tahun.  
dit: Tentukan umur adik dan kakak!

**Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!**  
jumlah umur keduanya sekarang = 30 thn  
Perbandingan umur adik dan kakak = 2:3, jumlah perbandingan = 2+3 = 5  
umur kakak sekarang =  $\frac{3}{5} \times 30 = 3 \times 6 = 18$  thn.  
umur kakak 3 tahun lagi yaitu 18 thn + 3 thn = 21 tahun.

**Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?**

sabi umur adik sekarang adalah 18 tahun dan umur kakak sekarang adalah 21 tahun

### Lembar Kerja Peserta Didik

Anggota Kelompok: Irena, Syahputri, Fani, Halesya  
 Kelas: V-A

**Permasalahan 1**

Di kelas 5C, terdapat 20 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Bandingkan jumlah siswa laki-laki dan perempuan di kelas 5C!

**Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?**

20 siswa laki-laki : 20  
 15 siswa perempuan : 15  
 dite: 20 : 15 = 4 : 3

**Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?**

Dik: 20 siswa laki-laki, 15 siswa perempuan  
 Dit: Perbandingan

**Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!**

Jaw: Perbandingan siswa laki-laki dan perempuan adalah 4 : 3

### Lembar Kerja Peserta Didik

**Permasalahan 3**

Jarak dari rumah Ani ke sekolah 2 km. Sedangkan jarak dari rumah Nina ke sekolah 3 km. Gambarkan perbandingan tersebut dalam bentuk peta sederhana!

**Bagaimana hasil dari cara yang kalian tuliskan?**

Rumah Ani  $\frac{2}{3}$  km Sekolah  
 Rumah Ani  $\frac{2}{3}$  km Sekolah  
 Rumah Nina  
 Rumah Nina  $\frac{3}{3}$  km Sekolah

**Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?**

Dik: Jarak rumah Ani ke sekolah 2 km, Sedangkan Nina 3 km  
 Dit: Gambarkan dalam bentuk peta

**Ayo cari bagaimana menyelesaikan soal tersebut!**

Jaw: rumah ini lebih dekat ke sekolah daripada rumah Nina

## **LAMPIRAN F**

F.1 Dokumentasi Kelas Eksperimen

F.2 Dokumentasi Kelas Kontrol

## F. 1 Dokumentasi Kelas Eksperimen







## F. 2 Dokumentasi Kelas Kontrol



## **LAMPIRAN G**

G.1 SK Bimbingan Penulisan Skripsi

G.2 Surat Pengantar Kesbangpol Provinsi Jawa Barat

G.3 Surat Pengantar Dinas Pendidikan Kota Bandung

G.4 Surat Pengantar Penelitian FKIP Unpas

G.5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

## G. 1 SK Bimbingan Penulisan Skripsi

**UNIVERSITAS PASUNDAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Tamansari No. 6 – 8 ☎ (022) 4205317 Fax. (022) 4263982 Bandung – 40116

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PASUNDAN**  
 Nomor : /Unpas.FKIP D/SK/VII/2024

Tentang  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR**  
**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PASUNDAN**

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran studi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unpas yang melakukan Tugas Akhir/Penelitian, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping.  
 2. Bahwa untuk maksud tersebut di atas perlu dikeluarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.  
 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.  
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen.  
 4. Undang-undang Perguruan Tinggi Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.  
 5. Permenristekdikti Nomor. 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru.  
 6. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.  
 7. SK BAN-PT Nomor : 13257/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2021 tentang Terakreditasi UNGGUL Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar tanggal 15 Desember 2021.  
 8. Surat Keputusan Dekan FKIP Unpas Nomor 012/Unpas.FKIP D/Q/II/2021 tentang Pemberlakuan Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah FKIP Unpas.  
 9. Surat Keputusan Rektor Unpas 315/Unpas.R/SK/XII/2023 Tanggal 15 Desember 2023 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Masa bakti 2023-2028.  
 10. Keputusan Pengurus Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan Nomor 01 tahun 2023 Tentang Statuta Universitas Pasundan.  
 11. Surat Keputusan Rektor Universitas Pasundan Nomor 315/Unpas R/SK/XII/2023 Tentang Pengangkatan dan Pemberhentian Para Dekan di Lingkungan Universitas Pasundan, Tanggal 15 Desember 2023.  
 12. Surat edaran Dekan FKIP Unpas Nomor 114/Unpas.FKIP D/SK/XI/2023 tanggal 29 November 2023 perihal Masa Seminar Proposal dan Proses Bimbingan Skripsi.
- Memperhatikan** : 1. Hasil rapat forum Kelompok Keilmuan Program Studi Pendidikan PGSD.  
 2. Saran-saran Ketua Program Studi Pendidikan PGSD dan saran Koordinator Tugas Akhir dan Kerja Praktek Pendidikan PGSD.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :  
**Pertama** : Mengangkat saudara, Sebagai Berikut :
- |                 |                               |
|-----------------|-------------------------------|
| 1. Nama Lengkap | : Darta, S.Pd., M.Pd.         |
| Kode/NIDN       | : 0429016801                  |
| Peran           | : Pembimbing Utama            |
| 2. Nama Lengkap | : Rina Indriani, S.Pd., M.Pd. |
| Kode/NIDN       | : 0423068703                  |
| Peran           | : Pembimbing Pendamping       |
- Sebagai Pembimbing Tugas Akhir Sarjana, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung, Terhitung mulai tanggal di tetapkan SK ini, untuk mahasiswa :
- |             |                  |
|-------------|------------------|
| Nama        | : Rena Istiqomah |
| Nomor Pokok | : 205060171      |
- Kedua** : Kepada Pembimbing tersebut di atas diberikan honorarium sesuai peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.
- Ketiga** : Surat Keputusan ini berlaku *enam bulan* sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan dirubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

