**PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PKN**

( Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Struktur Pemerintahan Desa, Kelurahan dan Kecamatan di Kelas IV Semester I SDN Cimanggu Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat )

Oleh :

**ELLIANTY NOVYA NURFITRIANA**

**115060004**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Disetujui,**

**Dosen Pembimbing I, DosenPembimbing II,**

**Drs. H. Atim Suparman,M.Pd Drs.Yeye Sukmaya,M.Pd.**

**NIP. 19520103198003100 NIP. 195706031987031005**

**Diketahui,**

**Dekan FKIP Ketua Prodi PGSD,**

**Universitas Pasundan Universitas Pasundan**

**Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si. Dra. Aas Saraswati, M.Pd.**

**NIPY. 151 00 28 NIP.195910161984032001**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“*sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan ), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhan-Mu lah hendaknya kamu berharap.*

*“Terjemahan Qs. An-Nasr : 5-8)*

*Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, karena hidup tanpa impian akibat arus sungai, mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar, berusaha, dan berdoa untuk menggapainya. Jauh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal bangkit lagi.*

*“****Never give up”***

*“Kupersembahkan karya kecil ini, untuk cahaya hidup, yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi, saat kulemah tak berdaya (Ayah dan ibu tercinta ) yang selalu memanjatkan doa untuk putri tercinta dalam setiap sujudnya. Terimakasih untuk semuanya”.*

**PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ellianty Novya Nurfitriana

NPM :115060004

Program studi :PGSD

Judul skripsi :”**PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN”**

 (Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Stuktur Pemerintahan Desa, Kelurahan Dan Kecamatan di Kelas IV Semester 1 SDN Cimanggu Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi, dengan ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang di jatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2015

Ellianty Novya Nurfitriana

NPM. 115060004

**KATA PENGANTAR**

Bismillahirohmanirrohim,

 Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah swt yang senan tiasa mencurahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “penggunaan model *Picture and picture* untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN (Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Stuktur Pemerintahan Desa, Kelurahan dan Kecamatan Di Kelas IV SDN Cimanggu Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat)”.

Penyusunan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian siding sarjana Pendidikan Guru Sekoah Dasar FKIP Universitas Bandung, melalui penelitian ini, peneliti ingin mengetahui sejauh mana penggunaan model *Picture and picture* dalam meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Tak lupa peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam membuat skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Karena itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak akan diterima dengan senang hati.

Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Meskipun demikian, peneliti berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi peneliti pada khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya. Semoga segala kebaikan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini mendapat balasan dari Allah swt Amin

Bandung, September 2015

Ellianty Novya Nurfitriana

115060004

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti tak lepas dari bantuan, dukungan dan dorongan banyak pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Drs. H. Dadang Mulyana, M. Si., selaku dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
2. Dra. Aas Saraswati, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unpas Bandung yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. H. Atim Suparman., M. Pd. Selaku pembimbing I yang senantiasa bersedia meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus dan penuh kesabaran kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Drs. Yeye Sukmaya., M.Pd.,selaku pembimbing II yang senantiasa bersedia meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus dan penuh kesabaran kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Drs. Bunyamin, selaku Kepala Sekolah SDN Cimanggu Kabupaten Bandung Barat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Bapak Iyan Taryana S. Pd., selaku wali kelas IV SDN Cimanggu Kabupaten Bandung Barat yang telah banyak membantu dalam kelancaran melaksanakan penelitian di kelas yang beliau ajar.
7. seluruh Dosen dan Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Unitersitas Pasundan Bandung, atas segala ilmu yang diberikan bermanfaat bagi penulis saat menjadi pengajar dan pendidik dimasa yang akan datang.
8. kepada kedua orang tua tercinta, yang telah tulus tak terhingga memberikan semangat, motivasi serta doa mendoakan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. adik-adikku tersayang Ainayah Dwi Khaerunisa dan Devia Rizky Nurhidayah yang senantiasa memberikan kudukungan atas penyelesaian skripsi ini.
10. keluarga besarku, yang selalu mendukung atas penyusunan skripsi ini, terimakasih atas nasehat-nasehat pembangunannya.
11. seseorang yang selalu ada di hatiku, terimakasih atas kesetiaan menemani suka dan duka dalam menjalani pendidikan ini.
12. sahabat-sahabatku “Tri Astuti Anggraeni, Irma Rismayanti, Merina Lestari, Irma Wijaya” yang telah mendukungku penuh keoptimisan.
13. seluruh mahasiswa PGSD UNPAS anggatan 2011 khususnya kelas A yang berjuang bersama dalam perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.
14. alat transportasi yang telah setia mengantarkan penulis selama proses bimbingan Bella motorku tersayang.
15. serta seluruh adik-adik di PGSD FKIP UNPAS yang selalu mendukung dan mendoakan kesuksesan semua kakak-kakak kelasnya.

