

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD**

Oleh

Achmad Dicky Nurrohman

NIM.195060149

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa kurang mau membaca atau mengamati keadaan disekitarnya dan siswa kurang berani dalam menyampaikan pendapat bahkan terkadang siswa kurang bisa menerima pendapat dari siswa lainnya. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar pembelajaran IPS antara kelas konvensional dengan kelas yang diberikan perlakuan model *problem based learning*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian yang digunakan ialah *quasi-eksperimental design*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini ialah siswa kelas V SD N 1 Langensari yang terdiri dari 2 kelas yaitu VA sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 50 siswa. Teknik pengambilan data pada penelitian ini ialah menggunakan tes dan observasi. Tes berupa *pretest* dan *posttest* yang diberikan kepada masing-masing kelas sampel penelitian berupa soal yang sama dan lembar observasi penilaian sikap sosial. Setelah data hasil tes didapatkan, peneliti melakukan analisis data dan menunjukkan bahwa rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Selain itu dilakukan analisis dengan uji *Independent Samples Test* dengan bantuan aplikasi SPSS 26, didapat hasil nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Dilakukan uji *effect size*. Didapati hasil sebesar 1,93 dengan interpretasi dalam kategori kuat. Dan juga dilakukan uji nGain, didapat hasil *posttest* kelas eksperimen peningkatannya sebesar 51,6238 atau 51% dengan kategori sedang dan pada kelas kontrol peningkatannya sebesar 8,12886 atau 8% dengan kategori rendah. Maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa lebih tinggi dari siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Adapun dari hasil observasi yang sudah dilaksanakan peneliti setelah diterapkan model pembelajaran *problem based learning* dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* dapat mempengaruhi sikap peduli siswa, dikarenakan setiap siswa memperoleh kenaikan nilai yang sangat signifikan yaitu hasil nilai sikap disiplin dari 25 menjadi 80, hasil nilai sikap kerjasama dari 20 menjadi 76 dan nilai sikap tanggung jawab dari 24 menjadi 77, dalam hal ini dapat dikatakan bahwa model *problem based learning* tidak hanya dapat mempengaruhi dari segi kognitifnya saja melainkan bisa mempengaruhi nilai sikap kepedulian.

Kata kunci : Model Problem Based Learning, Hasil Belajar.

**THE EFFECT OF USING THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
LEARNING MODEL TO IMPROVE THE SCIENCES LEARNING
OUTCOMES OF CLASS V SD STUDENTS**

By

Achmad Dicky Nurrohman

NIM. 195060149

ABSTRACT

This research was motivated by students not being willing to read or observing the conditions around them and students not being brave enough to express their opinions and sometimes students not being able to accept the opinions of other students. The aim of this research is to determine the effect of the problem based learning model on social studies learning outcomes between conventional classes and classes given the problem based learning model treatment. This research is quantitative research with the research design used is quasi-experimental design. The sample used in this research was the fifth grade students of SD N 1 Langensari which consisted of 2 classes, namely VA as the experimental class and class V B as the control class with a total of 50 students. The data collection technique in this research is using tests and observations. The tests were in the form of pretests and posttests given to each research sample class in the form of the same questions and observation sheets assessing social attitudes. After the test result data was obtained, the researcher carried out data analysis and showed that the posttest average in the experimental class was higher than the control class. Apart from that, analysis was carried out using the Independent Samples Test with the help of the SPSS 26 application, the Sig value was obtained. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. An effect size test was carried out. The result was found to be 1.93 with an interpretation in the strong category. And the nGain test was also carried out, it was found that the posttest results for the experimental class increased by 51.6238 or 51% in the medium category and in the control class the increase was 8.12886 or 8% in the low category. So it can be concluded that the influence of the problem based learning model on student learning outcomes is higher than students who receive conventional learning. As for the results of observations that have been carried out by researchers after applying the problem based learning model, it can be concluded that the problem based learning model can influence students' caring attitudes, because each student received a very significant increase in grades, namely the results of the discipline attitude value from 25 to 80, the results of cooperation attitude from 20 to 76 and responsibility attitude value from 24 to 77, in this case it can be said that the problem based learning model can not only influence the cognitive aspect but can also influence the caring attitude value.

Keywords: Problem Based Learning Model, Learning Outcomes.

**PANGARUH NGAGUNAKEUN MODÉL PANGAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING (PBL) PIKEUN NINGKATKEUN HASIL DIAJAR
IPS SISWA KELAS V SD**

Oleh

Achmad Dicky Nurrohman

NIM.195060149

ABSTRAK

Ieu panalungtikan dimotivasi ku siswa anu kurang daék maca atawa niténan kaayaan di sabudeureunana jeung siswa anu teu wani nepikeun pamadeganana sarta kadang siswa henteu mampuh narima pamadegan siswa séjén. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho pangaruh modél pangajaran berbasis masalah kana hasil diajar IPS antara kelas konvensional jeung kelas anu diolah ku modél pangajaran berbasis masalah. Ieu panalungtikan mangrupa panalungtikan kuantitatif kalawan desain panalungtikan anu digunakeun nya éta desain kuasi ékspérimén. Sampel anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta siswa kelas V SD N 1 Langensari anu diwangun ku 2 kelas, nya éta VA salaku kelas ékspérimén jeung kelas VB minangka kelas kontrol anu jumlahna 50 siswa. Téhnik ngumpulkeun data dina ieu panalungtikan ngagunakeun tés jeung observasi. Tés anu dilaksanakeun nya éta dina wangun pretés jeung postés anu dibikeun ka unggal kelas sampel panalungtikan dina wangun soal-soal jeung lembar observasi anu meunteun sikep sosial. Sanggeus data hasil tés kahontal, panalungtik ngalaksanakeun analisis data sarta némbongkeun yén rata-rata postés pikeun kelas ékspérimén leuwih luhur batan kelas kontrol. Salian ti éta, analisis dilaksanakeun ngagunakeun Uji Sampel Independen kalayan bantuan aplikasi SPSS 26, nilai Sig dicandak. (2-buntut) tina $0,000 < 0,05$. Uji ukuran éfék dilaksanakeun. Hasilna nyaéta 1,93 kalayan interpretasi dina kategori kuat. Jeung uji nGain ogé dilaksanakeun, hasil postés kelas ékspérimén ngaronjat 51,6238 atawa 51% dina katégori sedeng jeung di kelas kontrol ngaronjat 8,12886 atawa 8% dina kategori handap. Ku kituna bisa dicindekkeun yén pangaruh modél pangajaran berbasis masalah kana hasil diajar siswa leuwih luhur batan siswa anu narima pangajaran konvensional. Sedengkeun tina hasil obsérvasi anu dilakukeun ku panalungtik sanggeus nerapkeun modél pangajaran berbasis masalah, bisa dicindekkeun yén modél pangajaran berbasis masalah bisa mangaruhan kana sikep caring siswa, lantaran unggal siswa narima kanaékan skor anu kacida signifikan, nya éta hasil. tina peunteun sikep disiplin ti 25 nepi ka 80, hasilna peunteun sikep kooperatif ti 20 nepi ka 76 jeung peunteun tanggung jawab ti 24 nepi ka 77, dina hal ieu bisa disebutkeun yén modél pangajaran problem based learning teu ngan bisa mangaruhan. aspék kognitif. tapi ogé bisa mangaruhan ajén sikep miara.

Kecap Pamageuh: Modél Pangajaran Berbasis Masalah, Hasil Diajar.