# ABSTRAK

Tantya Wulansari**, Implementasi Model *Inquiry Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penalaran Matematis ditinjau dari Sikap Fanatisme Peserta Didik.**

Kemampuan berpikir kritis matematis dan penalaran matematis siswa SMP di Indonesia masih tergolong rendah. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan penalaran matematis siswa adalah model *Inquiry Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan *Inquiry Learning* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari sikap fanatisme peserta didik; (2) Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan *Inquiry Learning* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari sikap fanatisme peserta didik; (3) Korelasi antara kemampuan berpikir kritis dan penalaran matematis siswa yang menggunakan model *Inquiry Learning*. Penelitian ini menggunakan metode campuran (*Mixed Method*) dengan tipe *Convergent Parallel Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP, dengan sampel siswa kelas VII-F sebagai kelas eksperimen dan VII-I sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan meliputi tes kemampuan berpikir kritis, tes penalaran matematis, dan angket fanatisme drama Korea. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan *Inquiry Learning* pada kelompok fanatisme maupun non fanatisme lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional pada kelompok fanatisme maupun non fanatisme; (2) Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan *Inquiry Learning* pada kelompok fanatisme maupun non fanatisme lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional konvensional pada kelompok fanatisme maupun non fanatisme; (3) Terdapat korelasi positif antara kemampuan berpikir kritis matematis dan penalaran matematis siswa yang menggunakan model *Inquiry Learning*. Dengan demikian model Inqury Learning dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran dikelas.

**Kata kunci : *Inquiry Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Kemampuan Penalaran Matematis, Fanatisme.**

# ABSTRACT

Tantya Wulansari, **Implementation of the *Inquiry Learning* Model to Improve Critical Thinking and Mathematical Reasoning Skills in Terms of Students' Fanaticism Attitude.**

Mathematical critical thinking and reasoning skills of junior high school students in Indonesia are still considered low. One of the learning models that can be used to improve these skills is the Inquiry Learning model. This study aims to determine: (1) The improvement of students' mathematical critical thinking skills who received learning with the Inquiry Learning model compared to those who received conventional learning in terms of students' fanaticism attitude; (2) The improvement of students' mathematical reasoning skills who received learning with the Inquiry Learning model compared to those who received conventional learning in terms of students' fanaticism attitude; (3) The correlation between critical thinking skills and mathematical reasoning skills of students using the Inquiry Learning model. This research used a mixed-method approach with the Convergent Parallel Design type. The population in this study was all seventh-grade students of SMP with VII-F as the experimental class and VII-I as the control class. The instruments used included critical thinking tests, mathematical reasoning tests, and a fanaticism questionnaire on Korean dramas. The results showed that: (1) The improvement of students' mathematical critical thinking skills who received learning with the Inquiry Learning model in both fanatic and non-fanatic groups was better than those who received conventional learning; (2) The improvement of students' mathematical reasoning skills who received learning with the Inquiry Learning model in both fanatic and non-fanatic groups was better than those who received conventional learning; (3) There is a positive correlation between students' mathematical critical thinking and reasoning skills using the Inquiry Learning model. Therefore, the Inquiry Learning model can be an alternative for teachers in classroom instruction.

**Keywords**: ***Inquiry Learning*, Mathematical Critical Thinking Skills, Mathematical Reasoning Skills, Fanaticism.**

# ABSTRAK

Tantya Wulansari**, Palaksanaan Modél Pembelajaran Panaliti pikeun Ngaronjatkeun Pamikiran Kritis sareng Kaahlian Penalaran Matematika dina hal Sikep Fanatik Siswa.**

Pamikiran kritis matematik jeung kamampuh nalar matematik siswa SMP di Indonésia masih kawilang handap. Hiji modél pangajaran anu bisa digunakeun pikeun ngaronjatkeun pamikiran kritis siswa jeung kaparigelan nalar matematik nyaéta modél *Inquiry Learning*. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun nangtukeun: (1) Ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis matematik siswa anu diajar kalawan *Inquiry Learning* leuwih hade tinimbang siswa anu diajar diajar konvensional dina hal sikep fanatik siswa; (2) Ngaronjatkeun kamampuh nalar matematis siswa anu diajar kalawan *Inquiry Learning* leuwih hade tinimbang siswa anu diajar diajar konvensional dina hal sikep fanatik siswa; (2) Ngaronjatkeun kamampuh nalar matematis siswa (3) Korélasi antara kamampuh mikir kritis siswa jeung penalaran matematik ngagunakeun modél *Inquiry Learning*. Ieu panalungtikan ngagunakeun métode campuran (*Mix Method*) jeung tipe Desain *Paralel Konvergen*. Populasi dina ieu pangajaran nya éta sakabéh siswa kelas VII SMP, kalawan sampel siswa kelas VII-F salaku kelas ékspérimén jeung VII-I salaku kelas kontrol. Instrumén anu digunakeun ngawengku tés kaparigelan mikir kritis, tés penalaran matematik, jeung angkét fanatisme drama Korea. Hasil panalungtikan némbongkeun yén: (1) Ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis matematik siswa anu diajar kalawan *Inquiry Learning* dina grup fanatik jeung non-fanatik leuwih hade tinimbang siswa anu meunang diajar konvensional dina grup fanatik jeung non-fanatik; (2) Ngaronjatkeun kamampuh nalar matematik siswa anu narima diajar kalawan *Inquiry Learning* dina kelompok fanatik jeung non-fanatik leuwih hade tinimbang siswa anu meunangkeun pangajaran konvensional dina kelompok fanatik jeung non-fanatik; (3) Aya korelasi positif antara kamampuh mikir sacara kritis matematis jeung penalaran matematik siswa anu ngagunakeun modél *Inquiry Learning*. Ku cara kieu, modél *Inquiry Learning* bisa dijadikeun alternatif pikeun guru dina ngalaksanakeun pangajaran kelas.

**Kecap konci: *Inquiry Learning*, Kamampuhan Pamikiran Kritis Matematika, Kamampuhan Penalaran Matematika, Fanatisme.**