**UPAYA MENINGKATKAN KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPS MATERI KENAMPAKAN ALAM DAN KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA MELALUI PENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Gumuruh 7/9 Kecamatan Batununggal Kota Bandung)

|  |
| --- |
| OlehARIE DEPIRO115060095 |

**ABSTRAK**

Penelitian ini berjudul “Upaya Meningkatkan Kerja Sama dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Keberagaman Sosial Budaya Melalui Penerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah” dilatar belakangi oleh permasalahan yang ada di lapangan yaitu hasil belajar siswa yang belum mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan serta kurangnya penerapan kerja sama. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu dari faktor guru yang penyampaian materi bersifat *textbook oriented* dan faktor siswa yang belum biasa berperan aktif serta cenderung hanya menerima informasi dari guru pada saat pembelajaran. Model pembelajaran berbasis masalah adalah suatu model yang menyajikan suatu masalah kehidupan nyata yang diangkat menjadi suatu pembelajaran sehingga merangsang peserta didik untuk belajar. Penelitian ini menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari II siklus. Setiap siklus terdiri dari, perencanaan, pelaksanaan, analisis, refleksi. Hasil dari penelitian siklus I menunjukan hasil belajar siswa mencapai persentase ketuntasan 60,00% dengan nilai rata-rata siswa 75,33 dan untuk nilai sikap kerja sama dengan nilai rata-rata 77,11. Sedangkan pada siklus II yang merupakan perbaikan dari siklus I mengalami peningkatan hasil belajar siswa mencapai persentase ketuntasan 90,00% dengan nilai rata-rata siswa 83,33 dan untuk nilai sikap kerja sama dengan nilai rata-rata 83,78. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan kerja sama dan hasil belajar siswa.

**Kata kunci** : kerja sama, model pembelajaran berbasis masalah, hasil belajar

**EFFORTS TO IMPROVE COOPERATION AND STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SOCIAL STUDIES MATERIAL NATURAL APPEARANCE AND SOCIO-CULTURAL DIVERSITY THROUGH THE APPLICATION OF PROBLEMS BASED LEARNING**

(Classroom Action Research Students of Class IV SDN Gumuruh 7/9 Batununggal District of Bandung)

|  |
| --- |
| ByARIE DEPIRO115060095 |

**ABSTRACT**

This research titled "efforts to improve cooperation and student learning outcomes in social studies material natural appearance and socio-cultural diversity through the application of problems based learning" The background of the existing problems in the field that the learning outcomes of students who have not reached the predetermined value KKM and lack of implementation of cooperation. It is caused by several factors, namely of teacher delivery of material factors is oriented textbook and students were not the usual factors play an active role and tend to only receive information from the teacher during the lesson. Problem-based learning model is a model that presents a real-life problem raised into a learning that stimulates learners to learn. This study uses a model of Class Action Research (PTK), which consists of the II cycle. Each cycle consists of, planning, implementation, analysis, reflection. Results of the study show the results of the first cycle of learning students achieve mastery percentage of 60,00% with an average value of 75,33 students and to value the attitude of cooperation with an average value of 77,11. While in the second cycle which is an improvement from the first cycle to increase student learning outcomes achieve mastery percentage 90,00% with an average value of 83,33 students and to value the attitude of cooperation with an average value of 83,78. It can be concluded that by using a model of problem-based learning in social studies learning can enhance cooperation and student learning outcomes.

**Keywords**: cooperation, problem-based learning, learning outcomes