

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2013). Berpikir Kritis Matematik. *Delta-Pi:Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75.
- Abid, M. M., & Rahaju, E. B. (2018). Kemampuan Berfikir Kritis Siswa SMA Dalam Memecahkan Masalah Turunan Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Sensing Dan Intuitive. *MATHEdunesa : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(2), 340–349.
- Afriana, N., Halim, A., & Syukri, M. (2021). Analysis of the Characteristics of Students' Critical Thinking Skills in Completing National Exam Questions. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(2), 196–201
- Andrie, dkk. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 7(2): 117-121. https://www.researchgate.net/publication/339338689_Pengaruh_Kebiasaan_Belajar_Terdapat_Prestasi_Belajar_Siswa
- Ansari, B. I., Sulastri, R., & Apriana, E. (2019). The development of mathematics higher order thinking learning using metacognitive strategies in term of model effectiveness. *Journal on Modern Education*,9(3),218-229. https://www.researchgate.net/profile/Christiana-Adetunde/publication/344172383_Journal_of_Modern_Education_Review_Subscription_Information/links/5f5892b0a6fdcc9879d8d81f/Journal-of-Modern-Education-Review-Subscription-Information.pdf#page=73
- Ariawan, R., & Zetriuslita. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa ditinjau dari Gaya Kognitif (Studi Kasus pada Mata Kuliah Persamaan Differensial). *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1410–1426.
- Arikunto, P. D. S. (2013). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Bumi Aksara.
- BSNP. (2006). Model KTSP dan Model Silabus Mata Pelajaran. Jakarta: BP. Cipta Jaya.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Cai, J. L & Jac abesin, M. S. (1996). The role of open - ended tasks and holistic scoring rubrics: assessing students' mathematical reasoning and communication. Dalam Portia C. Elliot dan Margaret J Kenney (Eds), (h. 137 - 145). *Communication in Mathematics K - 12 and Beyond* . Virginia:NCTM.
- Costa, L & Kallick, B. (2000). *Discovering and Exploring Habits of Mind*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD). Alexandria: Beauregard St.

- Costa, L & Kallick, B. (2008). *Learning and Leading with Habits of Mind*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD). Alexandria: Beauregard St.
- Costa, A.L., & Kallick, B. (2008). *Learning and Leading with Habits of Mind 16 Essential Characteristics for Students*. Washington DC: *Association for Supervision and Curriculum Development*.
http://www.faculty.umb.edu/peter_taylor/Costa08.pdf
- Cuoco, Al . , Mark, J., Goldenberg, E, P., & Sword, S. (1996). Habits of mind : An organizing principle for mathematics curricula . *Journal of Mathematical Behavior* 15, 375 - 402.
- Cuoco, Al . , Mark, J., Goldenberg, E, P., & Sword, S. (2010). Developing mathematical habits of mind . *The National Council of Teachers of Mathematics, Inc. Vol. 15 No. 9, May*.
- Cuoco, A., Goldenberg, E. P., & Mark, J. (2010). Contemporary curriculum issues: Organizing a curriculum around mathematical habits of mind. *Mathematics Teacher*, 103 (9), 682 - 688.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. (2008). *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Dwirahayu, G., Kustiawati, D., & Bidari, I. (2018). Pengaruh Habits of Mind Terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(2), 1–13.
- Effendi, K. N., & Farlina, E. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP kelas VII dalam Penyelesaian Masalah Statistika. *Jurnal Analisa*, 3(2), 130–137. <https://doi.org/10.15575/ja.v3i2.2013>
- Fahrurrozi (2015) . Pengaruh Pembelajaran Open Ended Berbasis Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kecerdasan Emosional Mahasiswa . *Beta Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 8 No.1 Mei 2015.
- Gumrowi, A. 2020. Mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) abad 21 melalui individual conference. *syntax literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*. 5(1): 92-102.
<http://www.jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntaxliterate/article/view/851>
- Hafni, R. N., Sari, D. M., & Nurlaelah, E. (2019). Analyzing the effect of students' habits of mind to mathematical critical thinking skill. *Journal of Physics: Conference Series*, 1211(1).
- Haji, Saleh dan Yumiati (2011) . Mengembangkan Kemampuan Berpikir Asli Melalui Pembelajaran Generatif Dengan Pendekatan Open Ended . *Pasundan Journal of Mathematics Education* Tahun 1 Nomor 1 November 2011 . Hal. 50 - 60.
- Hartanto (2009) . Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Aplikasi Matematika Siswa Pada Pembelajaran Open Ended

Dengan Konvensional Di Sekolah Menengah Pertama . Universitas Pendidikan Indonesia. Disertasi (Tidak Diterbitkan). Bandung: Program Pascasarjana Pendidikan Matematika UPI.

Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). Habits of mind. Dalam Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa. Bandung: Refika Aditama.