*Jazakumullohkhoironkatsiron*, semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti menjadikan amal kebaikan dan di balas oleh Allah swt dengan balasan yang lebih baik.Amin

**PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN**

**(Pendidikan Tindakan Kelas Pada Meteri Stuktur Pemerintahan Desa, Kelurahan Dan Kecamatan Di Kelas IV Semester 1 SDN Cimanggu Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat)**

**Oleh**

**Ellianty Novya Nirfitriana**

**115060004**

**ABSTRAK**

Penelitian ini di latar belakangi oleh kurang aktivitas belajar siswa dan rasa ingin tahu, di kerenakan dalam proses pembelajaran masih menggunakan pendekatan yang tradisional artinya hanya terfokus kepada guru sementara siswa kurang di libatkan secara aktif, sehingga proses belajar mengajar menjadi monoton dan membosankan. Penelitian ini di tujukan pada penggunaan model *Picture and picture* yang bisa digunakan untuk memotivasi dan meningkatkan aktivitas serta rasa ingin tahu dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan terutama pada materi stuktur pemerintahan desa, kelurahan dan kecamatan yang di harapkan dapat meningkatkan belajar secara signifikan, optimal dan terarah. Manfaat penelitian ini adalah agar dapat menambah ilmu pengetahuan dan di harapkan bermanfaat bagi guru, peserta didik, penulis dan lembaga yang terkait(instansi terkait). Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus, subjek penelitian peserta didik yaitu kelas IV semester 1 SDN Cimanggu yang berjumlah 37 orang. Hasil penelitian secara keseluruhan menunjukan peningkatan secara signifikan perbandingan perbandingan hasil prestasi belajar *pre test* yang mencapai KKM siklus 1 yaitu 13,51% dan pada siswa siklus II meningakat menjadi 35,13%, hasil nilai rata-rata LKS siklus 1 yaitu 62,70 dan pada siklus II meningakat menjadi 68,10, serta hasil nilai rata-rata pada *post test* pada siklus I yaitu 67,29 dan siklus II yaitu 80,27. Berdasarkan penelitian di atas maka dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan model *Picture and picture* mampu mampu meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, saran yang hendak di sampaikan oleh peneliti yaitu guru di harapkan dapat mencoba menggunakan dan mengimplementasikan pembelajaran model tersebut.

Kata kunci: Rasa ingin tahu, model *Picture and picture*, pelajaran PKN kelas IV

***USING MODEL PICTURE AND PICTURE TO INCREASE CURIOSITY AND LEARNING OUTCOME IN SUBJECTS PKN***

***(Research On The Material, Village And Subdistrict In Grade 4 SDN Cimanggu Ngamprah Subdistrict Of West Bandung Barat Regency)***

***By:***

**Ellianty Novya Nurfitriana**

**115060004**

***ABSTRACT***

*This study in the backround backs by the lack of activity of student learning and curiosity in because the learning process is still using the traditional approach means that only focus on the teacher while the stundents ac can be used to mtively engage less in, so that the learning process becomes monotonous and boring. This study addressd the use of the model picture and picture that memitivasi and improve akrivitas and curiosity in civic educationespecially on the material structure of tha village administration viage and sub district which is expected to significantly imrove learning, optimaland targeted. The benefits of this research is to be able to increase knowledge and the expected benefit to the teacher, student, writes and reted institutions. This research shaped classroom action research in for two cycles, the subject of research student is class 4 SDN Cimanggu totaling 3 people the results showed a significant increase in the overall comparison of the results of learning achievement pretest which reached KKM cycle 1 is 13,51% and the second cycle student increased becoming 35,13%, results of the average value of the LKS cycle 1 that is 62,70 and on the second cycle increased to 68,29, and the results of the average value in the post test in cycle 1namely 67,29 and cycle 2 namely 80,27. Based on the above research it can be concluded that the use of the model picture and picture ble to raised the curiosity and learning outcomes. Based ont these results, the advice to be conveyed by the researchers that the teacher is expected to thy to use and implement the model learning.*

