

Shinta Puspita Dewi

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS IV SDN GRIYA BANDUNG INDAH KABUPATEN BANDUNG

Oleh

Shinta Puspita Dewi

205060062

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe grup investigasi dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Griya Bandung Indah. Penelitian ini dilatar belakangi dengan keadaan siswa di kelas IV SDN Griya Bandung Indah yang pasif, kurang berpartisipasi dalam kelompok, siswa merasa cepat bosan dalam pembelajaran dikarenakan guru sering menggunakan model pembelajaran konvensional, sedangkan dengan model-model pembelajaran yang lain khususnya model pembelajaran kooperatif tipe grup investigasi belum pernah dilaksanakan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis kuasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent group design*. Pada desain penelitian ini menggunakan 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe grup investigasi, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Pengumpulan data non tes melalui observasi dan dokumentasi, sedangkan pengumpulan data tes hasil belajar melalui *pretest* dan *posttest*. Sebelum tes hasil belajar diberikan, instrumen tes diuji kepada kelas satu tingkatan yang lebih tinggi dari yang akan diteliti. Hasil pengujian meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran dan uji daya beda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe grup investigasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji mann whitney sebesar $0,000 < 0,05$, artinya hipotesis diterima dan dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model kooperatif tipe grup investigasi terhadap hasil belajar. Untuk mengetahui terdapat peningkatan menggunakan uji n-gain. Nilai rata-rata n-gain pada kelas eksperimen sebesar 46% sedangkan nilai rata-rata n-gain pada kelas kontrol sebesar 17% dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model kooperatif tipe grup investigasi. Simpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah penggunaan model kooperatif tipe grup investigasi sangat menunjang terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, penggunaan model kooperatif dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk diterapkan pada pembelajaran IPAS.

Kata kunci: kooperatif tipe grup investigasi, hasil belajar

***THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODELS ON
INVESTIGATION GROUP TYPES ON STUDENT LEARNING OUTCOMES
IN SCIENCE LEARNING AT GRADE IV SDN GRIYA BANDUNG INDAH
BANDUNG DISTRICT***

By

Shinta Puspita Dewi

205060062

ABSTRACT

This research aims to improve student learning outcomes through an investigative group type cooperative learning model in science and science learning in class IV at SDN Griya Bandung Indah. This research is motivated by the situation of students in class IV at SDN Griya Bandung Indah who are passive, do not participate enough in groups, students feel bored quickly in learning because teachers often use conventional learning models, whereas with other learning models, especially group type cooperative learning models. an investigation has never been carried out. This research uses quantitative methods with a quasi-experimental type. The research design used was a nonequivalent group design. This research design uses 2 classes, namely the experimental class and the control class. The experimental class was treated using an investigation group type cooperative learning model, while the control class used a conventional learning model. Non-test data collection is through observation and documentation, while test data collection on learning outcomes is through pretest and posttest. Before the learning outcomes test is given, the test instrument is tested on a class one level higher than the one to be studied. Test results include validity tests, reliability tests, difficulty level tests and differential power tests. The research results show that the use of the investigative group type cooperative learning model can improve student learning outcomes. This can be seen from the Mann Whitney test results of $0.000 < 0.05$, meaning that the hypothesis is accepted and it can be said that there is an influence of the use of the investigative group type cooperative model on learning outcomes. To find out if there is an increase, use the n-gain test. The average n-gain value in the experimental class is 46%, while the average n-gain value in the control class is 17%. It can be concluded that there is an increase in student learning outcomes who use the investigative group type cooperative model. The conclusion obtained from this research is that the use of the investigative group type cooperative model really supports student learning outcomes. Thus, the use of the cooperative model can be used as a learning model to be applied to science learning.

Keywords: cooperative investigative group type, learning outcomes

PANGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GRUP INVESTIGASI DINA HASIL DIAJAR SISWA DINA DIAJAR IPAS DI KELAS IV SDN GRIYA BANDUNG INDAH KABUPATEN BANDUNG

Oleh

Shinta Puspita Dewi

205060062

ABSTRAK

Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun ngaronjatkeun hasil diajar siswa ngaliwatan modél pangajaran kooperatif tipe investigative group dina pangajaran IPA di kelas IV di SDN Griya Bandung Indah. Ieu panalungtikan didominasi ku kaayaan siswa kelas IV SDN Griya Bandung Indah anu pasif, kurang ilubiung dina kelompok, siswa ngarasa gancang bosen dina diajar lantaran guru mindeng ngagunakeun modél pangajaran konvensional, sedengkeun jeung modél pangajaran séjénna, hususna kelompok. model pangajaran kooperatif tipe panalungtikan can kungsi dilaksanakeun. Ieu panalungtikan ngagunakeun métode kuantitatif jeung tipe kuasi ékspérimén. Desain panalungtikan anu digunakeun nya éta nonequivalent group design. Desain ieu panalungtikan ngagunakeun 2 kelas, nya éta kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Kelas ékspérimén dibéré perlakuan ngagunakeun modél pangajaran kooperatif tipe investigation group, sedengkeun kelas kontrol ngagunakeun modél pangajaran konvensional. Ngumpulkeun data non-tés ngaliwatan obsérvasi jeung dokuméntasi, sedengkeun tés ngumpulkeun data hasil diajar ngaliwatan pretés jeung postés. Saméméh tés hasil diajar dibéré, instrumén tés diuji di kelas hiji jenjang leuwih luhur ti nu rék ditalungtik. Hasil tés ngawengku uji validitas, tés réliabilitas, tés tingkat kasulitan jeung tés daya diferensial. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén ngagunakeun modél pangajaran kooperatif tipe investigative group bisa ngaronjatkeun hasil diajar siswa. Hal ieu katitén tina hasil uji Mann Whitney $0,000 < 0,05$ hartina hipotésis ditarima sarta bisa disebutkeun aya pangaruh ngagunakeun modél kooperatif tipe investigative group kana hasil diajar. Pikeun manggihan lamun aya paningkatan, make test n-gain. Rata-rata nilai n-gain di kelas ékspérimén nyaéta 46%, sedengkeun rata-rata nilai n-gain di kelas kontrol nyaéta 17%. Kacindekan anu dimeunangkeun tina ieu panalungtikan nya éta ngagunakeun modél kooperatif tipe kelompok investigatif nyata ngarojong kana hasil diajar siswa. Ku kituna, ngagunakeun modél kooperatif bisa dijadikeun modél pangajaran pikeun dilarapkeun kana pangajaran élmu pangaweruh.

Kecap Pamageuh: kooperatif tipe grup investigasi, hasil diajar