**PENGGUANAAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI PENINGGALAN SEJARAH DI LINGKUNGAN SETEMPAT**

**IRNAWATI**

**115060026**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilaksanakan berawal dari pengamatan dan diskusi dengan guru yang menyatakan bahwa siswa kelas IV masih banyak yang merasa kurang semangat dan cenderung diam ketika pembelajaran IPS. Hal ini terbukti dari hasil belajar yang kurang memuaskan. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana perencanaan dan pelaksanaan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* materi Peninggalan Sejarah Di Lingkungan Setempat pada pembelajaran IPS. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data tentang cara mengefektifkan penggunaan pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pemebelajaran IPS di Sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan model penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain penelitian model Kemmis dan Mc Taggart. PTK ini direncanakan dalam 2 siklus. Adapun subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang mempunyai karakteristik pendiam ketika pembelajaran berlangsung terdiri dari 12 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki. Pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan hasil tes. Data hasil observasi yang terdiri dari hasil observasi kinerja guru, aktivitas siswa, serta hasil belajar siswa yang digunakan untuk mengukur keberhasilan dalam pembeljaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning.* Tenik pengolahan data penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif yang bertujuan untuk menjelaskan seluruh rangkaian penelitian mulai dari perencanaansampai tahap refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan untuk menilai RPP, lembar untuk menilai kegiatan guru pada waktu mengajar, lembar observasi untuk menilai kegiatan belajar siswa selama KBM berlangsungserta untuk mengukur hasil tes belajar siswa setelah melaksanakan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukan bahwa hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* menjadi meningkat. Dilihat dari siklus I sampai denagan siklus II, dengan presentase nilai siklus I mencapai rata-rata (57,14%) dan pada silkus II melebihi target yang telah di tentukan (90,47%) sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*  berhasil ditingkatkan.

Kata kunci : *Contextual Teaching And Learning* dan hasil belajar

**THE USE OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MODEL LEARNING TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES IN IPS LEARNING MATERIAL HERITAGE IN LOCAL ENVIRONMENT**

**IRNAWATI**

**115060026**

**ABSTRACT**

The research was conducted originated from observations and discussions with teachers stating that fourth grade students are still many who feel less passion and tends to be quiet when learning IPS. It is evident from the study were less than satisfactory. The problem in this research is how the planning and execution in improving student learning outcomes with the use of learning model Contextual Teaching And Learning materials Historical Inheritance Local Environment on learning at IPS. The purpose of this research is conducted to obtain data on how to make effective use of learning Contextual Teaching And Learning to improve student learning outcomes in social studies in elementary school pemebelajaran. This research was conducted by using a model of classroom action research (PTK) with design research model of Kemmis and Mc Taggart. PTK is planned in two cycles. The research subjects were fourth grade students who have characteristics reticent when learning takes place consists of 12 girls and 9 boys. Collecting data using observation techniques and test results. Data on the observation that consist of the observation of teacher performance, student activities, and student learning outcomes used to measure success in pembeljaran IPS by using model Contextual Teaching And Learning. Tenik data processing research using quantitative descriptive analysis technique that aims to explain a whole series of studies from planning to the stage of reflection. The research instrument used to assess lesson plans, activity sheets to assess teachers on teaching time, the observation sheet to assess students 'learning activities for KBM berlangsungserta to measure students' test results after implementing learning. The results showed that student learning outcomes through the use of learning model Contextual Teaching And Learning to be increased. Judging from the first cycle to cycle denagan II, with a percentage of the value of the first cycle reaches the average (57,14%) and in silkus II exceeded the target that has been set (90,47%) so that it can be concluded that student learning outcomes in social studies learning by using learning model Contextual Teaching And Learning successfully upgraded.

Keywords : *Contextual Teaching And Learning* And Learning Outcomes