

**PENERAPAN MODEL *PICTURE WORD INDUCTIVE*
DALAM PEMBELAJARAN TEKS CERITA PENDEK
BERORIENTASI KREATIVITAS PESERTA DIDIK
DALAM KETERAMPILAN MENULIS
DI SMK PASUNDAN 3 BANDUNG**

SHAHIEZA ARMIYANTI

NIM 205030026

ABSTRAK

Penulisan ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Picture Word Inductive Model* (PWIM) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi teks cerita pendek. Penulisan ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi-eksperimental Pretest -Posttest group design*. Sampel penulisan ini adalah 72 peserta didik kelas X yang terbagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen menerima pembelajaran teks cerita pendek menggunakan model PWIM, sedangkan kelompok kontrol menerima pembelajaran teks cerita pendek dengan model pembelajaran ARCS. Hasil penulisan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang tidak signifikan antara hasil belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran PWIM kurang efektif dalam meningkatkan kreativitas peserta didik pada materi teks cerita pendek. Penerapan model pembelajaran PWIM dalam pembelajaran teks cerita pendek memiliki beberapa kelebihan, yaitu: (1) meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar peserta didik, (2) membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran, (3) melatih keterampilan berpikir kreatif peserta didik, (4) meningkatkan hasil belajar peserta didik. Temuan ini memberikan implikasi bagi pendidik untuk menggunakan model pembelajaran PWIM dalam pembelajaran teks cerita pendek. Model pembelajaran ini dapat membantu pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Pembelajaran Menulis, Teks Cerpen, PWIM

***APPLICATION OF THE PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL
IN LEARNING SHORT STORY TEXTS
STUDENT-ORIENTED CREATIVITY
IN WRITING SKILLS
AT SMK PASUNDAN 3 BANDUNG***

SHAHIEZA ARMIYANTI

NIM 205030026

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the Picture Word Inductive Model (PWIM) learning model on student learning outcomes in short story text material. This study uses a quantitative method with a quasi-experimental Pretest -Posttest group design. The sample of this study is 72 students of class X which are divided into two groups, namely the experimental group and the control group. The experimental group received short story text learning using the PWIM model, while the control group received short story text learning using the ARCS learning model. The results showed that there was an insignificant difference between the learning outcomes in the experimental group and the control group. This shows that the PWIM learning model is less effective in increasing students' creativity in short story text material. The application of the PWIM learning model in learning short story texts has several advantages, namely: (1) increasing students' motivation and learning activity, (2) helping students understand the subject matter, (3) training students' creative thinking skills, (4) improving students' learning outcomes. This finding has implications for educators to use the PWIM learning model in learning short story texts. This learning model can help educators in improving the quality of learning and student learning outcomes.

Keywords: *Writing Learning, Short Story Text, PWIM*

**APLIKASI TINA MODEL INDUKTIF KECAP GAMBAR
DINA PANGAJARAN TÉKS CARITA PONDOK
KREATIVITAS MURID BERORIENTASI
DINA KAAHLIAN TULIS
DI SMK PASUNDAN 3 BANDUNG**

SHAHIEZA ARMIYANTI

NIM 205030026

RINGKESAN

Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun nangtukeun éféktivitas modél pangajaran Picture Word Inductive Model (PWIM) dina hasil diajar siswa dina matéri téks carita pondok. Ieu panalungtikan ngagunakeun métode kuantitatif jeung desain grup Pretest -Posttest kuasi ékspérimén. Sampel ulikan ieu 72 siswa kelas X, dibagi jadi dua golongan, kelompok ékspérimén jeung kelompok kontrol. Kelompok ékspérimén narima pangajaran téks carita pondok ngagunakeun modél PWIM, sedengkeun kelompok kontrol narima pangajaran téks carita pondok kalawan modél pangajaran ARCS. Hasilna nunjukkeun yén aya béda anu teu pati penting antara hasil ulikan dina kelompok ékspérimén sareng kontrol. Ieu nunjikeun yén modél pangajaran PWIM kurang éféktif dina ngaronjatkeun kréativitas siswa dina matéri téks carita pondok. Larapkeun modél pangajaran PWIM dina pangajaran téks carita pondok miboga sababaraha kaunggulan, nya éta: (1) ngaronjatkeun motivasi jeung kagiatan diajar siswa, (2) mantuan siswa ngarti kana mata pelajaran, (3) ngalatih kaparigelan mikir kréatif siswa, (4) ngaronjatkeun hasil diajar siswa. Papanggihan ieu méré implikasi pikeun pendidik ngagunakeun modél pangajaran PWIM dina pangajaran téks carita pondok. Modél pangajaran ieu bisa mantuan pendidik ngaronjatkeun kualitas hasil diajar jeung diajar siswa.

Kecap konci: *Pangajaran Nulis, Téks Carita Pondok, PWIM*