

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATA PELAJARAN IPAS

Oleh

Sri Ika Anggelia Alfareza

NPM 205060141

ABSTRAK

Pembelajaran IPAS di sekolah dasar cenderung berpusat pada pendidik dan jarang melibatkan peserta didik untuk melakukan percobaan, menggunakan media maupun alat peraga lainnya sehingga keterampilan yang didapatkan oleh peserta didik kurang maksimal. Hal ini menyebabkan pembelajaran di kelas menjadi pasif dan tentunya hal ini dapat mempengaruhi pada hasil belajar. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui perbedaan dan pengaruh antara kelas konvensional (kelas kontrol) dengan kelas yang diberikan perlakuan berupa penggunaan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi (kelas eksperimen) terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV di SDN 020 Lengkong Besar pada mata pelajaran IPAS. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan desain penelitian yang digunakan menggunakan *nonequivalent control group design* sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian kedua kelas tersebut memiliki perbedaan yang signifikan, hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar 0,050. Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan rata-rata dari kedua kelas tersebut dilakukan uji *Mann Whitney* sebagai alternatif dari uji *Independent Sample T Test* ketika data yang diperoleh tidak berdistribusi dengan normal. Perolehan *Mean Rank* pada kelas eksperimen sebesar 25,55 dan pada kelas kontrol sebesar 18,15, maka dapat disimpulkan bahwa nilai rerata peringkat pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rerata peringkat kelas kontrol. Selanjutnya pada uji *N-gain score* pada kelas eksperimen sebesar 62% dan termasuk dalam kategori cukup efektif. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar dibandingkan dengan model konvensional.

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPAS, Pembelajaran Berdiferensiasi.

**APPLICATION OF DIFFERENTIATION LEARNING
ON PRIMARY SCHOOL STUDENT LEARNING OUTCOMES
IN THE SUBJECTS OF SCIENCE**

By

Sri Ika Anggelia Alfareza

NPM 205060141

ABSTRACT

Science learning in elementary schools tends to be centered on educators and rarely involves students in conducting experiments, using media or other teaching aids so that the skills acquired by students are less than optimal. This causes learning in class to become passive and of course this can affect learning outcomes. The aim of this research is to determine the differences and influences between conventional classes (control class) and classes that are given treatment in the form of using a differentiated learning approach (experimental class) on the learning outcomes of class IV students at SDN 020 Lengkong Besar in science and technology subjects. This research uses quantitative methods and the research design used is nonequivalent control group design, while the data collection techniques used are tests and documentation. Based on the research results, the two classes have significant differences, this can be seen from the Asymp scores obtained. Sig (2-tailed) is 0.050. To determine whether there is a difference in the averages of the two classes, the Mann Whitney test is carried out as an alternative to the Independent Sample T Test when the data obtained is not normally distributed. The Mean Rank obtained in the experimental class was 25.55 and in the control class it was 18.15, so it can be concluded that the mean rank value in the experimental class was higher than the mean rank value in the control class. Furthermore, in the N-gain test the score in the experimental class was 62% and was included in the quite effective category. Based on the results of this research, it can be concluded that the application of differentiated learning can have a significant influence on improving learning outcomes compared to conventional models.

Keywords: Learning Outcomes, Science, Differentiated Learning

**APLIKASI PANGAJARAN DIFERENSIASI
DINA HASIL DIAJAR SISWA SD DINA MATA PELAJARAN IPAS**

Ku

Sri Ika Anggelia Alfareza

NPM 205060141

ABSTRAK

Pangajaran sains di SD condong museur ka pendidik sarta jarang ngalibetkeun siswa dina ngalaksanakeun ékspérimén, ngagunakeun média atawa alat bantu pangajaran séjénna sangkan kaparigelan anu dicangking ku siswa kurang optimal. Hal ieu ngabalukarkeun diajar di kelas jadi pasif sarta tangtu bisa mangaruhan hasil diajar. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho béda jeung pangaruh antara kelas konvénsional (kelas kontrol) jeung kelas anu dibéré perlakuan dina wangun ngagunakeun métode pangajaran diferensiasi (kelas ékspérimén) kana hasil diajar siswa kelas IV SDN 020 Lengkong. Besar dina mata pelajaran sains jeung teknologi. Ieu panalungtikan ngagunakeun métode kuantitatif jeung desain panalungtikan anu digunakeun nya éta nonequivalent control group design, sedengkeun téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun nyaéta tés jeung dokuméntasi. Dumasar kana hasil panalungtikan, dua kelas miboga béda anu signifikan, hal ieu bisa katitén tina skor *Asymp* anu dimeunangkeun. *Sig (2-tailed)* nyaéta 0,050. Pikeun nangtukeun naha aya béda dina sarana dua kelas, *uji Mann Whitney* dilaksanakeun salaku alternatip tina *Independent Sample T-Test* lamun data anu dimeunangkeun henteu sebaran normal. Rata-rata rangking di kelas ékspérimén nya éta 25,55 jeung di kelas kontrol 18,15, jadi bisa dicindekkeun yén rata-rata rangking di kelas ékspérimén leuwih luhur ti rata-rata rangking di kelas kontrol. Satuluyna dina uji N-gain, peunteun kelas ékspérimén nya éta 62% sarta kaasup kana katégori cukup éféktif. Dumasar kana hasil panalungtikan, bisa dicindekkeun yén aplikasi pangajaran diferensiasi bisa miboga pangaruh anu signifikan pikeun ngaronjatkeun hasil diajar dibandingkeun jeung modél konvensional.

Kecap Pamageuh: Hasil Diajar, Élmu, Pangajaran Diferensiasi.