

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

DIYAN MAYASARI

205060163

ABSTRAK

Dalam penelitian ini terdapat permasalahan sekolah yang belum menerapkan pembelajaran yang inovatif, terkadang guru masih menggunakan cara belajar yang tradisional, hanya terpaku pada model tertentu. Hasil belajar siswa masih rendah terdapat faktor pada guru yang masih terpaku pada buku yang menyebabkan siswa kurang memahami konsep yang sebenarnya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan dan seberapa besar pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV di sekolah dasar antara kelas *cooperative learning* dan yang diberikan perlakuan model *problem based learning* pada pembelajaran IPAS kelas IV di sekolah dasar. Sampel yang digunakan pada penelitian ini siswa kelas terdiri dari 2 kelas yaitu kelas IVA kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen tipe *quasi eksperiment* dan desain penelitian yang digunakan ialah *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui tes *pre-test* dan *posttest* dan lembar aktivitas observasi. Teknik pengolahan data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji *independent sample t test* dan uji *effect size*. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat perbedaan sebelum dan sesudah kelas yang diberikan perlakuan yaitu menggunakan model *problem based learning*. Pada nilai *pre-test* memperoleh rata-rata sebesar 48,27 sedangkan pada nilai *posttest* memperoleh rata-rata 84,58 hal ini terlihat uji *independent t test* menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,001. Dari perhitungan *effect size* memperoleh nilai 1,85 (pengaruh tinggi) hal ini berarti model *problem based learning* memberikan pengaruh tinggi terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV di SDN Ciptawinaya.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Problem Based Learning*

**THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON SCIENCE
AND SOCIAL SUBJECT OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENT
LEARNING OUTCOMES**

DIYAN MAYASARI

205060163

ABSTRACT

In this study, there is a problem that schools have not implemented innovative learning, sometimes teachers still use traditional ways of learning, only fixated on certain models. Student learning outcomes are still low, there are factors in teachers who are still fixated on books that cause students to not understand the actual concepts. The purpose of this study was to determine the difference and how much influence the problem-based learning model has on the learning outcomes of fourth grade IPAS students in elementary schools between cooperative learning classes and those treated with a problem-based learning model in fourth grade IPAS learning in elementary schools. The sample used in this study consisted of 2 classes, namely class IVA as the experimental class and class IV B as the experimental class. This study uses a type of quantitative approach with a quasi-experiment type experimental research method and the research design used is Nonequivalent Control Group Design. The data collection technique used was through pre-test and posttest tests and observation activity sheets. Data processing techniques were carried out by normality test, homogeneity test, independent sample t test and effect size test. Based on the results of the study, there are differences before and after the class given the treatment, namely using the problem-based learning model. The pre-test value obtained an average of 48.27 while the posttest value obtained an average of 84.58, it can be seen that the independent t test produced a significance value of 0.001. From the calculation of the effect size, the value is 1.85 (high influence), this means that the problem-based learning model has a high influence on the learning outcomes of IPAS grade IV students at SDN Ciptawinaya.

Keywords: Learning Outcomes, Problem Based Learning

PANGARUH MODÉL PANGAJARAN DUMASAR KANA MASALAH KANA HASIL DIAJAR SISWA KELAS IV DI SD

DIYAN MAYASARI

205060163

ABSTRAK

Dina ieu panalungtikan aya masalah sakola-sakola anu tacan ngalaksanakeun pangajaran inovatif, sakapeung guru masih ngagunakeun métode pangajaran tradisional, ngan ukur nangtukeun modél-modél nu tangtu. Hasil diajar siswa masih handap, aya faktor di guru anu masih ditempelkeun kana buku anu ngabalukarkeun siswa kurang pamahaman kana konsép anu sabenerna. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun nangtukeun bédana jeung sabaraha pangaruh modél pangajaran dumasar masalah dina hasil diajar IPAS siswa kelas IV di SD antara kelas pembelajaran kooperatif jeung anu dibéré perlakuan modél pangajaran dumasar masalah dina pangajaran IPAS kelas IV. di SD. Sampel anu digunakeun dina ieu ulikan diwangun ku 2 kelas, nya éta kelas ékspérimén kelas IVA jeung kelas IV B salaku kelas ékspérimén. Panaliti ieu ngagunakeun pendekatan kuantitatif sareng metode panalungtikan ékspérimén kuasi ékspérimén sareng desain panalungtikan anu dianggo nyaéta Desain Grup Kontrol Nonequivalent. Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun nyaéta ngaliwatan tés pra-tés jeung posttest jeung lembar kagiatan observasi. Téhnik ngolah data dilaksanakeun nganggo tés normalitas, tés homogénitas, tés t sampel mandiri sareng tés ukuran pangaruh. Dumasar kana hasil panalungtikan, aya bédana saméméh jeung sanggeus kelas dibéré perlakuan, nya éta ngagunakeun modél pangajaran dumasar masalah. Nilai pre-test diala rata-rata 48,27, sedengkeun nilai posttest diala rata-rata 84,58. Ieu nunjukeun yen test t bebas ngahasilkeun nilai significance dasar 0,001. Tina itungan ukuran éfék, skor 1,85 (pangaruh luhur) hartina modél pangajaran dumasar masalah boga pangaruh anu luhur kana hasil diajar IPAS siswa kelas IV di SDN Ciptawinaya.

Kecap Pamageuh: Hasil Diajar, Pangajaran Dumasar Masalah