*Keywords:curiosity, a model picture and picture, civics class 4.*

**DAFTAR ISI**

**LEMBAR PENGESAHAN i**

**LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN ii**

**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii**

**KATA PENGANTAR iv**

**UCAPAN TERIMAKASIH vi**

**ABSTRAK viii**

**DAFTAR ISI x**

**DAFTAR TABEL xiii**

**DAFTAR DIAGRAM xv**

**DAFTAR GAMBAR xvi**

**DAFTAR BAGAN xvii**

**DAFTAR LAMPIRAN xviii**

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 7
3. Rumusan Masalah dan Pertanyaan 8
4. Pembatasan Masalah 9
5. Tujuan Penelitian 9
6. Manfaat Penelitian 10
7. Kerangka Berpikir 12
8. Asumsi 15
9. Hipotesis 15
10. Definisi Oprasional 16

**BAB II KAJIAN TEORI 18**

1. Model *Picture and picture* 18
2. Pengertian Model Picture and picture 18
3. Karakteristik Model Picture and picture 19
4. Langkah-langkah Model Picture and picture 20
5. Kelebihan Model Picture and picture 22
6. Rasa InginTahu 25
7. Definisi Rasa InginTahu 25
8. Sumber Rasa InginTahu 26
9. Pendidikan Rasa InginTahu 27
10. HasilBelajar 28
11. Definisi Hasil Belajar 28
12. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar 29
13. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan 32
14. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan 32
15. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan 33
16. Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan 34
17. RuangLingkupPendidikanKewarganegaraan 35
18. Hasil Penelitian Terdahulu 36
19. Hasil Penelitian Cucu Sumarni 36
20. Hasil Penelitian Ike Julian 38
21. Pengembangan Materi Stuktur Pemerintahan Desa,

Kelurahan dan kecamatan 38

1. Stuktur Pemerintahan Desa, Kelurahan dan

Kecamatan 38

1. Bahan dan Media dalam Pembelajaran PKN 48
2. Strategi Pembelajaran 49
3. Sistem Evaluasi Hasil Belajar 52

**BAB III METODE PENEITIAN 55**

1. *Setting* Penelitian 55
2. Subjek dan Objek Penelitian 58
3. Metode Penelitian 59
4. Desain Penelitian 60
5. Rancangan Pengumpulan Data 65
6. Pengembangan Instrumen Penelitian 68
7. Rancangan Analisis Data 71
8. Penetapan Indikator Keberhasilan 74

**BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 75**

1. Profil Subjek dan Objek Penelitian 75
2. Hasil Penelitian dan Pembahasan 78
3. Hasil Penelitian 79
4. Siklus I 79
5. Perencanaan Siklus 1 79
6. Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus 1 80
7. Pengamatan dan Pengumpulan Data Siklus 1 83
8. Refleksi Hasil Pembelajaran Siklus 1 98
9. Siklus II 99
10. Perencanaan Siklus II 99
11. Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II 100
12. Pengamatan dan pengumpulan Data Siklus II 102
13. Refleksi Hasil Pembelajaran Siklus II 117
14. Pembahasan 118

**BAB V KESEMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI 127**

1. Kesimpulan 127
2. Saran 128
3. Rekomendasi 128

**DAFTAR PUSTAKA 130**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP 132**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN 133**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Perbedaan Desa dan Kelurahan 43

