**PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS**

**(**Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenamakan Alam di Kelas IV SD Negeri Ketrahayu Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka)

Oleh

Lina Karlina Solehudin

115060238

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Disetujui,

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing I  Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si  NIPY 151 00 28 | Pembimbing II  Drs. Yeye Sukmaya, M.Pd  NIP 195706031987031005 |

Diketahui,

|  |  |
| --- | --- |
| Dekan FKIP Universitas Pasundan  Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si  NIPY 151 00 28 | Ketua Program Studi PGSD  Dra. Aas Saraswati, M.Pd  NIP 195910161984032001 |

Tanggal Lulus: 1 Oktober 2015

“Raihlah mimpimu, kejarlah cita-citamu. Jangan pernah menyerah untuk menjadi yang terbaik”

Hasil kerja keras ini kupersembahkan untuk orang-orang tercinta, yaitu kedua orang tuaku dan adik ku.

Yang tak pernah berhenti menyayangiku, yang tak pernah terputus mendo’akan segala yang terbaik untukku, dan yang tak pernah berhenti memberiku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini

Semoga selalu berada dalam lindungan-Nya. Aamiin.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Lina Karlina Solehudin

NPM : 115060238

Judul Skripsi : Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam di Kelas IV SD Negeri Ketrahayu Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka)

Lokasi Penelitian : SD Negeri Ketrahayu Kecamatan Tagala Kabupaten Majalengka

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta keseluruhan isi adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bandung, 2015  Yang Membuat Pernyataan  Lina Karlina Solehudin  115060238 |

**KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena dengan ridha dan karunia-Nya telah memberikan kekuatan, pikiran, tenaga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS **(**Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam di Kelas IV SD Negeri Ketrahayu Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka)”. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada kita semua selaku umatnya.

Skripsi ini diajukan guna melengkapi syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2015

Penulis

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini sulit untuk dapat terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusinya baik material maupun spiritual khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Eddy Yusuf, SP, M.Si., M.Kom., selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung.
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan tulus dan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan Bandung.
4. Bapak Drs. Yeye Sukmaya, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan tulus dan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Drs. H. Jaka Permana, M.M., M.Pd., sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan juga sebagai Wali Dosen Kelas D PGSD FKIP UNPAS.
6. Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta stafnya yang telah bersedia membantu dan memberikan pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama kuliah.
7. Ibu Ersih, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri Ketrahayu yang telah membantu dan memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Ketrahayu.
8. Ibu Nunung Nurmala, S.Pd.SD selaku wali kelas IV SD Negeri Ketrahayu, beserta staf guru SD Negeri Ketrahayu yang telah membantu dan mendoakan penulis dalam melakukan penelitian.
9. Ayahanda Encep Solehudin, S.Pd. dan Ibunda Titin Kartini tercinta, terima kasih tak terhingga atas doa, semangat, kasih sayang, pengorbanan dan ketulusannya dalam mendampingi penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada keduanya. Serta kepada adik tercinta, Shinta Khoerunisa Maulina Solehudin yang senantiasa menjadi teman bercerita yang luar biasa.
10. Didin Koharudin, S.Sos. beserta keluarga, yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, doa dan semangat kepada penulis.
11. Yogi Setiawan, S.Pd. dan Windi Ayu Safitri beserta seluruh keluarga yang tak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan doa, semangat, masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat seperjuangan tercinta Nurhani, Deka Meida Frionita, Dea Mandasari, Riri Nurul Indah Safitri, Nenden Siti Nuraeni, dan Gandrung Arum Sari yang selalu setia berbagi cerita, memberi masukan serta semangat kepada penulis.
13. Senja, orang yang telah memberikan pelajaran hidup kepada penulis. Terima kasih atas pengalaman berharga, atas cerita yang telah dibagi bersama, atas doa, semangat, dukungan, serta selalu menjadi inspirasi bagi penulis untuk menjadi insan yang lebih baik. Semoga selalu berada dalam karunia-Nya.
14. Teman-teman kelas D (Pehul Squad) atas kebersamaan serta rasa kekeluargana yang luar biasa. Semoga jarak dan waktu tidak memutuskan tali silaturahmi antara kita.
15. Sahabat-sahabat Evi Fitriani, Eyi Agustini, Yeyet Nurhayati, Mutia Inayati, Siti Robiatul Jamilah dan Ernast Khairunnisa yang setia mendengarkan dan memberi masukan kepada penulis.
16. Teman-teman bimbingan, atas semangat serta bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi. Serta teman-teman seperjuangan Angkatan 2011.
17. Siswa-siswi kelas IV SD Negeri Ketrahayu yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian. Semoga kalian tumbuh menjadi anak-anak yang luar biasa, mandiri serta menjadi inspirasi bagi banyak orang.
18. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tak dapat disebutkan satu persatu.

