

**PENERAPAN MODEL *RESOURCE BASED LEARNING* DALAM
MENULIS TEKS KARYA TULIS ILMIAH PADA PESERTA
DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 CIKAMPEK
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

oleh:

Nazah Nur Kholifah

NPM 205030003

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya keterampilan menulis, memainkan peran penting dalam pendidikan. Namun, peserta didik sering mengalami kesulitan dalam menulis teks karya tulis ilmiah karena kurangnya pemahaman struktur teks dan keterbatasan referensi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Resource Based Learning* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks karya tulis ilmiah di kelas XI SMA Negeri 1 Cikampek. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan dua kelas, kelas eksperimen yang menerapkan *Resource Based Learning* dan kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi. Data dikumpulkan melalui *pretest* dan *posttest* untuk mengukur kemampuan menulis sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Resource Based Learning* secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis, dengan nilai rata-rata *posttest* pada kelompok eksperimen mencapai 72,57, dibandingkan dengan 55,91 pada kelompok kontrol. Uji *N-Gain Score* menunjukkan peningkatan efektivitas di kelompok eksperimen (55,24%) dibandingkan kelompok kontrol (25,63%).

Kata kunci: *Resource Based Learning*, model pembelajaran, teks karya tulis ilmiah, keterampilan menulis

***APPLICATION OF THE RESOURCE BASED LEARNING MODEL
IN TEACHING SCIENTIFIC WRITING TO ELEVENTH GRADE
STUDENTS AT SMA NEGERI 1 CIKAMPEK FOR THE 2023/2024
ACADEMIC YEAR***

by:

Nazah Nur Kholifah

NPM 205030003

ABSTRACT

Indonesian language education, particularly writing skills, plays a crucial role in education. However, students often face difficulties in writing scientific texts due to a lack of understanding of text structure and limited references. This study aims to evaluate the effectiveness of the Resource-Based Learning model in enhancing writing skills for scientific texts in Class XI at SMA Negeri 1 Cikampek. The research method employed is an experimental design with two classes: the experimental class using Resource-Based Learning and the control class using a discussion method. Data were collected through pretests and posttests to measure writing abilities before and after the implementation of the learning model. The results indicate that the Resource-Based Learning model significantly improves writing skills, with the average posttest score in the experimental group reaching 72.57, compared to 55.91 in the control group. The N-Gain Score test shows greater effectiveness in the experimental group (55.24%) compared to the control group (25.63%).

Keywords: Resource Based Learning, Writing, Scientific Writing Text

**NGALARAPKEUN MODEL PEMBELAJARAN RESOURCE BASED
LEARNING DINA DIAJAR NULIS TÉKS TULISAN ILMIAH
PIKEUN SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 CIKAMPEK
PIKEUN TAUN AJARAN 2023/2024**

ku:

Nazah Nur Kholifah

NPM 205030003

RINGKESAN

Pendidikan basa Indonesia, khususna kaahlian nulis, nyepeng peran anu penting dina pendidikan. Nanging, siswa sering ngalaman kasulitan dina nulis teks karya ilmiah alatan kurangna pamahaman ngeunaan struktur teks jeung rujukan anu terbatas. Panalungtikan ieu tujuanana pikeun ngaevaluasi efektivitas model Pembelajaran Berbasis Sumber (Resource-Based Learning) dina ningkatkeun kaahlian nulis teks ilmiah di Kelas XI SMA Negeri 1 Cikampek. Métode panalungtikan anu dipaké nyaéta desain eksperimen kalayan dua kelas: kelas eksperimen anu nganggo model Pembelajaran Berbasis Sumber sarta kelas kontrol anu nganggo métode diskusi. Data dikumpulkeun ngalangkungan pretest jeung posttest pikeun ngukur kamampuan nulis saméméh jeung saatos penerapan model pembelajaran. Hasilna nunjukkeun yén model Pembelajaran Berbasis Sumber sacara signifikan ningkatkeun kaahlian nulis, kalayan nilai rata-rata posttest di kelompok eksperimen ngahontal 72,57, dibandingkeun sareng 55,91 di kelompok kontrol. Uji N-Gain Score nembongkeun efektivitas anu leuwih gede di kelompok eksperimen (55,24%) dibandingkeun kelompok kontrol (25,63%).

Kecap konci: Resource Based Learning, kamampuh nulis, téks tinulis ilmiah