Tebel 3.1 Jadwal Penelitian 57

Tabel 3.2 Subjek Penelitian 58

Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Uraian 68

Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Rasa Ingin Tahu 70

Tabel 4.1 Daftar Siswa Kelas IV SDN Cimanggu 77

Tabel 4.2 Data Hasil Belajar *Pre Test* Pada Siklus 1 84

Tabel 4.3 Hasil *Pre Test* Pada Siklus 1 85

Tabel 4.4 Lembar Observasi (RPP) Siklus 1 86

Tabel 4.5 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 87

Tabel 4.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 89

Tabel 4.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 90

Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Observer Siklus 1 91

Tabel 4.9 Lembar Rasa Ingin Tahu Siklus 1 92

Tabel 4.10 Hasil Penilaian Lembar Kerja Siswa Pada Siklus 1 94

Tabel 4.11 Hasil Data Nilai Siswa Siklus 1 95

Tabel 4.12 Hasil Belajar *Post Test* Siklus 1 96

Tabel 4.13 Hasil Data Nilai Siswa Siklus 1 97

Tabel 4.14 Lembar Observasi (RPP) Siklus II 103

Tabel 4.15 Lembar Observasi Pelaksanaan Siklus II 103

Tabel 4.16 Lembar Observasi Aktititas Siswa Siklus II 105

Tabel 4.17 Lembar Observasi Aktivitas Guru 106

Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Siklus II 107

Tabel 4.19 Hasil Belajar *Pre Test* Siklus II 108

Tabel 4.20 Hasil Data Nilai Siswa Siklus II 109

Tabel 4.21 Lembar Nilai Sikap Rasa Ingin Tahu 110

Tabel 4.22 Hasil Belajar LKS Siklus II 112

Tabel 4.23 Hasil Data Nilai Siswa Siklus II 113

Tabel 4.24 Hasil Belajar Post Tes Siklus II 115

Tabel 4.25 Hasil Data Nilai Siswa Siklus II 116

Tabel 4.26 Perbandingan Nilai PKN Siklus I Dan Siklus II 125

**DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Hasil Pre Test Siklus 1 86

Diagram 4.2 Hasil Pengamatan Observer Siklus 1 91

 Diagram 4.3 Nilai Lks Siklus 1 95

Diagram 4.4 Hasil Penilaian Post Tes Siklus 1 97

Diagram 4.5 Hasil Pengamatan Observer Siklus II 107

Diagram 4.6 Hasil Pre Tes Siklus II 110

Diagram 4.7 Nilai Lks Siklus II 114

Diagram 4.8 Hasil Penilaian Post Tes Siklus II 116

Diagram 4.9 Perbandingan Ketercapaian Rpp Siklus I Dan II 121

Diagram 4.10 Perbandingan Rasa Ingin Tahu Siklus I Dan II 124

Diagram 4.11 Perbandingan Nilai Pkn Siklus I Dan Siklus II 126

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.1 Gambar Kerangka Berpikir 14

Gambar 3.1 Tahap-tahap Penelitian 61

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Bagan Peta Konsep Sistem Pemerintahan

Desa dan Kecamatan 39

Bagan 2.2 Stuktur Pemerintahan Desa 44

Bagan 2.3 Stuktur Pemerintahan Kecamatan 48

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Perangkat Pembelajaran 135
2. Silabus 136
3. RPP siklus I dan Siklus II 138
4. Istrumen Penelitian 152
5. Instrument Penilaian RPP Siklus 1 dan Siklus II 153
6. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siklus I dan Siklus II 157
7. LembarObservasiAktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II 161
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II 165
9. Lembar Hasil Prestasi Belajar *Pre test* Siklus I dan Siklus II 169
10. Lembar Hasil Prestasi Belajar LKS Siklus I dan Siklus II 171
11. Lembar Hasil Prestasi Belajar *Post tes* Siklus I dan SIklus II 173
12. Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I dan SIklus II 175
13. Hasil Penelitian 181
14. Hasil *Pretest* Terbaik dan Terburuk Siklus I dan Siklus II 182
15. Hasil LKS Siklus I dan Siklus II 186
16. Hasil Evaluasi *Postest* Terbaik dan Terburuk 190
17. Surat Izin Dari Instansi Yang Berwenang 194
18. Surat Izin Melaksanakan Penelitian Dari Kesbang 195
19. Surat Izin Melaksanaka Penelitian Dari DISDIK 196
20. Surat Izin Penelitian Dari FKIP Universitas Pasundan 197
21. Surat Izin Dari Kepala Sekolah 198
22. SK Bimbingan Skripsi . 199
23. Berita Acara Bimbingan Skripsi 200
24. Dokumentasi 208