*Jazakumullah khairon katsiron*. Semoga semua kebaikan mereka diterima oleh Allah swt sebagai amal sholeh dan dibalas-Nya dengan pahala yang berlipat ganda. *Aamiin yaa Rabbal’aalamiin*.

**IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO INCREASE CURIOUSITY AND STUDENTS’S STUDY RESULT IN LEARNING SOCIAL SCIENCE**

**(Classroom Action Research In Social and Cultural Diversity Based Nature Appearance In Grade 4th  SD Negeri Ketrahayu Sub District Talaga Majalengka Regency)**

**By**

**Lina Karlina Solehudin**

**115060238**

**ABSTRACT**

Classroom Action Research (CAR) was conducted in Grade 4th  SD Negeri Ketrahayu Sub District Talaga Majalengka Regency with total number of students 18. This research is motivated by the passive student participation in the learning process because teacher often use the lecture method. So that students’s curiosity and students’s study result of students do not achieve mastery Minimum criteria have been determined. Classroom Action Research aims to improve the students’s curiosity and students’s study result through the implementation of problem-based learning models to study Social Sciences. This study was conducted in two cycles, with each cycle consisting of planning, implementation, observation and reflection. Assessment conducted in this study is an evaluation test to determine improving students’s study result and observation to determine the increase in students’s curiosity. The results showed an increase in the students’s curiosity and students’s study result after learning by problem based learning model. In the first cycle curiosity of students in the category "Less" and increased in the second cycle in the category "Well". While the results of students in the first cycle of 77 and achieve exhaustiveness 66.67%, in the first cycle increased to 87.08 and reached completeness 100%. Thus, the problem based learning model can improve the curiosity and students’s study result of students in Grade 4th  SD Negeri Ketrahayu and can be used as a learning model to be applied to the Study of Social Science .

**Keywords: Problem Based Learning, Curiousity, Study Result**

**PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS**

**(**Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Kenampakan Alam Sosial dan Budaya di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Ketrahayu Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka)

Oleh

Lina Karlina Solehudin

115060238

**ABSTRAK**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di Kelas IV SD Negeri Ketrahayu Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka dengan jumlah 18 siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh partisipasi siswa yang pasif dalam proses belajar mengajar karena guru sering menggunakan metode ceramah. Sehingga rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum yang telah ditentukan. Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa melalui penggunaan model *problem based learning* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yang setiap siklusnya terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penilaian yang dilakukan dalam penelitian ini berupa tes evaluasi untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dan observasi untuk mengetahui peningkatan rasa ingin tahu siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran dengan model *problem based learning*. Pada siklus I rasa ingin tahu siswa berada pada kategori “Kurang” dan meningkat pada siklus II berada pada kategori “Baik”. Sedangkan rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 77 dan mencapai ketuntasan 66,67%, pada siklus I meningkat menjadi 87,08 dan mencapai ketuntasan 100%. Dengan demikian, model *problem based learning* dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Ketrahayu dan dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk diterapkan pada pembelajaran IPS.

**Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Rasa Ingin Tahu, Hasil Belajar**

**DAFTAR ISI**

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN i

MOTTO DAN PERSEMBAHAN ii

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

KATA PENGANTAR iv

UCAPAN TERIMA KASIH v

ABSTRAK viii

DAFTAR ISI x

DAFTAR BAGAN xvi

DAFTAR GAMBAR xvii

DAFTAR TABEL xviii

DAFTAR GRAFIK xxii

DAFTAR LAMPIRAN xxiii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 9
3. Rumusan Masalah 9
4. Tujuan Penelitian 10
5. Manfaat Penelitian 11
6. Definisi Operasional 13

