

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR**

(Eksperimen dengan Desain Faktorial 2x3 pada Siswa kelas X di MAN 1 Kota
Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh,

Aprilia Cinta Dewi

205020077

ABSTRAK

Dilatar belakangi oleh ketidakaktifan siswa dalam belajar karena pembelajaran berpusat pada guru sehingga rendahnya keterampilan sosial siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (i) Keterampilan sosial siswa sebelum dan sesudah menerapkan model *Problem Based Learning (PBL)*, (ii) Menguji pengaruh yang signifikan antara keterampilan sosial siswa yang diajar dengan model PBL dan model DL (iii) Melihat keterampilan sosial siswa pada kategori keaktifan belajar tinggi, sedang, dan rendah dengan model PBL dan model DL. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan pendekatan Kuantitatif dan desain faktorial 2x3. Hasil penelitian menunjukkan (i) Terdapat peningkatan keterampilan sosial siswa yang dilihat dari rata-rata *pre test* dan *pos test* yaitu $177.63 > 153.66$. (ii) Terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan sosial siswa yang diajar dengan model PBL dan DL dilihat dari rata-rata yaitu 177.63 dan 159.63 dan hasil uji ANOVA 2 Arah nilai signifikansi $0.000 < 0.05$, nilai *Partial Eta Square* 0.458, maka besar pengaruh masuk dalam kategori tinggi. (iii) Terdapat perbedaan keterampilan sosial siswa pada kategori keaktifan belajar tinggi, sedang, rendah yang belajar dengan model PBL dengan model DL. Akhir penulisan penulis menyampaikan saran kepada sekolah agar memfasilitasi guru untuk menerapkan model pembelajaran yang berpusat pada siswa sehingga meningkatkan keterampilan sosial siswa.

Kata kunci : Model *Problem Based Learning* , Keaktifan belajar dan keterampilan sosial.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED*
LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR**

(Eksperimen dengan Desain Faktorial 2x3 pada Siswa kelas X di MAN 1 Kota
Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh

Aprilia Cinta Dewi

205020077

ABSTRACT

The background is that students are inactive in learning because learning is teacher-centered so that students' social skills are low. This research aims to determine: (i) Students' social skills before and after implementing the Problem Based Learning (PBL) model, (ii) Testing the significant influence between the social skills of students taught using the PBL model and the DL model (iii) Looking at students' social skills in the categories of high, medium and low learning activity with the PBL model and DL model. The method used is an experiment with a quantitative approach and a 2x3 factorial design. The research results show (i) There is an increase in students' social skills as seen from the average pre-test and post-test, namely $177.63 > 153.66$. (ii) There is a significant influence between the social skills of students taught with the PBL and DL models seen from the average, namely 177.63 and 159.63 and the results of the 2 Way ANOVA test, the significance value is $0.000 < 0.05$, the Partial Eta Square value is 0.458 , so the magnitude of the influence is within high category. (iii) There are differences in the social skills of students in the high, medium and low learning activeness categories who study with the PBL model and the DL model. At the end of the writing, the author conveys suggestions to schools to facilitate teachers to implement student-centered learning models so as to improve students' social skills.

Keywords: Problem Based Learning Model, Active learning and social skills.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED*
LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR**

(Eksperimen dengan Desain Faktorial 2x3 pada Siswa kelas X di MAN 1 Kota
Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh,

Aprilia Cinta Dewi

205020077

RINGKESAN

Anu jadi kasang tukangna nyaéta siswa teu aktif dina diajar lantaran diajar museur ka guru sahingga kamampuh sosial siswa kurang. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho: (i) Kamampuh sosial siswa saméméh jeung sabada ngalaksanakeun modél Problem Based Learning (PBL), (ii) Nguji pangaruh anu signifikan antara kaparigelan sosial siswa diajarkeun kalawan modél PBL jeung modél DL (iii) Nilik kana kaparigelan sosial siswa dina katégori kagiatan diajar luhur, sedeng jeung handap kalawan modél PBL jeung modél DL. Métode anu digunakeun nyaéta ékspérimén kalawan pendekatan kuantitatif jeung desain faktorial 2x3. Hasil panalungtikan nuduhkeun (i) Aya ngaronjatna kamampuh sosial siswa ditingali tina rata-rata pre-test jeung post-test, nya éta $177,63 > 153,66$. (ii) Aya pangaruh anu signifikan antara kaparigelan sosial siswa diajarkeun kalawan modél PBL jeung DL ditilik tina rata-rata, nya éta $177,63$ jeung $159,63$ jeung hasil tés ANOVA 2 Way, nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, Parsial. Nilai Eta Square nyaéta $0,458$, sahingga gedéna pangaruhna aya dina kategori luhur. (iii) Aya bédana kamampuh sosial siswa katégori aktifitas diajar luhur, sedeng jeung handap anu diajar ngagunakeun modél PBL jeung modél DL. Dina ahir tulisan, panulis nepikeun saran ka sakola pikeun ngagampangkeun guru ngalaksanakeun modél pangajaran museur siswa sangkan ngaronjatkeun kamampuh sosial siswa.

Kata Kunci: Modél Pangajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Aktif jeung Kaparigelan Sosial.