**Tembusan Kepada Yth :**

1. Ketua Program Studi Pendidikan PGSD
2. Yang bersangkutan
3. Arsip.

Ditetapkan di : Bandung  
 Pada tanggal : 01 Juli 2024  
 Dekan



Dina Riani, S.E., M.M.  
 NIPY 46110343

No. Dokumen : SK-PM-29/12-22

## G. 2 Surat Pengantar Kesbangpol Provinsi Jawa Barat



PEMERINTAH KOTA BANDUNG  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Wastukencana No. 2, Telp. (022) 4234793  
 Email : [kesbangpol@bandung.go.id](mailto:kesbangpol@bandung.go.id) Website : [portal.kesbangpol.bandung.go.id](http://portal.kesbangpol.bandung.go.id)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor PK.03.04.05/0506-BKPP/III/2024

- Dasar :
1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 tentang Keterbukaan Informasi Publik
  2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 tentang Perangkat Daerah
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
  5. Peraturan Daerah Kota Bandung Nomor 03 Tahun 2021 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Bandung

Menimbang : Surat dari Universitas Pasundan Nomor : 0255/Unpas-FKIP.D1/N/III/2024, Tanggal 18 Maret 2024, Perihal Penelitian

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

- a. Nama : RENA ISTIQOMAH
- b. Alamat Lengkap : KPAD Pindad Utara D 17 Nomor 41, RT 07 RW 10, Kebon Jayanti Kiaracandong Kota Bandung
- No. Identitas, HP : NPM. 205060171 No. HP 085793477890
- c. Untuk :
- 1) Melakukan Penelitian dengan Judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kontesktual Berbantuan Media Wordwall untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Pada Peserta Didik di Sekolah Dasar"
  - 2) Lokasi : Dinas Pendidikan , SDN 259 Griya Bumi Antapani Kota Bandung
  - 3) Anggota Tim : -
  - 4) Bidang Penelitian : -
  - 5) Status Penelitian : Baru
  - 6) Waktu Pelaksanaan : 21 Maret 2024 s.d 21 Agustus 2024
- d. Melaporkan hasil Penelitian kepada Wali Kota Bandung c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bandung, paling lambat 1 minggu setelah selesai waktu pelaksanaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya

Bandung, 21 Maret 2024  
 a.n. KEPALA BADAN KESATUAN  
 BANGSA DAN POLITIK  
 Sekretaris



**Sony Teguh Prasetya, S.Sos.M.M**  
 Pembina TK 1  
 NIP. 196806011197031003

**Catatan :**

- **UU ITE No.11 Tahun 2008 Pasal 9 ayat 1** "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/hasil cetakannya merupakan alat bukti hukum yang sah."
- **Dokumen ini telah diarsipkan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSN dan Badan Siber dan Sandi Negara.**



## G. 3 Surat Pengantar Dinas Pendidikan Kota Bandung



## PEMERINTAH KOTA BANDUNG

## DINAS PENDIDIKAN

Jalan Jend. Achmad Yani No.239 Telp. 7106568 Bandung  
Web. www.disdik.bandung.go.id E-mail. disdik@bandung.go.id

## SURAT IZIN

Nomor: B/PK.03.07/3408 -Disdik/V/2024

## TENTANG

Melakukan Penelitian dan sejenisnya  
di lingkungan Dinas Pendidikan Kota Bandung  
untuk Karya Tulis Ilmiah dan sejenisnya

- Dasar : a. Berdasarkan surat dari Universitas Pasundan,  
Nomor Surat : 0255/Unpas-FKIP.D1/N/III/2024 ;  
b. Berdasarkan surat dari Dinas Perhubungan Kota Bandung  
Nomor Surat : PK.03.04.05/0506-BKBP/III/2024, Tanggal  
21 Maret 2024 Perihal Surat Keterangan Penelitian.

