

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
DAN KARAKTER DISIPLIN MELALUI MATEMATIKA SD**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep dan karakter disiplin peserta didik, karena selama proses pembelajaran matematika guru hanya menyampaikan materi sesuai alur penyajian yang ada pada buku, sementara tugas peserta didik mendengarkan dan mencatat, lalu mengerjakan latihan soal. Pentingnya penguatan karakter disiplin didasari karena banyaknya perilaku menyimpang yang sudah melanggar norma kedisiplinan yang berlaku dimasyarakat, maka dari itu penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* bisa menjadi alternatif bagi guru dan peserta didik untuk mengeksplorasi pembelajaran matematika dengan tujuan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan karakter disiplin peserta didik di SDN Leuwilayung. Peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian yaitu *Nonequivalent Control Group Design*, dengan subjek yaitu kelas IVA dan IVB dengan total 50 peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep yaitu berupa tes soal uraian sedangkan untuk mengetahui peningkatan karakter disiplin dilakukan dengan non tes yaitu lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan nilai kemampuan pemahaman konsep kelas eksperimen memperoleh rata-rata *pretest* 54,00 dan *posttest* 82,60, sedangkan di kelas kontrol memperoleh rata-rata *pretest* 56,00 dan *posttest* 61,20. Kemudian nilai karakter disiplin kelas eksperimen pertemuan 1 mendapatkan rata-rata 78,00 meningkat sampai pertemuan 3 menjadi 91,20. Sedangkan di kelas kontrol pada pertemuan 1 sebesar 77,20 hingga pertemuan 3 sebesar 78,40. Dari hasil hipotesis data kemampuan pemahaman konsep menunjukkan nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,5$, dan karakter disiplin menunjukkan nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep dan karakter disiplin peserta didik yang menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* dengan peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional. Saat dilakukan uji *effect size* dihasilkan data kemampuan pemahaman konsep $1,368 > 0,8$ dan data karakter disiplin $0,912 > 0,8$. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan *Realistic Mathematics Education* dalam penelitian ini berpengaruh sangat besar terhadap kemampuan pemahaman konsep dan karakter disiplin peserta didik kelas IV SDN Leuwilayung.

Kata Kunci : *Realistic Mathematics Education*, kemampuan pemahaman konsep, karakter disiplin.

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
DAN KARAKTER DISIPLIN MELALUI MATEMATIKA SD**

ABSTRACT

This research was motivated by the low ability to understand concepts and the disciplinary character of students, because during the mathematics learning process the teacher only delivered material according to the flow of presentation in the book, while the students' task was to listen and take notes, then do practice questions. The importance of strengthening disciplinary character is based on the large number of deviant behaviors that have violated disciplinary norms that apply in society, therefore the use of the *Realistic Mathematics Education* approach can be an alternative for teachers and students to explore mathematics learning with the aim of improving the ability to understand concepts and the disciplinary character of students in Leuwilayung Elementary School. Researchers used quantitative methods with a research design, namely *Nonequivalent Control Group Design*, with subjects namely classes IVA and IVB with a total of 50 students. The data analysis technique used to determine the increase in the ability to understand concepts is in the form of a description question test, while to determine the increase in discipline character is carried out using a non-test, namely an observation sheet. The research results showed that the experimental class's conceptual understanding ability score obtained an average of 54,00 for the *pretest* and 82,60 for the *posttest*, while the control class received an average of 56,00 for the *pretest* and 61,20 for the *posttest*. Then the disciplinary character score for the experimental class at meeting 1 got an average of 78,00, increasing until meeting 3 to 91,20. Meanwhile in the control class at meeting 1 it was 77,20 to meeting 3 it was 78,40. From the results of the hypothesis data, the ability to understand concepts shows a *sig. (2-tailed)* is $0,000 < 0,5$, and the discipline character shows a *sig. (2-tailed)* is $0,001 < 0,05$, then H_0 is rejected, meaning that there is a difference in the ability to understand concepts and the disciplinary character of students who use the *Realistic Mathematics Education* Approach and students who use conventional learning. When the effect size test was conducted, concept understanding ability data was $1,368 > 0,8$ and discipline character data was $0,912 > 0,8$. So it can be concluded that learning using *Realistic Mathematics Education* in this research greatly influences the ability to understand concepts and the disciplinary character of class IV students at SDN Leuwilayung.

Keywords: *Realistic Mathematics Education*, ability to understand concepts, discipline character.

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
DAN KARAKTER DISIPLIN MELALUI MATEMATIKA SD**

ABSTRAK

Ieu panalungtikan didominasi ku kurangna kamampuh maham konsép jeung karakter disiplin siswa, lantaran dina prosés pangajaran matematika guru ngan nepikeun matéri nurutkeun alur penyajian dina buku, sedengkeun tugas siswa nya éta ngaregepkeun jeung nyatet catetan. , tuluy latihan soal. Pentingna nguatan karakter disiplin didasaran ku lobana paripolah nyimpang anu ngalanggar norma disiplin anu lumaku di masarakat, ku kituna ngagunakeun *Realistic Mathematics Education* bisa jadi alternatif pikeun guru jeung siswa pikeun neuleuman pangajaran matematika kalawan tujuan ngaronjatkeun kamampuh maham konsép jeung karakter disiplin siswa di SD Leuwilayung. Panalungtik ngagunakeun métode kuantitatif kalawan desain panalungtikan, nya éta *Nonequivalent Control Group Design*, kalawan mata pelajaran nya éta kelas IVA jeung IVB kalawan jumlah siswa 50 urang. Téhnik analisis data digunakeun pikeun mikanyaho ngaronjatna kamampuh maham konsép dina wangun tés soal deskripsi, sedengkeun pikeun nangtukeun ngaronjatna karakter disiplin dilaksanakeun ngagunakeun non-tés, nya éta lembar observasi. Hasil panalungtikan nuduhkeun yén peunteun kamampuh maham konseptual kelas ékspérimén miboga rata-rata 54,00 pikeun pretés jeung 82,60 pikeun postés, sedengkeun kelas kontrol rata-rata 56,00 pikeun pretés jeung 61,20 pikeun postés. Saterusna peunteun karakter disiplin pikeun kelas ékspérimén dina pasamoan 1 meunang rata-rata 78,00, ngaronjat nepi ka pasamoan 3 jadi 91,20. Sedengkeun di kelas kontrol dina pertemuan 1 nya éta 77,20 nepi ka 3 nya éta 78,40. Tina hasil data hipotésis, kamampuh maham konsép némbongkeun nilai sig. (2-tailed) nyaéta $0,000 < 0,5$, sareng karakter disiplin nunjukkeun nilai sig. (2-tailed) nyaéta $0,001 < 0,05$, tuluy H_0 ditolak, hartina aya bédana kamampuh maham konsép jeung karakter disiplin siswa anu ngagunakeun *Realistic Mathematics Education* jeung siswa anu ngagunakeun pangajaran konvensional. Sabada dilaksanakeun uji ukuran éfék, data kamampuh pamahaman konsép $1,368 > 0,8$ jeung data karakter disiplin $0,912 > 0,8$. Ku kituna bisa dicindekkeun yén pangajaran ngagunakeun *Realistic Mathematics Education* dina ieu panalungtikan miboga pangaruh anu kacida gedéna kana kamampuh maham konsép jeung karakter disiplin siswa kelas IV SDN Leuwilayung.

Kecap Konci: *Realistic Mathematics Education*, kamampuh maham konsép, karakter disiplin.