

PANGARUH MODÉL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBL) KANA KAMAMPUH MIKIR KRITIS PESERTA DIDIK IPAS KELAS IV SDN 2 LEMBANG

(Ulikan Kuasi Ékspérimén Kelas IV SD Negeri 2 Lembang)

**Annisa Zahira Shofa
205060109**

ABSTRAK

Ulikan ieu didorong ku fénoména anu lumangsung di SDN 2 Lembang ngeunaan kamampuh pamikiran kritis pangajaran IPAS siswa dina materi zat jeung parobahanana dina kelas IV. Salila diajar, masih aya siswa anu kurang minat diajar, hese ngarti kana matéri anu ditepikeun ku guru, kurang fokus siswa dina diajar sarta nganggap matéri IPAS hésé tur pikaboseneun. Sangkan siswa pasif dina diajar, teu bisa ngébréhkeun pamadegan sorangan. Siswa ogé henteu ngahontal kaparigelan mikir kritis anu optimal, sabab lamun dibéré stimulus siswa ngajawab babarengan jeung teu wani ngébréhkeun pamadegan sorangan. Tujuan tina ieu ulikan nya éta pikeun nangtukeun pangaruh jeung kaparigelan mikir kritis pangajaran IPAS antara kelas ngagunakeun modél Pembelajaran Berbasis Masalah jeung kelas ngagunakeun modél konvensional dina kaparigelan mikir kritis siswa kelas opat di SDN 2 Lembang. Ulikan ieu ngagunakeun pendekatan kuantitatif kalayan desain panalungtikan kuasi ékspérimén (Desain Ékspérimén Kuasi). Téhnik ngolah data anu digunakeun dina ulikan ieu nyaéta tés normalitas, homogénitas, tés Mann-Whitney U sareng uji ukuran pangaruh. Dumasar kana hasil itungan Mann-Whitney U kalawan nilai Asymp.Sig. (2-buntut) $0,000 > 0,05$. Tés ukuran éfék ogé kapanggih hasil 2,10 kalawan interpretasi éfék $0,05 < 2,10$, nu hartina bisa dicindekkeun yén aya pangaruh positif jeung signifikan ka siswa anu ngagunakeun modél Pembelajaran Berbasis Masalah dina kaparigelan pamikiran kritis. IPAS kelas IV SDN 2 Lembang.

Kecap Pamageuh: Pembelajaran Berbasis Masalah, Pamikiran Kritis, Pembelajaran IPAS