

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SOAL CERITA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**NIDIA TRI RAHMAWATI**

**205060158**

**ABSTRAK**

Latar belakang dalam penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar kognitif dan pemahaman peserta didik di SDN 210 Babakan Sinyar khususnya pada kelas III. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan pemahaman konsep soal cerita siswa Sekolah Dasar SDN 210 Babakan Sinyar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan kuasi eksperimen tipe *nonequivalent control grup design*. Populasi penelitian ini adalah 26 peserta didik kelas III A (eksperimen) dan 24 peserta didik kelas III B (kontrol) SDN 210 Babakan Sinyar. Perlakuan yang diberikan kepada kelas III A (eksperimen) adalah model *Problem Based Learning* (PBL) dan perlakuan yang diberikan kepada kelas III B (kontrol) model konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah melalui bentuk *pretest* dan *posttest*, lembar observasi, wawancara. Teknik pengolahan data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, uji *independen sample t-test*, uji *effect size*, uji *n-gain*. Berdasarkan hasil pada penelitian ini rata-rata nilai hasil *posttest* eksperimen 86.70 dan kelas kontrol 72.10 bahwa terdapat pengaruh hasil uji *independen sample t-test* menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,000, dan terdapat peningkatan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol terlihat dari hasil *uji n-gain score* sebesar 0,6 pada kelas eksperimen dan 0,4 pada kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara kelas yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan kelas yang menggunakan model konvensional. Serta terdapat peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Model *Problem Based Learning* (PBL), Siswa Sekolah Dasar