

## ABSTRAK

**Ahmad Ihsan Subagja. 2024. Implementasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning*.**

Keterbatasan kemampuan berpikir kritis peserta didik menjadi isu krusial yang perlu ditangani secara menyeluruh. Sekolah memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Model pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL) dapat menjadi salah satu strategi efektif yang dapat diterapkan di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam mata pelajaran PKn melalui model pembelajaran IBL. Penelitian ini menggunakan metode penelitian studi deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah mata pelajaran PKn menggunakan model pembelajaran IBL berdampak pada peserta didik memiliki kemampuan berpikir kritis secara langsung di dalam pembelajaran PKn maupun diluar pembelajaran PKn. *Inquiry Based Learning* sebagai model pembelajaran mendorong peserta didik untuk mempunyai kemampuan berpikir kritis dikarenakan peserta didik dituntut untuk menyelidiki secara mandiri. Kendala menggunakan model pembelajaran IBL untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik terdapat pada pemilihan sumber pembelajaran yang diperoleh dari internet tidak semuanya valid dan dapat dipertanggungjawabkan. Untuk mengatasi kendala tersebut guru membantu membimbing peserta didik mendapatkan sumber yang valid dan tepat.

**Kata Kunci:** *Berpikir Kritis, Mata Pelajaran PKn, Inquiry Based Learning*

## **ABSTRACT**

**Ahmad Ihsan Subagja. 2024. *Implementation Of Students Critical Thinking Ability In Civic's Education Through The Inquiry Based Learning Model.***

*Students' limited critical thinking ability has become a crucial issue that needs to be addressed comprehensively. Schools play a vital role in developing students' critical thinking skills. The Inquiry Based Learning (IBL) learning model can be an effective strategy implemented in schools. This research aims to analyze students' critical thinking abilities in Civics Education subjects through the IBL learning model. This research uses a qualitative descriptive study research method. Data collection was carried out through observation, interviews, and documentation studies. The results of the research show that after Civics Education subjects use the IBL learning model, it impacts students having critical thinking skills directly in Civics Education learning and outside of Civics Education learning. Inquiry Based Learning as a learning model encourages students to have critical thinking skills because students are required to carry out investigations independently. The obstacle to using the IBL learning model to develop students' critical thinking skills lies in the selection of learning resources obtained from the internet, not all of which are valid and accountable. To overcome these obstacles, teachers help guide students to obtain valid and appropriate sources.*

**Keywords:** *Critical Thinking, Civics Education, Inquiry Based Learning*