

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK KELAS IV MATA PELAJARAN IPAS MATERI
PERUBAHAN SIFAT BENDA**

Oleh

Putri Millatus Syamsiyyah

NPM 205060094

ABSTRAK

Pembelajaran dalam kelas penting untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Kemampuan berpikir kritis yang rendah dapat menghambat proses belajar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV di SDN Cikendung menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. Model *Discovery Learning* mengajak peserta didik aktif dan mandiri dalam menemukan konsep pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen. Yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh melalui pengumpulan data yang di ambil dari penelitian langsung di SDN Cikendung kelas IV. Berdasarkan hasil perhitungan yang diperoleh oleh penulis diketahui *gain score* pada kelas eksperimen menunjukkan nilai sebesar 0,6 sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai sebesar 0,3 dari data tersebut dapat dilihat bahwa terdapat dua hal utama yaitu (1) respon peserta didik meningkat secara signifikan setelah diterapkan model pembelajaran *Discovery Learning* pada pembelajaran IPAS, hal ini terlihat dari semangat peserta didik yang lebih tinggi dalam mengikuti pembelajaran di kelas, (2) model pembelajaran *Discovery Learning* memberikan pengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik yang tercermin pada peningkatan hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV. Secara keseluruhan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS materi perubahan sifat benda menunjukkan hasil yang sangat memuaskan.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Discovery Learning*, Pembelajaran IPAS.

**THE INFLUENCE OF THE DISCOVERY LEARNING LEARNING MODEL
IN IMPROVING THE CRITICAL THINKING ABILITY OF CLASS IV
STUDENTS IN THE SUBJECT OF SCIENCE SUBJECTS MATERIAL
CHANGES IN THE PROPERTIES OF OBJECTS**

By

Putri Millatus Syamsiyyah

NPM 205060094

ABSTRACT

Classroom learning is important for developing critical thinking skills, especially in Natural and Social Sciences (IPAS) subjects. Low critical thinking skills can hinder the learning process. This research aims to improve the critical thinking skills of class IV students at SDN Cikendung using the Discovery learning learning model. The Discovery Learning model invites students to be active and independent in discovering learning concepts. The research method used is quantitative with a quasi-experimental approach. Which consists of an experimental class and a control class. This is proven by the results obtained through collecting data taken from direct research at SDN Cikendung class IV. Based on the calculation results obtained by the author, it is known that the gain score in the experimental class shows a value of 0.6, while in the control class a value of 0.3 is obtained. From these data it can be seen that there are two main things, namely (1) students' responses increase significantly after The Discovery Learning learning model is applied to science and science learning, this can be seen from the students' higher enthusiasm in participating in class learning, (2) the Discovery Learning learning model has a significant influence on students' critical thinking abilities which is reflected in the increase in students' science and science learning outcomes. class IV. Overall, the use of the Discovery Learning learning model has proven to be effective in improving critical thinking skills and students' learning outcomes in science and science learning material on changes in the properties of objects show very satisfying results.

Keywords : *Critical Thinking, Discovery Learnig, Social Learning Science.*

**PANGARUH MODÉL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DINA
NGARONJATKEUN KAMAMPUH MIKIR KRITIS SISWA KELAS IV MATA
PANGAJARAN IPAS PAROBAHAN MATERI DINA SIFAT OBYEK**

Ku

Putri Millatus Syamsiyyah

NPM 205060094

RINGKESAN

Pangajaran di kelas penting pikeun mekarkeun kaparigelan mikir kritis, hususna dina mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam jeung Sosial (IPAS). Kamampuh mikir kritis anu rendah tiasa ngahalangan prosés diajar. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis siswa kelas IV SDN Cikendung ngagunakeun modél pangajaran Discovery Learning. Modél Discovery Learning ngajak siswa pikeun aktif jeung mandiri dina manggihan konsép pangajaran. Méthode panalungtikan anu digunakeun nyaéta kuantitatif kalayan pendekatan kuasi ékspérimén. Anu diwangun ku kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Hal ieu dibuktikeun ku hasil ngumpulkeun data anu dicokot tina panalungtikan langsung di SDN Cikendung kelas IV. Dumasar kana hasil itungan anu dimeunangkeun ku panulis, dipikanyaho yén skor gain di kelas ékspérimén nunjukkeun nilai 0,6, sedengkeun di kelas kontrol dimeunangkeun nilai 0,3 Tina data ieu tiasa ditingali aya dua hal utama, nya éta (1) réspon siswa ngaronjat sacara signifikan sanggeus modél pangajaran Discovery Learning dilarapkeun kana pangajaran sains jeung sains, hal ieu bisa katitén tina ngaronjatna sumanget siswa dina ilubiung dina pangajaran kelas, (2) modél pangajaran Discovery Learning. miboga pangaruh anu signifikan kana kamampuh mikir kritis siswa anu katémbong tina ngaronjatna hasil diajar IPAS peserta didik kelas IV. Gemblengna, digunakeunana modél pangajaran Discovery Learning geus kabuktian éféktif dina ngaronjatkeun kaparigelan mikir kritis jeung hasil diajar siswa dina matéri élmu pangaweruh jeung élmu pangaweruh ngeunaan parobahan sipat objék némbongkeun hasil anu pohara nyugemakeun.

Kecap Pamageuh : *Kamampuh Mikir Kritis, Discovery Learning, Pangajaran Ilmu Sosial.*