

**PANGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PIKEUN
NGARONJATKEUN KAMAMPUH MATEMATIKA SISWA SD
NANGKEUN KONSEP MATEMATIKA**

**TRI ASSYFA LESTARI
205060159**

ABSTRAK

Anu jadi kasang tukang dina ieu panalungtikan nya éta hasil diajar kognitif jeung pamahaman siswa di SD Negeri 210 Babakan Sinyar masih kénéh handap, sarta masih kénéh perluna inovasi dina kagiatan diajar-ngajar. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho prosés pangajaran anu ngawengku pangajaran ngagunakeun Problem Based Learning (PBL) jeung modél konvensional. Pikeun nangtukeun bédana kamampuh siswa dina maham konsép matematik. Pikeun nangtukeun pangaruh model Problem Based Learning (PBL). Pikeun nangtukeun ngaronjatna pangaruh model Problem Based Learning (PBL). Ieu panalungtikan ngagunakeun métode kuantitatif kalawan pendekatan panalungtikan kuasi ékspérimén, tipe desain non-equivalent control group. Populasi dina ieu panalungtikan nya éta 25 siswa kelas IV C (ékspérimén) jeung 23 siswa kelas IV B (kontrol) ngagunakeun modél pangajaran konvensional. Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun nya éta ngaliwatan pretest posttest, lembar observasi jeung wawancara. Téhnik analisis data dilaksanakeun ngagunakeun uji normalitas, uji homogénitas, uji t sampel bebas, uji ukuran éfék, jeung uji N Gain. Dumasar kana hasil ieu panalungtikan, nuduhkeun aya bédana antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Hal ieu katitén tina hasil uji t sampel bebas anu ngahasilkeun nilai signifikansi 0,000, sarta aya pangaruhna kana hasil diajar antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Hal ieu katitén tina hasil uji Effect Size, nya éta 1,868, hartina modél Problem Based Learning (PBL) miboga pangaruh anu kuat kana kamampuh siswa dina nyangkem konsép matematika. Salian ti éta, aya paningkatan antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Hal ieu katitén tina hasil uji skor N Gain 0,6 di kelas ékspérimén jeung 0,5 di kelas kontrol. Ku kituna bisa dicindekkeun yén aya béda antara kelas anu ngagunakeun modél Problem Based Learning (PBL) jeung kelas anu ngagunakeun modél konvensional. Salian ti éta, aya pangaruh modél Problem Based Learning (PBL) pikeun ngaronjatkeun kamampuh siswa SD dina nyangkem konsép-konsép matematik. Jeung aya paningkatan anu signifikan dina kelas ékspérimén saméméh jeung sabada ngagunakeun modél Problem Based Learning (PBL).

Kecap Pamageuh: Kamampuh Pamahaman Konsép, Modél Pangajaran Berbasis Masalah (PBL), Siswa SD