## MEMBERI IZIN :

- Kepada :  
Nama : **RENA ISTIQOMAH**  
NIP/NRP/NPM/NIK : 205060171  
Jabatan : MAHASISWA  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan  
Alamat : KPAD Pindad Utara D 17, Nomor 41, Rt. 07, Rw. 10,  
Kebon Jayanti Kiaracondong, Kota Bandung.  
Waktu Kegiatan : Selama 6 (Bulan) dari tanggal 21 Maret 2024 s.d 21  
Agustus 2024  
Lokasi Kegiatan : SDN 259 Griya Bumi Antapani, Dinas Pendidikan  
Kota Bandung.  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual  
Berbantuan Media Wordwall untuk Meningkatkan  
Pemahaman Konsep Matematis Pada Peserta Didik di  
Sekolah Dasar

Demikian agar menjadi maklum dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 07 Mei 2024

Kepala Dinas Pendidikan  
KOTA BANDUNG  
SEKRETARIS



JURYA SANTANA, S.SOS, M.SI  
Pembina TK .I  
NIP. 196701031989031005

## Tembusan:

- Yth : 1. Kepala Dinas Pendidikan Kota Bandung ( Sebagai Laporan);  
2. Para Kepala Bidang pada Dinas Pendidikan Kota Bandung;  
3. Para Kepala Sub Bagian Pada Dinas Pendidikan Kota Bandung;  
4. Para Kepala Sekolah SD dan SMP Dinas Pendidikan Kota Bandung;  
5. Arsip;

Print On : 11 2024 11:09:07 AM  
UMPK/2024/PrintOn/Yes

## G. 4 Surat Pengantar Penelitian FKIP Unpas



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASUNDAN**

**PROGRAM STUDI**

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	(Akreditasi A)
Pendidikan Ekonomi	(Akreditasi A)
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	(Akreditasi Unggul)
Pendidikan Biologi	(Akreditasi Unggul)
Pendidikan Matematika	(Akreditasi B)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar	(Akreditasi Unggul)

Bandung, 29 Mei 2024

Nomor : 0255/Unpas-FKIP.D1/N/V/2024  
 Lampiran : 1 (satu) berkas proposal  
 Perihal : Permohonan izin untuk Mengadakan Penelitian  
 Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 259 Griya Bumi Antapani Kota Bandung  
 di  
 Tempat

Assalamu alaikum wr. wb.

Dalam rangka penulisan skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan:

Nama Lengkap : RENA ISTIQOMAH  
 No. Induk Mahasiswa : 205060171  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memohon izin untuk melakukan penelitian dengan judul:  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA  
 WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
 PADA PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya yang baik, kami ucapkan terimakasih

Wassalamu alaikum wr. wb.

a.n. Dekan

**Wakil Dekan Bidang BELMAWABUD,**

**Dr. Shiful Almujab, S.Pd., M.Pd.**  
 NIPY: 151 107 89

Tembusan disampaikan kepada:

1. Yang bersangkutan

printed on: 29-May-2024 07:43:26

## G. 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

**SURAT KETERANGAN**

No. :420/0017/SDN.259.GBA/VII/2024

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : EUIS AWAT KURAESIN, S.Pd, M.M.Pd  
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/b  
 NIP : 197205272005012005  
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN 259 Griya Bumi Antapani

**Menerangkan bahwa :**

Nama : Rena Istiqomah  
 NPM : 205060171  
 Fakultas : FKIP UNPAS  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tingkat : 8  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar.

Mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan penelitian di SDN 259 Griya Bumi Antapani Kecamatan Antapani Kota Bandung pada bulan Juli 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 22 Juli 2024  
 Kepala Sekolah  
  
 Euis Awat Kuraesin, S.Pd, M.M.Pd  
 NIP. 197205272005012005



## **LAMPIRAN H**

### **H.1 Daftar Riwayat Hidup**