BAB II KAJIAN TEORI 17

1. Kajian Teori 17
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran 17
3. Pengertian Belajar 17
4. Ciri-ciri Belajar 17
5. Masalah-masalah Internal Belajar 19
6. Faktor-faktor Eksternal Belajar 22
7. Hakikat Pembelajaran 24
8. Pembelajaran IPS 25
9. Pengertian Pendidikan IPS 25
10. Tujuan dan Fungsi Pendidikan IPS di Sekolah 26
11. Pelajaran IPS dalam Struktur KTSP 26
12. Model *Problem Based Learning* 28
13. Pengertian Model *Problem Based Learnig* 28
14. Peran Guru dalam Model *Problem Based Learning* 29
15. Tujuan Model *Problem Based Learning* 30
16. Karakteristik Model *Problem Based Learning* 32
17. Langkah-langkah Pembelajaran Model

*Problem Based Learning* 33

1. Sistem Penilaian 41
2. Kelebihan Model *Problem Based Learning* 42
3. Kelemahan Model *Problem Based Learning* 43
4. Rasa Ingin Tahu 43
5. Hasil Belajar 46
6. Pengertian Hasil Belajar 46
7. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 48
8. Evaluasi Hasil Belajar 49
9. Temuan Hasil Penelitian yang Relevan 50
10. Hasil Penelitian Siti Ilma Setiawan 50
11. Hasil Penelitian Tia Wulandari 51
12. Kerangka Berpikir 52
13. Hipotesis Tindakan 55

BAB III METODE PENELITIAN 56

1. Setting Penelitian 56
2. Tempat Penelitian 56
3. Waktu Penelitian 56
4. Subjek dan Objek Penelitian 57
5. Metode Penelitian 59
6. Prosedur Penelitian 61
7. Perencanaan Tindakan 63
8. Pelaksanaan Tindakan 64
9. Pengamatan/Observasi 65
10. Refleksi 66
11. Rancangan Pengumpulan Data 67
12. Observasi 67
13. Tes 68
14. Dokumentasi 68
15. Analisis Data 69
16. Analisis Data Perencanaan Pembelajaran 69
17. Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran 71
18. Analisis Data Rasa Ingin Tahu Siswa 73
19. Analisis Data Hasil Belajar Siswa 75
20. Penetapan Indikator Keberhasilan 76
21. Indikator Keberhasilan Perencanaan Pembelajaran 76
22. Indikator Keberhasilan Pelaksanaan Pembelajaran 76
23. Indikator Rasa Ingin Tahu 76
24. Indikator Hasil Belajar 77

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 78

1. Deskripsi Pra Siklus 78
2. Pelaksanaan Pra Siklus 78
3. Hasil Pretest 80
4. Deskripsi Tindakan Siklus I 81
5. Perencanaan Tindakan Siklus I 82
6. Pelaksanaan Tindakan Siklus I 83
   1. Pertemuan Pertama Siklus I 83
   2. Pertemuan Kedua Siklus I 88
7. Observasi atau Pengamatan Tindakan Siklus I 94
8. Data Rencana Pelaksanaan Pembelajaraan (RPP) 94
9. Pelaksanaan Pembelajaran 97
10. Data Rasa Ingin Tahu Siswa 101
11. Hasil Belajar Siswa 105
12. Refleksi Siklus I 110
13. Deskripsi Tindakan Siklus II 112
14. Perencanaan Tindakan Siklus II 112
15. Pelaksanaan Tindakan Siklus II 113
    1. Pertemuan Pertama Siklus II 113
    2. Pertemuan Kedua Siklus II 117
16. Observasi atau Pengamatan Tindakan Siklus II 123
17. Data Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 123
18. Pelaksanaan Pembelajaran 127
19. Data Rasa Ingin Tahu Siswa 131
20. Hasil Belajar Siswa 135
21. Refleksi Siklus II 140
22. Pembahasan Hasil Penelitian 140
23. Perencanaan Pembelajaran 141
24. Pelaksanaan Pembelajaran 143
25. Rasa Ingin Tahu Siswa 144
26. Hasil Belajar Siswa 146

