

**PANGARUH MODÉL PANGAJARAN BERBASIS MASALAH (PBL)
PIKEUN NGARONJATKEUN PAMAHAMAN KONSÉP CARITA SISWA
SD**

NIDIA TRI RAHMAWATI

205060158

ABSTRAK

Kasang tukang dina ieu panalungtikan nya éta hasil diajar kognitif jeung pamahaman siswa di SDN 210 Babakan Sinyar masih kénéh handap, hususna di kelas III. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho pangaruh modél Problem Based Learning (PBL) kana ngaronjatkeun pamahaman konséptual soal dongéng di siswa SDN 210 Babakan Sinyar. Ieu panalungtikan ngagunakeun métode kuantitatif kalayan pendekatan tipe desain grup kontrol nonequivalent kuasi ékspérimén. Populasi dina ieu panalungtikan nya éta 26 siswa kelas III A (ékspérimén) jeung 24 siswa kelas III B (kontrol) di SDN 210 Babakan Sinyar. Perlakuan anu dibikeun ka kelas III A (ékspérimén) nya éta modél Problem Based Learning (PBL) jeung perlakuan anu dibikeun ka kelas III B (kontrol) nya éta modél konvensional. Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun nya éta ngaliwatan pretest jeung posttest, lembar observasi, wawancara. Téhnik ngolah data dilaksanakeun ngagunakeun uji normalitas, uji homogénitas, uji-t sampel bebas, uji ukuran éfék, uji n-gain. Dumasar kana hasil panalungtikan, rata-rata peunteun postés ékspérimén 86,70 jeung kelas kontrol 72,10, nya éta aya pangaruh tina hasil uji t sampel bebas anu ngahasilkeun nilai signifikansi 0,000, sarta aya pangaruhna. ngaronjatna antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol katempona tina hasil uji n-gain skor 0,6 di kelas ékspérimén jeung 0,4 di kelas kontrol. Ku kituna bisa dicindekkeun yén aya pangaruh antara kelas anu ngagunakeun modél Problem Based Learning (PBL) jeung kelas anu ngagunakeun modél konvensional. Jeung aya paningkatan anu signifikan dina kelas ékspérimén saméméh jeung sabada ngagunakeun modél Problem Based Learning (PBL).

Kecap Pamageuh: Modél Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL), Konsep Pamahaman, Murid Sakola Dasar