**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA MATERI KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA SETEMPAT.**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Mekarsari Kecamatan Jatinangor Kabupaten Sumedang)

**Oleh**

**ANI YULIANINGSIH**

**115060283**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Mekarsari terhadap pembelajaran IPS pada materi keragaman suku bangsa dan budaya setempat dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dilatar belakangi oleh rendahnya partisipasi dan hasil belajar siswa hanya 23,52% yang berada di atas KKM. Selain itu dengan melihat cara pembelajaran guru yang masih monoton dan kurang inovatif. Desain penelitian ini menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas yang mengadaptasi model Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri dari II siklus. Setiap siklusnya meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa terjadi peningkatan partisipasi dan hasil belajar siswa yang terlihat dari setiap siklus. Hasil penilaian partisipasi siswa dari setiap siklus menunjukkan presentase partisipasi mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I sebesar 72,99% siswa yang berpartisipasi aktif, dan pada siklus II meningkat menjadi 82,68%. Peningkatan partisipasi siswa pada penelitian ini adalah 9,69%. Selain partisipasi hasil *pretes* menunjukkan siswa yang mencapai nilai KKM hanya 26,47%, sedangkan hasil *postes* siklus I menunjukan peningkatan menjadi 55,88%. Hasil *postes* siklus I menunjukkan peningkatan berjumlah sebesar 29,41% dari tes awal (*pretes).* Hasil *postes* siklus II menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan, pada siklus II siswa yang mencapai nilai KKM sebanyak 88,23%, terjadi peningkatan sebesar 32,35% dari hasil *postes* siklus I. Hal tersebut membuktikan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan partisipasi siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian ini adalah peningkatan partisipasi dan hasil belajar siswa dari pretes sampai pelaksanaan postes siklus I dan postes siklus II menunjukkan peningkatan yang baik, hasil pelaksanaan postes siklus II menunjukkan siswa mencapai KKM sebanyak 88,23%, hal tersebut melebihi target yang di tentukan penulis yaitu 80%.

**Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Partisipasi, Hasil Belajar.**