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 149

1. Kesimpulan 149
2. Saran 151

DAFTAR PUSTAKA 153

RIWAYAT HIDUP 156

LAMPIRAN-LAMPIRAN 157

**DAFTAR BAGAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bagan | Judul | Halaman |

* 1. Kerangka Berpikir Pada Penelitian Tindakan Kelas

Menggunakan Model *Problem Based Learning* 48

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar | Judul | Halaman |

3.1 Gambar Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Hopkins 57

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel | Judul | Halaman |

* 1. Langkah-langkah Model *Problem Based Learning* 35
  2. Contoh Pengembangan KD dalam Mata Pelakajan Lain 37
  3. Contoh Langkah Pemecahan Model *Problem Based Learning* 39
  4. Jadwal Penelitian 57
  5. Daftar Siswa Kelas IV SD Negeri Ketrahayu 58
  6. Daftar Guru SD Negeri Ketrahayu 59
  7. Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 69
  8. Persentase Nilai dan Kategori Penyusunan RPP 70
  9. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran 71
  10. Persentase Nilai dan Kategori Pelaksanaan Pembelajaran 72
  11. Lembar Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa 73
  12. Persentase Nilai dan Kategori Rasa Ingin Tahu Siswa 74
  13. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa 75
  14. Hasil Pretest Siswa 80
  15. Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Siklus I Pertemuan Pertama 94

* 1. Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Siklus I Pertemuan Kedua 95

* 1. Persentase Nilai dan Kategori Penyusunan RPP Siklus I 96
  2. Rekapitulasi Observasi RPP Siklus I 96
  3. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Pertemuan Pertama 97

* 1. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Pertemuan Kedua 99

* 1. Persentase Nilai dan Kategori Pelaksanaan Pembelajaran

Siklus I 100

* 1. Rekapitulasi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 100
  2. Lembar Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I

Pertemuan Pertama 102

* 1. Lembar Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I

Pertemuan Kedua 103

* 1. Persentase Nilai dan Kategori Rasa Ingin Tahu Siswa

Siklus I 104

* 1. Rekapitulasi Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I 104
  2. Persentase Nilai dan Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus I 105
  3. Rekapitulasi Penilaian Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus I 105
  4. Hasil Test Evaluasi Siswa Siklus I 107
  5. Nilai Akhir Siklus I 109
  6. Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Siklus II Pertemuan Pertama 124

* 1. Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Siklus II Pertemuan Kedua 125

* 1. Persentase Nilai dan Kategori Penyusunan RPP Siklus II 125
  2. Rekapitulasi Observasi RPP Siklus II 126
  3. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Pertemuan Pertama 127

* 1. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Pertemuan Kedua 129

* 1. Persentase Nilai dan Kategori Pelaksanaan Pembelajaran

Siklus II 130

* 1. Rekapitulasi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 130
  2. Lembar Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II

Pertemuan Pertama 132

* 1. Lembar Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II

Pertemuan Kedua 133

* 1. Persentase Nilai dan Kategori Rasa Ingin Tahu Siswa

Siklus II 134

* 1. Rekapitulasi Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II 134
  2. Persentase Nilai dan Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus II 135
  3. Rekapitulasi Penilaian Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus II 135
  4. Hasil Test Evaluasi Siswa Siklus II 137
  5. Nilai Akhir Siklus II 139
  6. Peningkatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Siklus I dan Siklus II 142

* 1. Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II 144
  2. Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I dan Siklus II 145
  3. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pre-test, Siklus I

dan Siklus II 147

**DAFTAR GRAFIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grafik | Judul | Halaman |

* 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 96
  2. Pelaksanaan Pembelajaran 101
  3. Persentase Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I 104
  4. Nilai Lembar Keja Kelompok (LKK) Siklus I 106
  5. Hasil Test Evaluasi Siswa Siklus I 108
  6. Nilai Akhir Siklus I 110
  7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 126
  8. Pelaksanaan Pembelajaran 131
  9. Persentase Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II 134
  10. Nilai Lembar Keja Kelompok (LKK) Siklus II 136
  11. Hasil Test Evaluasi Siswa Siklus II 138
  12. Hasil Belajar Siswa Siklus II 139
  13. Peningkatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Siklus I dan Siklus II 142

* 1. Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II 144
  2. Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I dan Siklus II 166
  3. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pre-test, Siklus I

dan Siklus II 147

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran A : Surat Penelitian

Lampiran B : Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran C : Perangkat Pembelajaran dan Hasil Penelitian Siklus I

Lampiran D : Perangkat Pembelajaran dan Hasil Penelitian Siklus II

Lampiran E : Dokumentasi