Hidayat, W., & Sariningsih, R. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Adversity Quotient Siswa Smp Melalui Pembelajaran Open Ended. *Jnpm (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(1), 109-118.

Johar, R. (2012). Domain Soal PISA untuk Literasi Matematika. *Jurnal Peluang*. 1(1): 30 - 41.

<http://jurnal.unsyiah.ac.id/peluang/article/view/1296>

Jumaisyaroh, T., & Hasratuddin, E. E. N. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Smp Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *AdMathEdu : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika Dan Matematika Terapan*, 5(1).

Korriyah, Vivi Nur dan Idris Harta (2015). Pengaruh Open-Ended terhadap Prestasi Belajar, Berpikir Kritis dan Kepercayaan Diri Siswa SMP. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 10 No. 1 Juni 2015*. Hal 95-105.

Kosasih, U. (2012). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Komunikasi Matematis Siswa SMP melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Open - ended. Tesis pada SPs UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.

Miliyawati, B. (2014). Urgensi Strategi Disposition Habits of Mind Matematis. *Infinity*, 3(2), 174–188.

Muslimahayati. (2020). Pengembangan Soal Kemampuan Berpikir Kritis Berbasis Kearifan Lokal Sumatera Selatan pada Materi Trigonometri. *AKSIOMA*, 9(1), 12–20.

NCTM, N. C. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. United States: NCTM.

Nohda, N., (2000). Learning and teaching through open - ended approach method. Dalam Tadao Nakahara dan Masataka Koyama (editor) *Proceeding of the 24th of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* . Hiroshima: Hiroshima University.

Nurdwiandari, P. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika dan Kemampuan Diri Siswa SMP Di Kabupaten Bandung Barat. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 1005. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i5.p1005-1014>

- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(2), 155–158. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v3i2.10490>
- OECD. 2013. PISA 2012 Assessment and Analytical Framework Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy. OECD publishing.
- OECD. (2019). PISA 2018 Mathemathic Framework.
- PISA. (2012). PISA 2012 Assessment and Analytical Framework Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy. OECD.
- Prihartini, E., Lestari, P., & Saputri, S. A. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan Pendekatan Open Ended. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 58–64. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21427>
- Purnomo, Suryo & Dafik. 2015. Analisis Respon Siswa Terhadap Soal PISA Konten Shape and Space dengan Rasch Model. *Jurnal Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2015*. Universitas Jember.
- Rachmantika, A. R., & Wardono. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2(1), 441.
- Rahimah, N. (2019). Profil Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Kemampuan Matematika. *LENTERA Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 14(1), 59–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.33654/jpl.v14i1.637>
- Ramdani, Yani. 2013. Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMU dan Aliyah Melalui Pembelajaran Open Ended. Makalah disajikan pada Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika di Bandung.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Parama Publishing.
- Ruseffendi, E.T. (2010). *Dasar-dasar penelitian dan bidang non-eksakta lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Safriadi. (2017). *Prosedur Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pranada Media Grup.
- Sariningsih, R., & Herdiman, I. (2017) Mengembangkan kemampuan penalaran statistik dan berpikir kreatif matematis mahasiswa di Kota Cimahi melalui pendekatan open-ended. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 239-246.

- Setiana, D S, & Purwoko, R. Y. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 163–177.
- Shimada, B. (1997). *The Open - Ended Approach A New Proposal for Teaching Mathematics*. NCTM.
- Stacey, K & Turner, R. (2012). *Assessing Mathematical Literacy: The PISA Experience*. Australia: Springer.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwarma, D. M. (2017). *Suatu Alternatif Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Cakrawala Mahakarya.
- Syukur, M. (2005). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMU melalui Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Open - ended (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas 1 SMU Negeri 6 Bandung). Tesis Magister pada SPs UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Ulyah, Ahlani. 2017. Skripsi: Pengaruh Penerapan Pendekatan Open Ended Ditinjau dari Kemampuan Awal Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah di Kampar. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- UNPAS. (2022). *Panduan Penulisan KTI Mahasiswa Universitas Pasundan*. FKIP UNPAS.
- Utari, D. (2017). *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMA Gajah Mada T.P 2016/2017* [Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara]. <http://repository.umsu.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/12779/SKRIPSIDINDAUTARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Uyanto. (2006). *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*. Graha Ilmu.
- Wahyuni, A., & Angraini, L. M. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dalam Concept Attainment Model. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(2), 281. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i2.2395>
- Wahyono, Budi. 2013. Karakteristik dan Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional. (<http://www.pendidikanekonomi.com/2013/06/karakteristik-dan-prosedur-pelaksanaan.html>)
- Zakiah, Nur Eva. 2014. Thesis: Pembelajaran dengan Pendekatan Open-Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif dan

Mathematical Habits of Mind Siswa SMP. Bandung: Pendidikan Matematika S-2 Universitas Pendidikan Indonesia.