# **ABSTRAK**

Wijaya, Ahmad Dani Akbar. 2024. *Implementasi Problem Based Learning (PBL) Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Unsur Pembangun Puisi dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (Studi Kasus di SMPN 1 Wanayasa)*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung. Pembimbing : (I) Dr. Hj. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd, (II) Dr. Any Budiarti, M. Hum.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), diferensiasi konten, unsur pembangun puisi, berpikir kritis, kuasi eksperimen

Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berorientasi diferensiasi konten guna meningkatkan kemampuan memahami unsur pembangun puisi dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII di SMPN 1 Wanayasa. Permasalahan yang menjadi latar belakang penelitian ini adalah kesulitan siswa dalam memahami unsur-unsur puisi, rendahnya kemampuan berpikir kritis, kurang efektifnya metode pembelajaran ceramah, dan belum optimalnya penerapan diferensiasi pembelajaran. Penelitian ini mencoba memberikan solusi dengan menggunakan PBL yang difokuskan pada diferensiasi konten sesuai dengan kebutuhan siswa. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan implementasi PBL dengan diferensiasi konten dalam memahami unsur puisi, (2) membandingkan peningkatan pemahaman puisi antara siswa yang mengikuti PBL dengan yang menggunakan metode ceramah, (3) membandingkan perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis antara kedua kelompok tersebut, dan (4) mengukur dampak PBL terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian menggunakan desain kuasi eksperimen dengan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan PBL dan kelompok kontrol yang menggunakan metode ceramah. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, kuesioner, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok eksperimen mengalami peningkatan pemahaman unsur puisi dan kemampuan berpikir kritis yang signifikan dibandingkan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen meningkat dari 64 menjadi 85 dalam pemahaman puisi, sementara kelompok kontrol hanya meningkat dari 44 menjadi 69. Kemampuan berpikir kritis kelompok eksperimen juga meningkat lebih tinggi, dari 1,78 menjadi 3,58. Penelitian ini menyimpulkan bahwa PBL berorientasi diferensiasi konten efektif dalam meningkatkan pemahaman puisi dan kemampuan berpikir kritis.

# ***ABSTRACT***

*Wijaya, Ahmad Dani Akbar. 2024. The Implementation of Content Differentiation-Oriented Problem Based Learning (PBL) to Improve the Ability to Understand the Elements of Poetry and Its Impact on Critical Thinking Skills (A Case Study at SMPN 1 Wanayasa). Thesis, Study Program of Indonesian Language and Literature Education, Graduate Program, Pasundan University Bandung. Advisors: (I) Dr. Hj. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd, (II) Dr. Any Budiarti, M. Hum.*

*Keywords: Problem Based Learning (PBL), content differentiation, elements of poetry, critical thinking, quasi-experiment*

*This study aims to implement a content differentiation-oriented Problem Based Learning (PBL) model to enhance students' understanding of poetry elements and their critical thinking skills in grade VIII at SMPN 1 Wanayasa. The research addresses several issues in the learning process, such as students' difficulty in analyzing poetry, low critical thinking skills, the ineffectiveness of conventional teaching methods like lectures, and the lack of optimal differentiated learning in poetry comprehension. This study aims to provide solutions through the PBL method, focusing on content differentiation according to students' needs. The objectives are: (1) to describe the implementation of PBL with content differentiation in understanding poetry; (2) to compare poetry comprehension improvement between students using PBL and lecture methods; (3) to compare the difference in critical thinking improvement between the two groups; and (4) to measure the impact of PBL on students' critical thinking. The research employs a quasi-experimental design with an experimental group using PBL and a control group using the lecture method. Both groups took the same Pretest and posttest to measure poetry comprehension and critical thinking. Data collection involved interviews, observations, questionnaires, and tests. The results showed a significant improvement in the experimental group's poetry comprehension, with average scores increasing from 64 to 85, while the control group improved from 44 to 69. Critical thinking in the experimental group also improved from 1.78 to 3.58, compared to the control group's increase from 1.40 to 3.00. These findings suggest that content differentiation-oriented PBL is effective in improving both poetry comprehension and critical thinking.*

# **ABSTRAK**

*Wijaya, Ahmad Dani Akbar. 2024. Palaksanaan Problem Based Learning (PBL) nu Berorientasi Kana Pembelajaran nu Dibedakeun Eusi pikeun Ningkatkeun Kamampuh Ngarti Kana Unsur Pangwangun Puisi jeung Pangaruhna Kana Kamampuh Mikir Kritis (Studi Kasus di SMPN 1 Wanayasa). Tésis, Program Studi Pendidikan Basa jeung Sastra Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd, (II) Dr. Any Budiarti, M. Hum.*

*Kecap Konci: Problem Based Learning (PBL), diferensiasi konten, unsur pangwangun puisi, mikir kritis, kuasi ékspérimen*

*Panalungtikan ieu tujuanana pikeun ngaimplementasikeun model Problem Based Learning (PBL) anu berorientasi diferensiasi konten pikeun ningkatkeun pamahaman unsur pangwangun puisi sarta kamampuhan mikir kritis peserta didik di kelas VIII SMPN 1 Wanayasa. Latar tukangna dimimitian tina sababaraha masalah, saperti héséna peserta didik ngarti unsur-unsur puisi, kamampuhan mikir kritis anu handap, kurang épéktifna metode ceramah, sarta teu acan optimalna penerapan diferensiasi pangajaran. Panalungtikan ieu nyoba méré solusi ku nerapkeun PBL anu difokuskeun kana diferensiasi konten numutkeun kabutuhan siswa. Tujuan panalungtikan nyaéta: (1) ngadéskripsikeun implementasi PBL kalawan diferensiasi konten dina ngarti unsur puisi; (2) ngabandingkeun paningkatan pamahaman puisi antara siswa anu nuturkeun PBL jeung ceramah; (3) ngabandingkeun bédana paningkatan mikir kritis antara dua kelompok; sarta (4) ngukur pangaruh PBL kana mikir kritis. Panalungtikan maké metode kuasi ékspérimen kalawan dua kelompok, nyaéta kelompok ékspérimen anu maké PBL jeung kelompok kontrol anu maké ceramah. Duanana dipasihan Pretest jeung posttest anu sarua pikeun ngukur pamahaman puisi sarta mikir kritis. Hasil panalungtikan némbongkeun yén penerapan PBL anu berorientasi diferensiasi konten ningkatkeun pamahaman unsur puisi sareng mikir kritis sacara signifikan. Kelompok ékspérimen ningkat rata-rata nilai ti 64 jadi 85, sedengkeun kelompok kontrol ti 44 jadi 69. Kamampuhan mikir kritis di kelompok ékspérimen ningkat ti 1,78 jadi 3,58, sedengkeun kelompok kontrol ngan ukur ti 1,40 jadi 3,00.*